



Государственное казенное общеобразовательное учреждение
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Большекрутовская школа-интернат»

Принят на заседании педагогического совета
ГКОУ «Большекрутовская школа-интернат»
Протокол № 21 от 30.08.2024

Утвержден приказом директора
ГКОУ «Большекрутовская школа -интернат»
№ 194-ОД от 30.08.2024

КРЫЛОВА Подписано цифровой
ГАЛИНА подписью: КРЫЛОВА
ИВАНОВНА ГАЛИНА ИВАНОВНА
Дата: 2024.09.06
09:19:17 +03'00'

Учебный план на 2024 – 2025 учебный год

ГКОУ «Большекрутовская школа – интернат»

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального
общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра
(вариант 8.3)

1 доп. – 4 классы

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Срок обучения по АООП составляет 6 лет.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения:

Обязательная часть учебного плана в 1 доп.-4 классах представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

1. Предметная область «Язык и речевая практика»: русский язык, чтение, речевая практика.
2. Предметная область «Математика»: математика.
3. Предметная область «Естествознание»: мир природы и человека.
4. Предметная область «Искусство»: музыка, рисование.
5. Предметная область «Физическая культура»: адаптивная физическая культура.
6. Предметная область «Технологии»: технология.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей

Предметная область: Язык и речевая практика.

Основные задачи реализации содержания: Развитие устной и письменной коммуникации. Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач. Развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства.

Предметная область: Математика.

Основные задачи реализации содержания: Формирование элементарных математических представлений о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах, пространственных отношениях, необходимых для решения

доступных учебно-практических задач. Развитие умения понимать простую арифметическую задачу и решать ее, выполнять элементарные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, узнавать, изображать и называть основные геометрические фигуры, проводить элементарные измерения. Реализация приобретенных математических умений при решении повседневных социально-бытовых задач.

Предметная область: Естествознание.

Основные задачи реализации содержания: Овладение первоначальными представлениями об окружающем мире и основными знаниями о живой и неживой природе. Овладение элементарными знаниями о человеке, включая его возраст, пол, о необходимости здорового образа жизни. Развитие представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика. Формирование представлений о сферах трудовой деятельности, о профессиях. Развитие способности решать соответствующие возрасту и возможностям задачи взаимодействия со взрослыми и детьми. Формирование умений безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Развитие умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов. Формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Предметная область: Искусство.

Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и других мероприятий. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

Предметная область: Технология.

Основные задачи реализации содержания: Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации и социального взаимодействия в условиях предметно-практической деятельности.

Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки в жизни. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. Развитие понимания словесных инструкций способности выполнять по инструкции трудовые операции, характеризовать материалы и инструменты, устанавливать последовательность работы. Формирование умения дать отчет и оценку качества проделанной работы ("аккуратно", "неаккуратно").

Предметная область: Физическая культура.

Основные задачи реализации содержания: Овладение ребенком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений представлена в следующей таблице:

Классы учебные предметы	Количество часов в неделю		
	II	III	IV
Русский язык	1	1	1
Чтение	1	1	1
Математика	1	1	1
Технология			
Итого	3	3	3

Данная часть учебного плана реализуется со 2-го класса и на ее осуществление отводится 3 часа в неделю. Все часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, во 2, 3, 4 классах в 2024 - 2025 учебном году переданы на усиление предметных областей в обязательную часть:

- увеличение количества часов в предметной области «Язык и речевая практика» направлено на восполнение пробелов в знаниях обучающихся по предмету «Русский язык», «Чтение», их систематизацию; достижение ими необходимого для продолжения

образования уровня языковой и коммуникативной компетентностей, общего развития;

- увеличение количества часов в предметной области «Математика» направлено на восполнение пробелов в знаниях, обучающихся по предмету «Математика», формирование и развитие математических знаний, вычислительных навыков и геометрических представлений.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

- "Формирование коммуникативного поведения" (фронтальные и индивидуальные занятия),
- "Музыкально-ритмические занятия" (фронтальные занятия),
- "Социально-бытовая ориентировка" (фронтальные занятия),
- "Развитие познавательной деятельности" (индивидуальные занятия).

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционный курс "Формирование коммуникативного поведения" (фронтальные и индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения. Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях. Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Коррекционный курс "Музыкально-ритмические занятия" (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки. Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, балльных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

Коррекционный курс "Социально-бытовая ориентировка" (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально-бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации.

Коррекционный курс "Развитие познавательной деятельности" (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Коррекция и развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других), активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.

Внеурочная деятельность в 1 доп. - 4 классах организуется по направлениям: «Разговоры о важном», общеинтеллектуальное через программу «Я путешественник», общекультурное через программу «Школьный театр «Путешествие в сказку» и коррекционно – развивающая область. Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Формы промежуточной аттестации

Освоение программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных Учебным планом. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце учебного года (апрель – май) как результат освоения программы.

