



Государственное казенное общеобразовательное учреждение для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
«Большекрутовская школа-интернат»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
«25» августа 2025 г.
[подпись] / О. П. Гарина

КРЫЛОВА
ГАЛИНА
ИВАНОВНА

Подписано
цифровой подписью:
КРЫЛОВА ГАЛИНА
ИВАНОВНА
Дата: 2025.09.23
16:51:08 +03'00'

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора № 34/1-02
от «18» августа 2025 г.
Директор: [подпись] Г. И. Крылова

Рабочая программа
по коррекционному курсу
Альтернативная коммуникация
3Б класс
на 2025 – 2026 учебный год
(вариант 2)

Составила:
учитель высшей категории
Удалова Е.Б.

РАССМОТРЕНО

на комиссии учителей начальных классов
Протокол № 1 от «25» августа 2025 г.
Руководитель комиссии учителей начальных классов
[подпись] / Удалова Е.Б.

Принято на заседании
педагогического совета.
Протокол № 1 от 28 августа 2025 г.

д. Большие Круты

Пояснительная записка

У обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение обучающегося речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Цель обучения : формирование умения обучающихся использовать доступные средства поддерживающей коммуникации в различных жизненных ситуациях, для объяснения своих потребностей, желаний и выражения себя.

Задачи курса:

- формирование умения сообщать о своих потребностях, желаниях, а также выражать себя с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации;
- формирование умений пользоваться мимикой, жестами, функциональными словами, изображениями, фотографиями, пиктограммами, для объяснения своих потребностей и желаний;
- формирование пассивного словаря понятий, объясняющих основные действия;
- формирование умения ориентироваться в схеме собственного тела;
- формирование и поддержание у учащихся интереса к общению;
- формирование умений использовать разные средства коммуникации, доступные индивидуальным возможностям обучающихся;
- обучение отражению эмоций с помощью различных средств коммуникации;
- формирование потребности в сопереживании;
- формирование адекватного ситуации поведения ребенка в окружающей среде, необходимых умений и навыков социального взаимодействия.

Адресат: обучающиеся 3Б класса с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Срок реализации: 2025-2026 учебный год

Общая характеристика коррекционного курса

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы.

Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия:

- указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.
- выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия)/ приветствие (прощание) с использованием мимики.
- развитие речи средствами невербальной коммуникации.

Импрессивная речь.

- Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).
- Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.
- Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
- Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
- Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)
-

Описание места коррекционного курса в учебном плане

В учебном плане коррекционный курс представлен с расчетом по 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Содержание коррекционного курса

Коррекционный курс включает следующие разделы:

- Развитие речи средствами невербальной коммуникации.
- Импрессивная речь.
- Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.
- Чтение и письмо.
- Глобальное чтение.

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием устройства «Language Master». Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки ("Big Mac", «Talk Block», «Go Talk One»). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора "Step by step". Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора "GoTalk" («MinTalker», «SmallTalker», «XL-Talker», «PowerTalker»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих

на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации

Предметные результаты освоения коррекционного курса

Планируемые результаты:

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- умение использовать символы, жесты для передачи сообщения;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Личностные результаты могут включать:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Базовые учебные действия:

подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Освоение практики общения с окружающими людьми предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир (вербальный и невербальный), средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы (различные по форме, цвету, величине наборы материала, в т.ч. и природного), пазлы;
- графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради.

• .

Календарно – тематическое планирование

Дата план	Дата факт	Т е м а	Ко л- во ч	Краткое содержание темы	Планируемые результаты УУД		Коррекционная работа	Примечание
					Личностные результаты	Предметные результаты		
1 четверть-18 ч.								
		Обследование детей.	2ч					
4.09. 6.09.		1-2. Обследование детей.	2	Провести первичную (диагностику. Логопедические альбомы, наглядно- дидактические пособия, дидактические игры.				Диагностический пакет методик.
11.09. 13.09.		Отождествление человека с именем. Отзывание на свое имя.	2	Понимание и соотнесение конкретного имени к определенному человеку в классе. Жест «я», «меня зовут». («Жест количество ». Дополнение	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	Д.У. Умение реагировать на собственное имя. Называть имена других детей по фотографии, понимать значение слов	Развитие зрительного и пространственно го восприятия; развитие слухового восприятия и речевого слуха.	Зеркало Пиктограммы Фотографии

