



Государственное казенное общеобразовательное учреждение для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
«Большекрутовская школа-интернат»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
«25» августа 2025 г.
О. П. Гарина

КРЫЛОВА
ГАЛИНА
ИВАНОВНА
Подписано
цифровой подписью:
КРЫЛОВА ГАЛИНА
ИВАНОВНА
Дата: 2025.09.23
16:55:07 +03'00'

УТВЕРЖДЕНО
Приказ директора № 34/1-ОД
от «28» августа 2025 г.
Директор: Г. И. Крылова

Рабочая программа
по коррекционному курсу
Сенсорное развитие

3Б класс
на 2025 – 2026 учебный год
(вариант 2)

Составила:
учитель высшей категории
Удалова Е.Б.

РАССМОТРЕНО
на комиссии учителей начальных классов
Протокол № 1 от «25» августа 2025 г.
Руководитель методической комиссии учителей
начальных классов Удалова Е.Б.

Принято на заседании
педагогического совета.
Протокол № 1 от 28 августа 2025 г.

д. Большие Круты

Пояснительная записка

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у обучающегося, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохраненные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Адресат: обучающиеся 3Б класса с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Срок реализации: 2025-2026 учебный год

Цель программы: на основе создания оптимальных условий познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать ребенку правильное, многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в обществе.

Задачи курса:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конституции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, ритмов);
- совершенствование сенсорно — перспективной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно — двигательной координации;
- Формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Общая характеристика коррекционного курса

Совсем недавно в отечественной дефектологии дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития рассматривались как «необучаемые» с позиции эффективности их включения в организованную учебную среду, что, как известно, на многие десятилетия сформировало у общества негативные стереотипы относительно всех лиц с умственной недостаточностью. Ошибочное понимание «обучаемости» как способности индивида осваивать академические (школьные) знания, быть равным по ментальным свойствам своим сверстникам с сохраненным здоровьем — нанесли невосполнимый социальный, нравственный и правовой урон нескольким поколениям детей-инвалидов и их семьям.

Прошло несколько десятилетий, прежде чем сложившийся за рубежом и в России научный и практический опыт показал, что создание развивающей, адаптивной, комфортной среды позитивно и качественно меняют личность особого ребенка.

Отношение в современном обществе к образованию таких детей отражено в Стандарте образования: «Стандарт направлен на обеспечение максимального расширения доступа обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к образованию, отвечающему их возможностям и особым образовательным потребностям».

Нормальное развитие ребенка представляет собой непрерывный процесс познания окружающего мира. Все видимое, слышимое, тактильно или эмоционально ощущаемое является бесценной информацией о мире вещей и людей. Знания о предметном мире обеспечивают самостоятельную ориентировку в окружающем пространстве, закладывают основу для самостоятельных действий.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

В учебном плане коррекционный курс представлен с расчетом по 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Содержание коррекционного курса

Рабочая программа в третьем классе начинается с раздела «Зрительное восприятие», на него отводится 20 часов. Дети знакомятся с геометрическими фигурами (круг, овал, трапеция) в процессе выполнения упражнений. Далее дети учатся классифицировать предметы и их изображение по форме (квадратные, прямоугольные, треугольные). Так же они учатся сопоставлять предметы контрастные по высоте, ширине, толщине, обозначать различия словами. Проводятся дидактические игры «Найди форму в предмете», «Найди фигуры-близнецы». В этом же разделе дети выделяют основные цвета (красный, желтый, синий), закрепляют знание основных цветов в процессе игр «Лото. Цвет», «Цвета и оттенки».

Дети учатся обследовать предметы, состоящие из двух — трех деталей, по инструкции педагога, зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов, картинок, находить изменения в предъявленном ряду. Проводятся игры и упражнения: «Двойняшки», «Спрятанные изображения», «Парные изображения», «Наложенные изображения», «Незаконченные изображения», «Точечные изображения», «Перекрытые изображения». Развитию зрительной памяти способствуют игры «Что изменилось», «Буковки», «Слушай и вычеркивай».

