



Государственное казенное общеобразовательное учреждение
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Большекрутовская школа-интернат»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

«25» августа 2025 г.

[подпись] / О. П. Гарина



Приказ директора № 344-ПД.2808 2025г.

Директор: [подпись] / Г. И. Крылова

КРЫЛОВА

ГАЛИНА

ИВАНОВНА

Подписано цифровой
подписью: КРЫЛОВА
ГАЛИНА ИВАНОВНА
Дата: 2025.09.23
16:24:11 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Мир природы и человека»

предметной области «Естествознание»

1 класс

на 2025 – 2026 учебный год

(вариант 8.3)

Составила:

учитель высшей категории

Кондрашина Д. П.

РАССМОТРЕНО

на комиссии учителей начальных классов

Протокол от 25.08.2025 № 1

Руководитель комиссии учителей начальных

классов [подпись] / Удалова Е. Б.

Принято на заседании

педагогического совета.

Протокол № 1 от 25.08 2025г.

д. Большие Круты

МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная цель преподавания учебного предмета «Мир природы и человека» в для обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключается: в формировании у обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) готовности к участию в усвоению и систематизации представлений о живой и неживой природе, деятельности человека, формирование представлений о взаимосвязях живой и неживой природы и деятельности человека.

Специальная цель изучения предмета «Мир природы и человека» состоит:

- в формировании интереса к окружающему миру, расширении, уточнении и систематизации представлений о живой и неживой природе, понимания взаимосвязей между живой и неживой природой и деятельностью человека;
- в создании специальных условий, обеспечивающих усвоение социального, культурного, непосредственного практического опыта в процессе обучения для более успешной социализации в обществе;
- в приобретении первоначального опыта анализа, систематизации и сравнения предметов, объектов, явлений, выявлении простых закономерностей;
- в формировании положительного отношения к процессу и результатам своей деятельности, в формировании личностно значимых качеств, обеспечивающих повышение самостоятельности и активности обучающихся с РАС как в процессе учебы, так и непосредственной повседневной жизни.

Основные задачи учебного предмета «Мир природы и человека»:

- формирование первоначальных природоведческих представлений, их углубление и систематизация для более полного понимания картины мира;
- формирование умения анализировать, планировать осуществлять деятельность, оценивать результаты своей деятельности;
- развитие словарного запаса, улучшение понимания речи, развитие связной речи (диалогической, монологической), развитие и использование коммуникативных умений процессе участия в различных видах деятельности в процессе формирования и систематизации первичных природоведческих представлений;
- овладение элементарными практическими умениями, обеспечивающими возможность участия в разных видах деятельности;
- воспитание произвольности и повышение возможностей эмоционально-волевой регуляции собственного поведения;
- развитие интереса к разным деятельности, в том числе как способам получения и систематизации представлений о живой и неживой природе, включая деятельность человека в живой и неживой природе.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественного образования, обозначенными во ФГОС НОО, данная программа обеспечивает реализацию обновлённой концептуальной идеи учебного предмета «Мир природы и человека». Её особенность состоит в формировании у обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социально значимых качеств, усвоение и систематизацию природоведческих представлений и общего развития культуры личности. Учебный предмет «Мир природы и человека» обладает значительным коррекционно-развивающим потенциалом для решения комплекса задач, актуальных как на уровне начального образования, так и для дальнейшего обучения в средней школе. В частности, этот учебный курс обладает возможностями для преодоления стойких дефицитов и фрагментарности в области представлений о живой и неживой природе и деятельности человека, способствует преодолению нарушений в речевом и коммуникативном развитии, преодолению недостаточности социально-коммуникативных навыков, способствует возрастанию активности и самостоятельности обучающихся. Таким образом, обучение данному учебному предмету играет большую роль, как в коррекции нарушений психофизического развития, так и в повышении возможностей социальной адаптации обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Мир природы и человека» изучается в объеме 66 часов – 2 часа в неделю.

4. ЛИЧНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения предмета «Мир природы и человека» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- формирование готовности к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- Имеет первичные представления о неживой и живой природе;
- Узнает на фото и в жизни Солнце, Луну;
- Знает части суток, их последовательность;
- Знает занятия людей в разные части суток;

- Знает признаки времен года, их последовательность;
- Умеет при помощи педагога заполнять календарь природы и труда;
- Умеет правильно подбирать одежду, обувь в разные сезоны в процессе дидактических игр и заданий;
- Знает названия некоторых игр детей в разные времена года;
- Знает, показывает части тела животного, птицы;
- Имеет сформированные представления о своей семье;
- Умеет определять пол и возраст человека;
- Знает названия частей тела человека, их назначение;
- Знает некоторые полезные привычки;
- Знает и при помощи педагога выкладывает последовательность выполнения гигиенических процедур (моет руки, чистит зубы и пр.).