				недоговорённого предложения жестом, картинкой.) Имя. Фамилия. Слово. Узнавание своего имени. Дидактическая игра «Найди своё место». Упражнения с фотографией.		«моё», «не моё». М.У. Называть (реагировать на) свое имя, фамилию, реагировать на имена одноклассников.		
18.09. 20.09.		«Чтение» изображений по теме «Осень».	2	Жестовое обозначение понимания изображений на фотографиях, предметных картинках. Жест «хочу», «не хочу». (Жест «одеваться». Подбор к названному слову связанные с ним по смыслу слова, жесты, картинки: дождь-идёт.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Д.У. Располагать картинки в заданном порядке (вертикально и горизонтально). Составлять словосочетания с опорой на картинки. М.У. Показывать объекты на картинках, пиктограммах.	Развитие зрительного и пространственного восприятия; развитие слухового восприятия и речевого слуха.	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы.
25.09.		Коммуникативное взаимодействие по теме «Наша школа».	1	Установление контакта. Дидактическая игра	Умение принимать партнера по коммуникации. Умение	Д.У. Здраваться при встрече; говорить	Коррекция и развитие памяти на основе	Карточки, таблицы, предметные и

				«Иди ко мне». Дидактическая игра «Возьми шарик». Учитель. Ученик. Одноклассники. Школа.	воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.	«до свидания!» при прощании; Уметь контактировать с педагогом и учащимися. М.У. Протягивание рук при встрече; реагировать на просьбы педагога; махать рукой при прощании.	припоминания раннее изученного.	сюжетные картинки, натуральные предметы.
27.09.		Связь указательного жеста, карточек со словом: фо рма согласия «ДА!»	1	Понимание речи взрослого. Слова-названия. Выполнение определенных действий, просьб, поручений. Штриховка. Жест «да», «нет». Дополнение не договорённого предложения жестом, картинкой.	Умение распознавать, что поступает сообщение. Умение высказываться (вербально и невербально).	Д.У. Уметь использовать в речи коммуникативно-значимое слово: да. Уметь использовать вербальные средства общения (слово). М.У. Уметь различать жесты. Уметь использовать нужный жест.	Развитие зрительного и пространственного восприятия; развитие слухового восприятия и речевого слуха.	Карточки
2.10.		Развитие подражательно-речевой деятельности	1	Имитация движений под музыку. Жест «приветствие ».	Освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие	Д.У. речевые и неречевые звуки имитировать звуки	Развитие зрительного и пространственного	Карточки, таблицы, предметные и

		в форме любых звуков, проявлений (кап-кап, тук-тук, у-у-у и т.д.).		(Прослушивание и повторение звуков, шумов. Игра «Слушай и повторяй». Сказка «Репка».)	мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	и движения. М.У. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	го восприятия; развитие слухового восприятия и речевого слуха.	сюжетные картинки, натуральные предметы.
4.10.		Коммуникативное взаимодействие по теме «Учебные вещи».	1	Понимание речи взрослого. Слова-названия. Выполнение определенных действий, просьб, поручений. Штриховка. Жест «да», «нет». Дополнение не договорённого предложения жестом, картинкой.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.	Д.У. Показывать и называть школьные принадлежности, отвечать на вопрос о назначении предметов. М.У. Соотносить с изображением школьные принадлежности.	Коррекция и развитие памяти на основе припоминания раннее изученного.	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы.
9.10.		Связь указательного жеста, карточек со словом: форма отрицания «НЕТ!»	1	Понимание речи взрослого. Слова-названия. Выполнение определенных действий, просьб, поручений. Штриховка. Жест «да», «нет».	Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.	Д.У. Уметь использовать в речи коммуникативно-значимое слово: нет. Уметь использовать вербальные	Развивать у учащихся внимание, память, восприятие, мышление, мелкую моторику при выполнении	Символы, рисунки, фотографии, технические средства обучения (презентации).

				Дополнение не договорённого предложения жестом, картинкой. Дедюхина Г. В. Кириллова Е. В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. Москва Издательский центр «Техинформ», МАИ, 1997 год, 88 страниц Иншакова О. Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Часть 1 - М.: ВЛАДОС, 2005		средства общения (слово). М.У. Уметь различать жесты и соотносить со словом. Уметь использовать нужный жест.	упражнений.	
11.10. 16.10. 18.10.	Мимика – как средство общения.	3	Жестовое обозначение понимания изображений на фотографиях, предметных картинках. Жест «хочу», «не хочу». Дидактическая игра «Какие	Устанавливает зрительный контакт, повторяет звуком то, как поприветствовал педагог, приветствует собеседника звуком, мимикой.	Д.У. Уметь использовать доступную мимику для передачи сообщений. М.У. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с	Развивать у учащихся внимание, память, восприятие, мышление, мелкую моторику при выполнении упражнений.	Символы, рисунки, фотографии, технические средства обучения (презентации).	

