



Государственное казенное общеобразовательное учреждение
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Большекрутовская школа-интернат»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

«25» августа 2025 г.

/ О. П. Гарина

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора № 244-ДП от 25.08 2025 г.

Директор: Г. И. Крылова

КРЫЛОВА
ГАЛИНА
ИВАНОВНА

Подписано цифровой
подписью: КРЫЛОВА
ГАЛИНА ИВАНОВНА
Дата: 2025.09.23
17:11:56 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Речевая практика»

предметной области «Язык и речевая практика»

4 класс

на 2025 – 2026 учебный год

(вариант 1)

Составила:

учитель высшей категории

Кондрашина Д. П.

РАССМОТРЕНО

на комиссии учителей начальных классов

Протокол от 25.08.2025 № 1

Руководитель комиссии учителей начальных
классов Е. Б. Удалова / Удалова Е. Б.

Принято на заседании

педагогического совета.

Протокол № 1 от 28.08 2025 г.

д. Большие Круты

РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель учебного предмета – развитие речевой коммуникации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

- совершенствование речевого опыта;
- обогащение языковых средств детей;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование у обучающихся навыков связной речи;
- воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 4 классе определяет следующие задачи:

- ускорение процесса овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- улучшение таких качественных характеристик устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- развитие умения составлять рассказ с опорой на иллюстрации, на фиксированную структуру текста, по серии картинок;
- развитие творческой активности обучающихся;
- формирование представлений о необходимости обязательного выполнения правил, обеспечивающих безопасность человека и порядок в обществе.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного мира.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствуют развитию аналитико-синтетической деятельности обучающихся, коррекции их мышления.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т.д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными явлениями в природе, в труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки,

учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у обучающихся закрепляется умения правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая об увиденном, они учатся связному высказыванию.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Речевая практика» изучается в объеме 68 часов – 2 часа в неделю.

4. ЛИЧНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Деятельность образовательной организации в обучении речевой практике должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **результатов:**

Личностные:

– способность положительно относиться к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

– представление о различных социальных ролях: собственных и окружающих людей;

– целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

– готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные:

Минимальный уровень:

– выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
– выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;

– знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями);

– слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

– выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;

– участвовать в беседе;

– слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

– понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;

– уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

– правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;

– принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;

– уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Аудирование. Повторение предложений (из 5-6 слов), разных по структуре, вслед за учителем. Прослушивание коротких сказок или рассказов аудиозаписи с их последующим пересказом. Лексические темы «Делимся новостями с друзьями», «Петушок – золотой гребешок», «Лисичка-сестричка».

Общение и его значение в жизни. Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио, с кино- и телеэкрана? Важно ли для нас это общение? Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник – устный или письменный? Что мы узнаём из книги? Важно ли для нас это общение? Влияние речи на поступки людей. Свойства слов: радовать, огорчать, утешать, мирить. Условные знаки в общении людей: не курить, переход метро, мужской и женский туалет, нельзя фотографировать. Лексические темы «Я – пассажир», «У телевизора», «Знаки помощники», «Жду письма», «Общение и его значение в жизни».

Дикция и выразительность речи. Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных ситуациях. Многообразие тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга. Соотнесение произнесенных фраз с пиктограммами. Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них. Лексические темы «Новогодние истории», «Поздравительная открытка».

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. Лексические темы: «Я выбираю книгу», «Сочиняем сказку», «Поздравляю», «В гостях у леса». Примерная тематика речевых ситуаций: «Игра по правилам», «Мой старший друг», «Почему с ним интересно?», «Сочиняем стихотворение. Мы

поэты», «Придумываем сказку. Мы сказочники»; «Мой помощник телефон», «Поздравление ветеранам». Определение темы ситуации, обсуждение того, что можно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации. Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации. Совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа. Составление связного высказывания на основе серии сюжетных картинок, с использованием отработанной лексики по теме и с учётом фиксированной структуры высказывания.

Культура общения. Устное и письменное приглашение, поздравление. Упражнения в составлении устного и письменного приглашения, поздравления. Извинение: Извините, пожалуйста. Я прошу прощения. Не сердитесь, пожалуйста. Вежливый отказ от предложения, приглашения: Спасибо, но эта книга у меня уже есть. Извини, но я не смогу в этот день прийти к тебе в гости. Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях. Лексические темы «Подскажите, пожалуйста», «Задушевный разговор», «Приглашение», «Извините меня».

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Срок и	Тема	Кол-во часов	Форма проведен ия занятий	Цифров ые образова тельные ресурсы	Воспитат ельный потенциа л
	Делимся новостями	3	Урок открыти я нового знания	https://urok.1c.ru/ https://www.imumk.ru/ https://www.yaklass.ru/	Реализу ется в социаль ном направл ении
	Я выбираю книгу	4	Урок общемет одологи ческой направл енности		Реализу ется в
	Подскажите, пожалуйста	4		https://www.ismart.org/ http://stratum.ac.ru/ru/education/ https://uchi.ru/ https://learningapps.org/	духовно - нравстве нном направл ении
	Я - пассажир	3			Реализу ется в социаль ном
	Петушок – золотой гребешок	3			
	Сочиняем сказку	4			
	У телевизора	4			Реализу ется в социаль ном

					направл ении
	Лисичка-сестричка	3			Реализу ется в общекул ьтурном направл ении
	Новогодние истории	2			
	Знаки-помощники	4			Реализу ется в социаль ном направл ении
	Я в гостях у леса	4			
	Задумчивый разговор	4			
	Приглашение	4			Реализу ется в общекул ьтурном направл ении
	Поздравляю	4			
	Жду письма	4			
	Извините меня	4			
	Поздравительная открытка	3	Обобща ющий урок		
	Во саду ли в огороде	3			
	Входной контроль	1	Урок развива ющего контрол я		
	Промежуточный контроль	1			
	Промежуточная аттестация	1			
	Итоговый контроль	1			

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-методическое обеспечение представлено учебными пособиями для обучающихся и методическими пособиями для учителя:

1. С.В. Комарова. Речевая практика: учебник для 4 класса образоват. организаций реализующих адап. основные общеобраз. программы Москва. «Просвещение»
2. Речевая практика. 4 класс. Рабочая тетрадь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Головкина Т.М.. С.В. Комарова
3. Раздаточный материал для индивидуальной работы
4. «Речевая практика: Методические рекомендации». Пособие для учителей/ под ред. С.В. Комарова – М.: «Просвещение»

Материально-техническое обеспечение включает:

- технические средства обучения: компьютер
- экранно-звуковые пособия: комплект презентаций по темам учебного предмета;
- интерактивная доска;
- изобразительные наглядные пособия;
- различные дидактические материалы для индивидуальной и групповой работы.