Формы проведения промежуточной аттестации по всем учебным предметам (дисциплинам) следующие:

КД(с) – контрольный диктант (списывание)

ТЧ – техника чтения

КР – контрольная работа

Т - тестирование

ПР – практическая работа

ТР - творческая работа

Годовой учебный план обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.) (1 дополнительные, 1-4 классы)								
Предметные области	Учебные предметы	Классы/ количество часов в неделю						Всего
		1 доп	1 доп	1	2	3	4	
Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	66	66	99	102	102	102	537
	1.2.Чтение	66	66	99	136	136	136	639
	1.3.Речевая практика	99	99	66	68	68	68	468
2. Математика	2.1. Математика	99	99	99	102	102	102	603
3.Естествознание	3.1. Мир природы и человека	66	66	66	34	34	34	300
4.Искусство	4.1. Музыка	66	66	66	34	34	34	300
	4.2. Рисование	66	66	33	34	34	34	267
5.Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	99	99	99	102	102	102	603
6.Технология	6.1. Технология	66	66	66	34	34	34	300
Всего:		693	693	693	680	680	680	4119
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	-	102	102	102	306
Русский язык		-	-	-	34	34	34	102
Математика		-	-	-	34	34	34	102
Технология		-	-	-	34	34	34	102
Максимально допустимая недельная нагрузка		693	693	693	782	782	782	4425
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		198	198	198	204	204	204	1206
Формирование коммуникативного поведения		66	66	66	68	68	68	402
Музыкально-ритмические занятия		33	33	33	34	34	34	201
Социально-бытовая ориентировка		33	33	33	34	34	34	201
Развитие познавательной деятельности		66	66	66	68	68	68	402
Внеурочная деятельность		132	132	132	136	136	136	804
«Разговоры о важном»		33	33	33	34	34	34	201
Общекультурное направление: Школьный театр «Путешествие в сказку»		33	33	33	34	34	34	201
Общеинтеллектуальное направление: «Я путешественник»		66	66	66	68	68	68	402
Всего:		1023	1023	1023	1122	1122	1122	6435

Недельный учебный план обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.) (1 дополнительные, 1-4 классы)								
Предметные области	Учебные предметы	Классы/ количество часов в неделю						Всего
		1 доп	1 доп	1	2	3	4	
Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	2	2	3	3	3	3	16
	1.2.Чтение	2	2	3	4	4	4	19
	1.3.Речевая практика	3	3	2	2	2	2	14
2. Математика	2.1. Математика	3	3	3	4	4	4	21
3.Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	2	2	1	1	1	9
4.Искусство	4.1. Музыка	2	2	2	1	1	1	9
	4.2. Рисование	2	2	1	1	1	1	8
5.Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
6.Технология	6.1. Технология	2	2	2	1	1	1	9
Всего:		21	21	21	20	20	20	123
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	-	3	3	3	9
Русский язык		-	-	-	1	1	1	3
Математика		-	-	-	1	1	1	3
Технология		-	-	-	1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	21	21	23	23	23	132
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		6	6	6	6	6	6	36
Формирование коммуникативного поведения		2	2	2	2	2	2	12
Музыкально-ритмические занятия		1	1	1	1	1	1	6
Социально-бытовая ориентировка		1	1	1	1	1	1	6
Развитие познавательной деятельности		2	2	2	2	2	2	12
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	4	4	24
«Разговоры о важном»		1	1	1	1	1	1	6
Общекультурное направление: Школьный театр «Путешествие в сказку»		1	1	1	1	1	1	6
Общеинтеллектуальное направление: «Я путешественник»		2	2	2	2	2	2	12
Всего:		31	31	31	33	33	33	192

Формы промежуточной аттестации для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)
1 доп. – 4 классы

Предметные области	Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации					
		1 доп	1 доп	1	2	3	4
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык 1.2.Чтение 1.3.Речевая практика	КД(с) ТЧ КР	КД(с) ТЧ КР	КД(с) ТЧ КР	КД(с) ТЧ КР	КД(с) ТЧ КР	КД(с) ТЧ КР
2. Математика	2.1. Математика	КР	КР	КР	КР	КР	КР
3.Естествознание	3.1. Мир природы и человека	КР	КР	КР	КР	КР	КР
4.Искусство	4.1. Музыка 4.2. Рисование	ТР ПР	ТР ПР	ТР ПР	ТР ПР	ТР ПР	ТР ПР
5.Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	Т	Т	Т	Т	Т	Т
6.Технология	6.1. Технология	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР

**** В 1доп. – 1 классах промежуточная аттестация осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок.**