				разные эмоции». Упражнения на подражание выражению лица учителя (перед зеркалом и без него).		помощью взрослого.		
23.10.		Коммуникативное взаимодействие по теме «Домашние животные».	1	Символы, рисунки, фотографии, технические средства обучения (презентации), дидактические игры. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Ребенок и мир животных. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Д.У. Соотносить игрушки животных с их изображением, повторять за учителем звуковые комплексы. М.У. Называть (показывать) животных на карточках.	Коррекция и развитие памяти на основе припоминания раннее изученного.	Символы, рисунки, фотографии, технические средства обучения (презентации).
25.10.		Связь указательного жеста со словом: форма сомнения «НЕ ЗНАЮ!»	1	Понимание речи взрослого. Слова-названия. Выполнение определенных действий, просьб, поручений.	Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.	Д.У. Уметь использовать в речи коммуникативно-значимое слово: нет. Уметь	Развивать у учащихся мышление, память, речь, восприятие, пространственную ориентировку.	Символы, рисунки, фотографии, технические средства обучения (презентации).

				Штриховка. Жест «да», «нет». Дополнение не договорённого предложения жестом, картинкой. Дедюхина Г. В. Кириллова Е. В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. Москва Издательский центр «Техинформ», МАИ, 1997 год, 88 страниц Иншакова О. Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Часть 1 - М.: ВЛАДОС, 2005		использовать вербальные средства общения (слово). М.У. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.		
30.10.		Создание практической игровой ситуации взаимодействия.	1	Выражение вербально (невербально) просьбы и желания, сообщение о своем состоянии («дай», «где болит»). (Жест и	Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.	Д.У. Понимать графические изображения, рисунки. Уметь пользоваться карточками и рисунками, для передачи	Развитие зрительного и пространственного восприятия; развитие слухового восприятия и речевого слуха.	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы.

				символ «блины», «бутерброд». Подбор к названному слову связанные с ним по смыслу слова, жесты, картинки: есть -бутерброд, блины. Совместные с учителем упражнения с фотографией, картинками - «Покажи предметы».		сообщения. Уметь использовать коммуникативные тетради. Самостоятельно находить нужные картинки М.У. С помощью педагога называть (реагировать) на предметные картинки.		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

2 четверть-14 ч.

13.11.		Создание ситуаций реагирования на запрет, понимание похвалы.	1	Упражнения на движения мимической мускулатуры по подражанию (зажмурить глаза, надуть щёки, втянуть щёки, поднять и нахмурить брови). Работа с карточками.	Умение понимать похвалу и простые формы вежливости.	Д.У. Понимать графические изображения, рисунки. Уметь пользоваться карточками и рисунками, для передачи сообщения. Уметь использовать коммуникативные тетради. Уметь	Развивать у учащихся мышление, память, речь, восприятие, пространственную ориентировку.	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы.
--------	--	--	---	--	--	--	--	---

						использовать вербальные средства общения (слово). М.У. Различать неречевые звуки, определять источник звука		
15.11.		Связь указательного жеста со словом: форма приветствия «ЗДРАВСТВУЙТЕ! »	1	Понимание речи взрослого. Слова-названия. Выполнение определенных действий, просьб, поручений. Штриховка. Жест «да», «нет». Дополнение не договорённого предложения жестом, картинкой.	Принимать новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Д.У. Уметь использовать в речи коммуникативно- значимое слово: «здравствуйте». Уметь использовать вербальные средства общения (слово). М.У. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	Коррекция познавательных способностей в процессе усвоения знаний.	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы.

20.11.		Создание коммуникационных ситуаций с использованием имитационных движений.	1	Движения, обозначающие желание одеться, проситься в туалет и т.д. Жест «хочу», «буду», «надо». Жест «одеться». Дополнение недоговорённых предложений жестами, символами, картинками.	Устанавливает зрительный контакт, повторяет звуком то, как поприветствовал педагог, приветствует собеседника звуком, мимикой.	Д.У. Понимать графические изображения, рисунки. Уметь пользоваться карточками и рисунками, для передачи сообщения. Уметь использовать коммуникативные тетради. М.У. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	Коррекция познавательных способностей в процессе усвоения знаний.	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы.
22.11. 27.11.		Связь указательного жеста со словом: форма отдачи «Возьмите, пожалуйста!», «Дайте, пожалуйста!».	2	Понимание речи взрослого. Слова-названия. Выполнение определенных действий, просьб, поручений. Штриховка. Жест	Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.	Д.У. Уметь понимать значения жестов. Уметь различать жесты и соотносить со словом. Уметь использовать	Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы.