Достаточный уровень:

- Знает названия объектов неживой и живой природы;
- Знает Солнце, Луну, соотносит их счастиями суток;
- Знает части суток, их последовательность;
- Знает занятия людей в разные части суток;
- Знает времена года, их последовательность, признаки;
- Отличает хорошую и плохую погоду;
- Умеет описывать погоду по сюжетной картинке, фотографии;
- Умеет заполнять календарь природы и труда при организующей помощи педагога;
- Знает названия деревьев своей местности и их плодов;
- Умеет подбирать одежду, обувь в разные сезоны, находить ошибку в выборе одежды, обуви в процессе дидактических игр и игровых заданий;
- Знает игры, занятия детей в разные времена года;
- Умеет описывать растение, животное по алгоритму, предложенному педагогом;
- Знает названия некоторых перелетных птиц;
- Знает, показывает части тела животного, птицы, их назначение;
- Знает названия домашних питомцев, о том, как заботятся о домашних питомцах;
- Имеет сформированные представления о своей семье;
- Умеет определять пол и возраст человека, описывать его внешность;
- Знает части тела человека, их назначение;
- Знает полезные привычки человека;
- Знает и выкладывает последовательность выполнения гигиенических процедур (моет руки, чистит зубы и пр.)

- Знает некоторые правила безопасного поведения в природе и городе.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Мир неживой природы (38 часов)

Неживая природа. Мы живем на планете Земля. Солнце, Луна. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Сутки. Занятия людей в разные части суток.

Времена года. Осень. Признаки осени. Погода (ясно, пасмурно, облачно). Осень ранняя, золотая, поздняя. Осенние месяцы. Работа с календарем погоды и труда. Пришкольный участок. Деревья на пришкольном участке. Листья и плоды. Листопад. Одежда людей осенью. Овощи и фрукты. Урожай. Игры детей осенью. Правила безопасного поведения на природе. Осенние праздники.

Зима. Признаки зимы. Погода. Мороз. Снег. Лед. Снегопад. Зимние месяцы. Работа с календарем природы и труда. Одежда людей зимой. Игры детей зимой. Правила безопасного поведения на природе зимой. Зимние праздники.

Весна. Признаки весны. Таяние снега, сосульки, ручьи, почки на деревьях. Весенние месяцы. Работа с календарем природы и труда. Одежда людей весной. Игры детей весной. Правила безопасного поведения на природе. Весенние праздники.

Лето. Признаки лета. Летние месяцы. Погода летом. Цветы, ягоды, насекомые. Правила безопасного поведения на природе. Игры детей летом.

Мир живой природы (28 часов)

Изменения в живой природе осенью. Дикие животные леса осенью. Животные готовятся к зиме. Сравнение внешнего вида и поведения животных летом и зимой (заяц, медведь, белка).

Зимующие птицы. Дикие животные в лесу зимой. Дикие животные зимой. Зимующие птицы. Забота о зимующих птицах.

Изменения в живой природе весной. Перелетные птицы (грач, скворец). Гнездо, скворечник. Цветы (подснежник, мать-и-мачеха, одуванчик).

Растения. Дерево, куст. Части растений. Семена растений. Плоды растений.

Животные. Части тела животного. Животные и детеныши. Домашние питомцы.

Мир человека (12 часов)

Моя семья. Роли членов семьи: родители, дети, сын, дочь, внучка, внук, папа, мама, бабушка, дедушка, сестра, брат. Человек. Основные части тела человека. Полезные привычки человека. Лицо человека. Части головы человека (глаза, уши, нос, рот). Их назначение. Кожа человека. Полезные привычки человека. Правила гигиены. Последовательность выполнения гигиенических процедур.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Срок и	Тема	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Цифровые образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал
	Мир неживой природы	38	Урок открытия нового знания	https://urok.1c.ru/ https://www.imumk.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://www.ismart.org/ http://stratum.ac.ru/ru/education/ https://uchi.ru/ https://learningapps.org/	Реализуется в спортивно-оздоровительном и социальном направлении
	Мир живой природы	28	Урок общеметодологической направленности		
	Мир человека	12			
	Входной контроль знаний	1	Урок развивающего контроля		
	Промежуточный контроль знаний	1			
	Промежуточная аттестация	1			
	Итоговый контроль знаний	1			

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-методическое обеспечение представлено учебными пособиями для обучающихся и методическими пособиями для учителя:

1. Мир природы и человека. 1 класс. Учебник для общеобраз. организаций, реализующих адаптир.основные общеобразовательные программы в 1 ч., 2 ч." , Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, издательство «Просвещение»
2. Мир природы и человека. Рабочая тетрадь. 1 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина
3. Раздаточный материал для индивидуальной работы
4. Мир природы и человека. Методические рекомендации для 1-4 класса. Учебное пособие для общеобразоват. обрганиз. реализ. адапт. основные общеобраз. программы/ под редакцией Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А.Попова. Издательство «Просвещение»

Материально-техническое обеспечение включает:

- технические средства обучения: компьютер
- экранно-звуковые пособия: комплект презентаций по темам учебного предмета;
- интерактивная доска;
- изобразительные наглядные пособия;
- различные дидактические материалы для индивидуальной и групповой работы.