Следующий раздел «**Слуховое восприятие**» С детьми проводятся игры: «Кто что слышит?», «Что я делаю?», «Кто тебя позвал?»

В разделе «**Кинестетическое и кинетическое развитие**» дети определяют на ощупь плоскостные предметы, их величину, фактуру материала (мягкий — твердый, гладкий — шершавый). Работа с пластилином (раскатывание). Игры с крупной мозаикой.

Также проводятся подвижные игры: «Толкай головой», «Тачки», «Бабочка, журавль, лягушка», «Море волнуется раз» в процессе которых у детей формируются ощущения от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. На данный раздел отводится 5 часов, в том числе 1 практическое.

На раздел «**Восприятие запахов**» отводится 2 часа. Дети учатся воспринимать мир во всем многообразии запахов, что способствует развитию их чувственного восприятия, улучшает настроение, корригирует их поведение.

В разделе «Восприятие вкуса» дети осваивают вкусовые качества различных продуктов, учатся обозначать словами собственные ощущения.

Формы и методы реализации программных задач.

- Комплексные занятия (познавательные , практические);
- занятия с элементами тренинга;
- психологические игры и упражнения;
- релаксационные техники;
- психогимнастика;
- организация практических действий;
- разрешение проблемных ситуаций;
- разыгрывание ситуаций;
- использование дидактических игр;
- графические задания.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Обучающие должны знать — понимать:

- температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов, обозначая словами (теплее, холоднее);
- цветовой центр, цвета теплые и холодные;
- понятия выше — ниже, левее — правее, рядом и т. д.
- объемность времени (сутки, неделя, месяц, год);
- длительность временных интервалов (1 час, 1 минута, 1 секунда);
- времена года, их закономерную смену;

Обучающиеся должны уметь использовать при выполнении заданий:

- целенаправленно выполнять действия по 3-4 звенной инструкции педагога;
- обводить контуры изображений, предметов и геометрических фигур, дорисовывать незаконченные геометрические фигуры;
- вырезать ножницами из бумаги по контуру предметные изображения;

Определять:

- различные свойства и качества предметов на ощупь (мягкие, жесткие, мелкие, крупные);
- различные качества поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая);
- контрастные температуры разных предметов (грелка, утюг, чайник);
- вес на глаз;
- различные свойства веществ (сыпучесть, твердость, растворимость, вязкость);
- направление звука в пространстве (справа, слева, спереди, сзади);
- дифференцировать ощущения чувства тяжести трех предметов (тяжелее, легче, самый легкий);

Составлять:

- целое из частей на разрезном наглядном материале (четыре -пять деталей с разрезами по диагонали и вертикали);
- рисовать бордюр по наглядному образцу;

Различать:

- пищевой запах и вкусы, обозначать их словесно;

- измерять объем сыпучих тел с помощью условной меры;

Определять:

- времена по часам;
- порядок дней недели

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по «Сенсорному развитию» дети учатся:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- определять последовательность событий;
- целенаправленно выполнять действия и инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для проведения коррекционных занятий необходимо специальное

материально-техническое оснащение, включающее:

- ~ оборудованная сенсорная комната,
- ~ сухой (шариковый) бассейн,
- ~ игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами,
- ~ образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности,
- мячи, кольцебросы, обручи,
- ~ массажеры для рук (шарики су-джок, шнуровки, «Гусеница», ленты, веревки),
- ~ мозаики (крупные и мелкие),
- ~ игры «Дартс», «ТИР», «Лото»,
- ~ плоские и объемные геометрические фигуры разной величины,
- ~ конструкторы, раскладные пирамидки, матрешки,
- ~ звучащие музыкальные инструменты (бубен, барабан, дудочка, свистульки, маракас и т.п.).

Компьютер и открытый доступ к сети интернет в ОУ позволяют реализовать использование современных компьютерных технологий в процессе коррекционной работы. Мультимедийные материалы на коррекционных занятиях помогают учителю комплексно воздействовать на разные органы чувств ребенка, а это несомненно положительно влияет на процесс обучения.