				«да», «нет». Дополнение не договорённого предложения жестом, картинкой.		нужный жест. М.У. Уметь различать жесты. Уметь использовать нужный жест.		
29.11.		Знакомство с сигнальными обозначениями на лестничной площадке, в столовой, дверях туалета.	1	Обведение по контур. Понимание названий предметов личной гигиены. «Чтение» иллюстраций. Жест «прощание». (Жест «салфетка», «чистый». «грязный». Игра- отгадывание «Что зайка делает?»).	Социально- эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.	Д.У. Понимать графические изображения, рисунки. Уметь пользоваться карточками и рисунками, для передачи сообщения. Уметь использовать коммуникативные тетради. М.У. уметь вступить в контакт, используя возможные средства невербальной коммуникации.	Коррекция познавательных способностей в процессе усвоения знаний.	Карточки. Пиктограммы.
4.12. 6.12.		Коммуникатив ное взаимодействи е по теме «Транспорт. ПДД».	2	Символы, рисунки, фотографии, технические средства	Социально- эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.	Д.У. Понимать графические изображения, рисунки. Уметь пользоваться	Коррекция и развитие памяти на основе припоминания раннее	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки,

				обучения (презентации), дидактические игры. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Ребенок и мир животных. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008		карточками и рисунками, для передачи сообщения. Уметь использовать коммуникативные тетради. М.У. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	изученного.	натуральные предметы. Коммуникативные тетради.
11.12.		Положительные эмоции на лице - радость.	1	движения мимической мускулатуры по подражанию (зажмурить глаза, надуть щеки, втянуть щеки, поднять и нахмурить брови). Работа с карточками.	Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.	Д.У. Уметь распознать эмоции. Уметь применять технику экспрессивного выражения эмоций. М.У. Уметь использовать доступную мимику для передачи сообщений.	Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы. Коммуникативные тетради.
13.12.		Пиктограммы: «Ребенок и мир растений».	1	На уроках используются: графические изображения,	Умение принимать партнера по коммуникации. Умение воспринимать	Д.У. Понимать графические изображения, рисунки.	Коррекция познавательных способностей в процессе	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные

				рисунки, сюжетные картинки, пиктограммы, индивидуальные задания для формирования графо-моторных навыков, музыкальные инструменты, коммуникативные тетради, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.	обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.	Уметь пользоваться карточками и рисунками, для передачи сообщения. Уметь использовать коммуникативные тетради. М.У. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	усвоения знаний.	картинки, натуральные предметы. Коммуникативные тетради.
18.12. 20.12.		Коммуникативное взаимодействие по теме «Птицы».	2	На уроках используется: графические изображения, рисунки, сюжетные картинки, пиктограммы, индивидуальные задания для формирования графо-моторных навыков, музыкальные инструменты,	Умение принимать партнера по коммуникации. Умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.	Д.У. Понимать графические изображения, рисунки. Уметь пользоваться карточками и рисунками, для передачи сообщения. Уметь использовать коммуникативные тетради. М.У. Действовать	Коррекция познавательных способностей в процессе усвоения знаний.	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы. Коммуникативные тетради.

				коммуникативные тетради, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.		по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.		
25.12.		Эмоции на лице - грусть.	1	движения мимической мускулатуры по подражанию (зажмурить глаза, надуть щёки, втянуть щёки, поднять и нахмурить брови). Работа с карточками. Информационное сопровождение: Дедюхина Г. В. Кириллова Е. В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. Москва Издательский центр «Техинформ», МАИ, 1997 год, 88 страниц.	Умение принимать партнера по коммуникации. Умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.	Д.У. Уметь распознать эмоции. Уметь применять технику экспрессивного выражения эмоций. М.У. Уметь использовать доступную мимику для передачи сообщений.	Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы. Коммуникативные тетради.
27.12.		Ответы на вопросы с использованием графического	1	На уроках используется: графические	Умение понимать похвалу и простые формы вежливости.	Д.У. Понимать графические изображения,	Коррекция и развитие памяти на основе	Карточки, таблицы, предметные и

		изображения.		изображения, рисунки, сюжетные картинки, пиктограммы, индивидуальные задания для формирование графомоторных навыков, музыкальные инструменты, коммуникативные тетради, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.		рисунки. Уметь пользоваться карточками и рисунками, для передачи сообщения. Уметь использовать коммуникативные тетради. М.У. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	припоминания раннее изученного.	сюжетные картинки, натуральные предметы. Коммуникативные тетради.
--	--	--------------	--	--	--	--	---------------------------------------	--

3 четверть-20 ч.

