



Государственное казенное общеобразовательное учреждение
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Большекрутовская школа-интернат»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

«25» августа 2025 г.

/ О. П. Гарина

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора № 24/П от 18.08 2025г.

Директор: Г. И. Крылова



КРЫЛОВА

ГАЛИНА

ИВАНОВНА

Подписано цифровой
подписью: КРЫЛОВА
ГАЛИНА ИВАНОВНА
Дата: 2025.09.23
16:19:21 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Чтение»

предметной области «Язык и речевая практика»

1 дополнительный класс (2 год обучения)

на 2025 – 2026 учебный год

(вариант 8.3)

Составила:

учитель высшей категории

Кондрашина Д. П.

РАССМОТРЕНО

на комиссии учителей начальных классов

Протокол от 25.08.2025 № 1

Руководитель комиссии учителей начальных
классов Е. Б. Удалова / Удалова Е. Б.

Принято на заседании
педагогического совета.

Протокол № 1 от 18.08 2025г.

д. Большие Круты

ЧТЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель обучения – сформировать у обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умения читать доступный к пониманию текст вслух и про себя, целенаправленно и осознанно воспринимать его содержание, уметь делиться впечатлением о прочитанном, отвечать на вопросы, пересказывать текст.

Достижение цели изучения учебного предмета «Чтение» на начальном уровне образования определяется решением следующих задач:

- формирование интереса к чтению, основ читательской культуры;
- формирование умения читать доступный к пониманию текст вслух и про себя;
- развитие навыка правильного, сознательного и выразительного чтения;
- развитие умений воспринимать содержание текста, анализировать прочитанное, делиться впечатлением о прочитанном.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Приобретённые обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) навыки, знания, полученный опыт достижения поставленных учебных целей, а также сформированность предметных и личностных результатов в процессе изучения предмета «Чтение» являются фундаментом обучения на уровне основного общего образования, создают основу для изучения других учебных предметов, а также активно используются в повседневной жизни.

Так как овладение письменной речью является одним из важнейших способов получения, передачи и усвоения информации, то учебный предмет «Чтение» рассматривается как один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, духовно-нравственного развития обучающихся.

Обучение чтению младших школьников с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет выраженную специфику. Многие обучающиеся этой категории имеют значительную неравномерность психофизического развития, в частности, для многих обучающихся характерен более высокий уровень зрительного восприятия, достаточные возможности запоминания, что нередко приводит к устойчивому интересу к абстрактным символам, в том числе буквам, цифрам, выкладыванию или написанию некоторых слов, связанных с сверхинтересами обучающегося. Сложности протекания процессов анализа и синтеза приводят к определенным трудностям использования аналитико-

синтетического метода обучения. Поэтому в обучении младших школьников этой категории на начальных этапах может использоваться глобальное чтение (чтение целыми словами). Глобальное чтение обеспечивает больший интерес к последовательному переходу к слоговому и аналитико-синтетическому чтению. Включение элементов глобального чтения тесно связано с учетом индивидуального опыта ребенка, поэтому в первый блок слов, используемых для глобального чтения, используется имя обучающегося, названия любимых предметов и пр. Для более успешного последующего перехода к аналитико-синтетическому чтению необходимо использовать выкладывание слова из глобального чтения из букв, слогов, складов. При этом следует отметить, что далеко не все обучающиеся с РАС и легкой умственной отсталостью нуждаются во введении глобального чтения. Часть детей приходит в первый класс, обладая умением читать слова (часто без достаточного понимания прочитанного), часть обучающихся не знают букв, с трудом воспринимают абстрактный материал (то есть требуется специально организованная работа, чтобы научиться находить одинаковые изображения, в том числе черно-белые и абстрактные, что позволит подготовить обучающегося к включению элементов глобального чтения и запоминания отдельных букв).

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Чтение» изучается в объеме 66 часов – 2 часа в неделю.

4. ЛИЧНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Деятельность образовательной организации в обучении чтению должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **результатов:**

Личностные результаты:

- ~ проявление интереса к языковой и речевой деятельности, включая слушание, чтение;
- ~ проявление адекватного по знаку и интенсивности эмоционального отклика на произведения литературы;
- ~ элементарные представления о нравственно-этических ценностях и их применение в организованной ситуации (помощь другому человеку; выражение сочувствия; благодарности; выполнение общепринятых правил и т.д.);
- ~ первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (правда, ложь, доброта, сострадание, трудолюбие уважение к старшим и некоторые другие), отражённых в литературных произведениях;
- ~ способность давать элементарную оценку своим и чужим поступкам (хорошо/плохо, правильно/неправильно и пр.);

~ способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
~ владение разнообразными средствами коммуникации. Использовать их для
~ решения разных практических задач;
~ умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в
~ устной форме;
~ умение задавать вопросы для получения недостающей информации;
~ умение слушать указания и инструкции учителя, решая практические
~ задачи;
~ способность обращаться за помощью;
~ чувство любви к Родине и малой Родине;

