



Государственное казенное общеобразовательное учреждение
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Большекрутовская школа-интернат»

Принят на заседании педагогического совета

ГКОУ «Большекрутовская школа-интернат»

Протокол № 01 от 30.08.2024г

Утвержден приказом директора

ГКОУ «Большекрутовская школа -интернат»

№ 294-02 от 30.08.2024г

КРЫЛОВА
ГАЛИНА
ИВАНОВНА

Подписано
цифровой
подписью:
КРЫЛОВА ГАЛИНА
ИВАНОВНА
Дата: 2024.09.06
09:18:12 +03'00'

Учебный план на 2024 – 2025 учебный год

ГКОУ «Большекрутовская школа – интернат»

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования
обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)

1 доп. – 4 классы

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Срок обучения по АООП составляет 6 лет.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения:

Обязательная часть учебного плана в 1 доп.-4 классах представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

1. Предметная область «Язык и речевая практика»: речь и альтернативная коммуникация.
2. Предметная область «Математика»: математические представления.
3. Предметная область «Окружающий мир»: окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир.
4. Предметная область «Искусство»: музыка и движение, изобразительная деятельность.
5. Предметная область «Физическая культура»: адаптивная физическая культура.
6. Предметная область «Технологии»: профильный труд.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей

Предметная область: Речь и альтернативная коммуникация.

Основные задачи реализации содержания: Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Развитие способности использовать доступные вербальные и невербальные средства коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Использование альтернативных средств коммуникации. Формирование навыка использования речи в зависимости от социального контекста, умения участвовать в диалоге.

Обучение письменной речи: чтению (глобальному и аналитическому) и письму в доступных для ребенка пределах.

Предметная область: Математика.

Основные задачи реализации содержания: Формирование элементарных математических представлений: о форме, величине, количестве, пространственных отношениях на основе предметно-практической деятельности. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Развитие умения самостоятельно пользоваться математическими знаниями при решении элементарных житейских задач.

Предметная область: Окружающий мир.

Основные задачи реализации содержания: Овладение элементарными представлениями о живой и неживой природе. Практическое взаимодействие с окружающим, развитие ориентации в ближайшем окружении. Формирование доступных представлений о животном и растительном мире. Усвоение правил безопасного для мира природы поведения человека. Развитие активности, интереса к явлениям и объектам неживой и живой природы. Формирование первоначальных представлений о себе, своих физических возможностях, возможностях сверстников и других людей. Формирование представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Формирование представлений о правилах безопасного жизнеобеспечения, способах безопасного поведения в экстремальных ситуациях. Формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов. Формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика. Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Предметная область: Искусство.

Основные задачи реализации содержания: Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного и музыкального искусств. Освоение доступных средств изобразительной и музыкальной деятельности. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - некрасиво) в практической жизни ребенка, их использование в организации быденной жизни и праздника. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной, музыкальной деятельности.

Предметная область: Технология.

Основные задачи реализации содержания: Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности. Умение выполнять простые действия с предметами и материалами; умение соблюдать очередность при выполнении трудовых заданий, предметно-практических действий и других действий. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Предметная область: Физическая культура.

Основные задачи реализации содержания: Обучение выполнению доступных видов движений на уроках физкультуры и вне их. Формирование умения включаться в доступные ребенку подвижные игры и занятия, адекватно дозировать физическую нагрузку. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные игры, плавание, езда на велосипеде. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений представлена в следующей таблице:

Классы учебные предметы	Количество часов в неделю			
	Идоп.	Идоп	I	II
Музыка и движение	1	1	1	1
Изобразительная деятельность	1	1	1	1
Профильный труд	1	1	1	1
Итого	3	3	3	3

Данная часть учебного плана реализуется с 1доп.-по 2 класс включительно и на ее осуществление отводится 3 часа в неделю.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области (направления) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Эмоциональное и коммуникативно- речевое развитие" (фронтальные и индивидуальные занятия), "Сенсорное развитие" (индивидуальные занятия), "Двигательное развитие" (фронтальные занятия), "Предметно-практические действия" (индивидуальные занятия), "Коррекционно-развивающие занятия" (индивидуальные занятия).

Коррекционный курс: "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)" (фронтальные и индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения.

Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

Коррекционный курс: "Сенсорное развитие" (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов. Формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом. Формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий. Формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс: "Двигательное развитие" (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс: "Предметно-практические действия" (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

Коррекционный курс: "Коррекционно-развивающие занятия" (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другие проявления).

Дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Формы промежуточной аттестации

Освоение программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных Учебным планом. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце учебного года (апрель – май) как результат освоения программы.

Формы проведения промежуточной аттестации по всем учебным предметам (дисциплинам) следующие:

КД(с) – контрольный диктант (списывание)

КР – контрольная работа

Т - тестирование

ПР – практическая работа

ТР - творческая работа

Годовой учебный план обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.) (1 дополнительные, 1-4 классы)								
Предметные области	Учебные предметы	Классы/ количество часов в неделю						Всего
		1 доп	1 доп	1	2	3	4	
Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	99	99	99	102	68	68	535
2. Математика	Математические представления	66	66	66	66	68	68	400
3.Окружающий мир	Окружающий природный мир	66	66	66	68	68	68	400
	Человек	99	99	99	102	102	102	603
	Домоводство	-	-	-	-	68	68	136
	Окружающий социальный мир	33	33	33	34	68	68	269
4.Искусство	Музыка и движение	66	66	66	68	68	68	400
	Изобразительная деятельность	99	99	99	102	68	68	535
5.Физическая культура	Адаптивная физическая культура	66	66	66	68	68	68	402
6.Технология	Профильный труд	-	-	-	68	102	102	272
Всего:		594	594	594	680	748	748	3958
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		99	99	99	102			399
Музыка и движение		33	33	33	34	-	-	133
Изобразительная деятельность		33	33	33	34	-	-	133
Профильный труд		33	33	33	34	-	-	133
Максимально допустимая недельная нагрузка		693	693	693	782	748	748	4425
Внеурочная деятельность (коррекционные курсы):		330	330	330	340	340	340	1206
Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие		66	66	66	68	68	68	402
Сенсорное развитие		66	66	66	68	68	68	402
Двигательное развитие		66	66	66	68	68	68	402
Предметно-практические действия		66	66	66	68	68	68	402
Коррекционно-развивающие занятия		66	66	66	68	68	68	402
Всего:		1023	1023	1023	1122	1088	1088	6367

Недельный учебный план обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.) (1 дополнительные, 1-4 классы)								
Предметные области	Учебные предметы	Классы/ количество часов в неделю						Всего
		1 доп	1 доп	1	2	3	4	
Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	2	2	16
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	2	12
3.Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	12
	Человек	3	3	3	3	3	3	18
	Домоводство	-	-	-	-	2	2	4
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	2	2	9
4.Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	12
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	2	2	16
5.Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	2	12
6.Технология	Профильный труд	-	-	-	2	3	3	8
Всего:		18	18	18	20	22	22	120
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	3	3			12
Музыка и движение		1	1	1	1	-	-	4
Изобразительная деятельность		1	1	1	1	-	-	4
Профильный труд		1	1	1	1	-	-	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	21	21	23	22	22	132
Внеурочная деятельность (коррекционные курсы):		10	10	10	10	10	10	60
Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие		2	2	2	2	2	2	12
Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	2	12
Двигательное развитие		2	2	2	2	2	2	12
Предметно-практические действия		2	2	2	2	2	2	12
Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	2	12
Всего:		31	31	31	33	32	32	192

**Формы промежуточной аттестации для обучающихся с расстройствами
аутистического спектра (вариант 8.4)**

1доп. – 4 классы

Предметные области	Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации					
		1 доп	1 доп	1	2	3	4
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	КД(с)	КД(с)	КД(с)	КД(с)	КД(с)	КД(с)
2. Математика	Математические представления	КР	КР	КР	КР	КР	КР
3.Окружающий мир	Окружающий природный мир	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР
	Человек	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР
	Домоводство	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР
	Окружающий социальный мир	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР
4.Искусство	Музыка и движение	ТР	ТР	ТР	ТР	ТР	ТР
	Изобразительная деятельность	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР
5.Физическая культура	Адаптивная физическая культура	Т	Т	Т	Т	Т	Т
6.Технология	Профильный труд	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР

**** В 1доп. – 1 классах промежуточная аттестация осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок.**

