



Государственное казенное общеобразовательное учреждение
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Большекрутовская школа-интернат»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

«25» августа 2025 г.

/ О. П. Гарина



Приказ директора № 344-ДП от 25.08.2025 г.

Директор: / Г. И. Крылова

КРЫЛОВА
ГАЛИНА
ИВАНОВНА
Подпись цифровой
подписи: КРЫЛОВА
ГАЛИНА ИВАНОВНА
Дата: 2025.09.23
17:16:24 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Русский язык»

предметной области «Язык и речевая практика»

4 класс

на 2025 – 2026 учебный год

(вариант 1)

Составила:

учитель высшей категории

Кондрашина Д. П.

РАССМОТРЕНО

на комиссии учителей начальных классов

Протокол от 25.08.2025 № 1

Руководитель комиссии учителей начальных
классов / Удалова Е. Б.

Принято на заседании
педагогического совета.

Протокол № 1 от 26.08.2025 г.

д. Большие Круты

РУССКИЙ ЯЗЫК

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель обучения - овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

- ~ уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- ~ формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- ~ овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- ~ коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- ~ формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- ~ развитие навыков устной коммуникации;
- ~ формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе определяет следующие задачи:

- ~ обучение правильному построению и употреблению в речи простых предложений;
- ~ обучение связной устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
- ~ формирование практически значимых орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- ~ развитие произносительной стороны речи;
- ~ формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
- ~ уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «Русский язык» в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения в начальной школе. Основное назначение данного предмета состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Технология обучения по данной программе предполагает, что обучающиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (повторять ответы на вопросы, объяснения за учителем или сильным учеником по наводящим вопросам, пересказывать по упрощенному плану и т.д.). Для самостоятельного

выполнения этим обучающимся предлагаются облегченные варианты заданий.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Усвоение элементов фонетики, грамматики и правописания осуществляется в процессе обучения одновременно с умственным и речевым развитием.

Ведущее место предмета в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком РФ, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у обучающихся представлений о языке как основном средстве общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка формируется позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному пользованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальные представления о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации их личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Русский язык» изучается в объеме 136 часов – 4 часа в неделю.

4. ЛИЧНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык

осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

Предметные:

Минимальный уровень:

- ~ различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- ~ делить слова на слоги для переноса;
- ~ списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текстов с орфографическим проговариванием;
- ~ записывать под диктовку слова и короткие предложения (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;
- ~ обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
- ~ дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- ~ составлять предложения, восстанавливая в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- ~ выделять из текста предложения на заданную тему;
- ~ участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.
- ~ Достаточный уровень:
- ~ различать звуки и буквы;
- ~ уметь дать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- ~ списывать рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- ~ записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
- ~ дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- ~ составлять и распространять предложение, устанавливать связи между словами с помощью учителя, уметь ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- ~ делить текст на предложения;
- ~ выделять тему текста (о чем идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящий по смыслу;
- ~ самостоятельная записывать 3 - 4 предложения из составленного текста после его анализа.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторение. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Связь слов в предложении. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме. Выражение в предложении законченной мысли.

Звуки и буквы. Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи-ши, ча-ща,чу-щу. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем

изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова или подбора по образцу родственных слов.

Слово. Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами. Разделительный ъ. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение. Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Повторение пройденного за год. Алфавит. Мягкий знак на конце и в середине слова. Разделительный твердый знак. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Правописание безударных гласных. Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами. Разделительный ъ. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике. Предложение. Знаки препинания в конце предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Срок и	Тема	Кол-во часов	Форма проведе ния занятий	Цифров ые образова тельные ресурсы	Воспитат ельный потенциа л
	Повторение	11	Урок открыт ия нового знания	https://urok.1c.ru/ https://www.imumk.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://www.ismart.org/ http://stratum.ac.ru/ru/education/ https://uchi.ru/ https://learningapps.org/	Реализу ется в духовно - нравстве нном направл ении
	Звуки и буквы	57	Урок		
	Слово	45	общем		
	Предложение	13	етодологичес кой направ леннос ти		
	Повторение пройденного за год	6	Обобщ ающий урок	https://uchi.ru/ https://learningapps.org/	Реализу ется в общекул ьтурном направл ении
	Входной контроль знаний	1	Урок		
	Промежуточный контроль знаний	1	развива		
	Промежуточная аттестация	1	ющего		
	Итоговый контроль знаний	1	контро ля		

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-методическое обеспечение представлено учебными пособиями для обучающихся и методическими пособиями для учителя:

1. Учебник «Русский язык» 4 класс для общеобразоват. организ. реализ. адапт. основные общеобраз. программы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова издательство «Просвещение».
2. Русский язык. 4 класс. Проверочные работы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
3. Читай, думай, пиши. 4 класса. Рабочая тетрадь. В 2 ч. Часть 1 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
4. Раздаточный материал для индивидуальной работы
5. Русский язык. Методические рекомендации 2-4 класс: учебное пособие для общеобразоват. организ. реализ. адапт. основные общеобраз. программы/ Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова издательство «Просвещение»

Материально-техническое обеспечение включает:

- технические средства обучения: компьютер
- экранно-звуковые пособия: комплект презентаций по темам учебного предмета;
- интерактивная доска;
- изобразительные наглядные пособия;
- различные дидактические материалы для индивидуальной и групповой работы.