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

~ различает некоторые звуки, соотносит с предметами окружающей
~ действительности;
~ повторяет за учителем некоторые звуки с изменением темпа, громкости.
~ ритма;
~ понимает и выполняет некоторые простые инструкции, связанные с учебной
~ деятельностью;
~ выкладывает ряды из элементов слева направо по образцу и словесной
~ инструкции;
~ выделяет звуки [а], [о], [у], [и], [м], [ш], [р], [к], [с], в начале слов с опорой
~ на иллюстрацию и схему;
~ участвует в беседе, составлении рассказа, используя доступные
~ коммуникативные средства;
~ выкладывает элементы в заданной последовательности по образцу слева
~ направо;
~ группирует изображения, в том числе абстрактные, подбирает аналогичное
~ изображение при выборе из 4;
~ узнает свое имя по памяти и сравнивая их с аналогичной табличкой с
~ надписью.

Достаточный уровень:

~ различает звуки окружающей действительности, соотносит с предметами их
~ издающими, описывает предметы окружающей действительности;
~ повторяет за учителем звуки, слоги с слова с изменением темпа, громкости.
~ ритма;
~ понимает и выполняет простые инструкции, связанные с учебной
~ деятельностью;
~ выкладывает ряды из элементов слева направо по образцу и словесной
~ инструкции;
~ имеет практические представления о таких понятиях, как «предложение»,
~ «слово», «слог», «звук»;
~ составляет предложение по вопросам учителя с опорой на иллюстрации
~ воспринимает на слух, понимает содержание текста;

повторяет за учителем звуки, слоги, слова;
делит предложения из двух-трёх слов на слова, с опорой на схему;
делит двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
выделяет звуки [а], [о], [у], [и], [м], [ш], [р], [к], [с], в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;
участвует в беседе, составлении рассказа;
отвечает на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на изображения, серию изображений;
выкладывает элементы в заданной последовательности по образцу слева направо;
находит парные изображения (цветные, черно-белые, абстрактные);
узнает свое имя, некоторые короткие слова по памяти, сравнивая их с табличкой с надписью;
глобальное чтение коротких слов, соотнесение таблички со словом, изображением.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Добукварный период. Узнавание, называние/показывание предметов/действий/ свойств предметов. Развитие правильной артикуляции и дикции, работа над темпом, интонацией, громкости, ритма речи. Ответы на вопросы, задавание вопросов, комментирование. Узнавание знакомый предмет по описанию учителя. Слушание, повторение, договаривайте стихов, скороговорок, загадок, простых сказок. Различение близких звуков окружающей действительности, воспроизведение звуков окружающей действительности по подражанию действиям учителя. Развитие слухового восприятия, неречевого и речевого слуха. Понимание и выполнение простых коротких инструкций, в том числе с опорой на жест.

Группировка, нахождение парных абстрактных символов. Элементы глобального чтения. Узнавание своего имени среди других слов посредством сравнения с надписью, имен, энграмм ближайшего изображения. Узнавание, соотнесение таблички и надписи над предметным изображением.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки. Выкладывать ряды из элементов слева направо. Упражнения по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Подготовка к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

Нахождение парных изображений: цветных, черно-белых. Дидактические игры на узнавание, сличение одинаковых изображений. Формирование стойких представлений: *слово, часть слова (слог), звук*. Составление предложения по заданиям и вопросам педагога, с использованием изображений, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять звуки в начале, конце и середине слова. Уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки А, У, И, О, М, Ш, Р, К, С в слогах, начале слов. Соотносить звуки А, У, И, О, М, Ш, Р, К, С с символами, буквами.

Формирование умения слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы, комментировать, выражать свое отношение.

Подготовка к обучению письму. Формирование навыка пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Сроки	Тема	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Цифровые образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал
	Букварный период.	62	Урок открытия нового знания Урок общеметодологической направленности	https://urok.1c.ru/ https://www.imumk.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://www.ismart.org/	Реализуется в духовно-нравственном направлении
	Входной контроль знаний	1	Урок развивающего контроля	http://stratum.ac.ru/ru/education/	
	Промежуточный контроль знаний	1		https://uchi.ru/	
	Промежуточная аттестация	1		https://learningapps.org/	
	Итоговый контроль знаний	1			

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-методическое обеспечение представлено учебными пособиями для обучающихся и методическими пособиями для учителя:

1. Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Ч. 1 / А. К. Аксенова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. – М.: Просвещение
2. Раздаточный материал для индивидуальной работы
3. Чтение. Методические рекомендации для 1-4 класса. Учебное пособие для общеобразоват. организ. реализ. адапт. основные общеобраз. программы / под редакцией А. К. Аксеновой, С. Ю. Ильиной. Издательство «Просвещение»

Материально-техническое обеспечение включает:

- технические средства обучения: компьютер
- экранно-звуковые пособия: комплект презентаций по темам учебного предмета;
- интерактивная доска;
- изобразительные наглядные пособия;