15.01.		Пиктограммы : «Ребенок его и игрушки». РК.	1	Лынская М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий: [пособие для учителя- дефектолога] /М.И.	Социально- эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности.	Д.У. Понимать графические изображения, рисунки. Уметь пользоваться карточками и рисунками, для передачи сообщения. Уметь использовать	Коррекция и развитие памяти на основе припоминания раннее изученного.	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы. Коммуникативные тетради.
--------	--	---	---	---	--	---	--	---

				Лынская; под ред. С.Н. Шаховской. —		коммуникативные тетради.		
				М. : ПАРАДИГМА, 2012. — 128 с. — (Специальная коррекционная педагогика). Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Ребенок и его игрушки. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008		М.У. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.		
17.01.		Использование графического изображения для обозначения предметов по теме « Фрукты и овощи».	1	На уроках используется: графические изображения, рисунки, сюжетные картинки, пиктограммы, индивидуальные задания для формирования графомоторных навыков, музыкальные инструменты, коммуникативные тетради, технические средства обучения	Умение принимать партнера по коммуникации. Умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.	Д.У. Понимать графические изображения, рисунки. Уметь пользоваться карточками и рисунками, для передачи сообщения. Уметь использовать коммуникативные тетради. М.У. Действовать по подражанию, использование по назначению	Коррекция и развитие памяти на основе припоминания раннее изученного.	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы. Коммуникативные тетради.

				(презентации), дидактические игры.		учебных материалов с помощью взрослого.		
22.01.		Знакомство со словами- названиями, действиями, которые находятся в близком окружении (на улице).	1	Сюжетные картинки, символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	Д.У. Понимать графические изображения, рисунки. Уметь пользоваться карточками и рисунками, для передачи сообщения. Уметь использовать коммуникативные тетради. М.У. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	Формирование коммуникативн ых и речевых навыков по альтернативной системе коммуникации.	Карточки с эмоциями, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.
24.01.		«Чтение» изображений по теме «Зима».	1	Стихотворения детского коми писателя П.	Умение принимать партнера по коммуникации. Умение	Д.У. Располагать картинки в	Формирование коммуникативн ых и речевых	Сюжетные картинки, символы, рисунки,

				Образцова.	воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.	заданном порядке (вертикально и горизонтально). Составлять словосочетания с опорой на картинки. М.У. Показывать объекты на картинках, пиктограммах.	навыков по альтернативной системе коммуникации.	технические средства обучения (презентации), дидактические игры.
29.01.		Звук. Различение звуков окружающей действительности.	1	Сюжетные картинки, символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.	Способность вступать в диалог, находиться в диалоге в условиях социального взаимодействия.	Д.У. Уметь различать звуки окружающей действительности Уметь различать речевые и неречевые звуки. М.У. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	Формирование коммуникативных и речевых навыков по альтернативной системе коммуникации.	Сюжетные картинки, символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.
31.01.		Развитие речевого слуха. Понятие о	1	Сюжетные картинки,	Способность вступать в диалог, находиться в	Д.У. Уметь различать звуки	Формирование коммуникативных	Сюжетные картинки,

		громкой и тихой речи.		символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.	диалоге в условиях социального взаимодействия.	окружающей действительности Уметь различать речевые и неречевые звуки. М.У. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	ых и речевых навыков по альтернативной системе коммуникации.	символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.
5.02.		Коммуникативное взаимодействие на тему «Моя семья».	1	Сюжетные картинки, символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	Д.У. Соотносить названия членов семьи с их изображением на фото, повторять за учителем звуковые комплексы. М.У. Называть (показывать) членов семьи на фото.	Формирование коммуникативных и речевых навыков по альтернативной системе коммуникации.	Сюжетные картинки, символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.

7.02.		Эмоции на лице - злость.	1	Информационное сопровождение: Дедюхина Г. В. Кириллова Е. В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. Москва Издательский центр «Техинформ», МАИ, 1997 год, 88 страниц	Формирование умения использования предметов для выражения мысли путем указания на них жестом, взглядом.	Д.У. Уметь распознать эмоции. Уметь применять технику экспрессивного выражения эмоций. М.У. Уметь использовать доступную мимику для передачи сообщений.	Формирование коммуникативных и речевых навыков по альтернативной системе коммуникации.	Карточки с эмоциями, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.
12.02. 14.02.		Жесты и символы: «Еда».	2	Карточки с эмоциями, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.	Формирование умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения возникших житейских задач.	Д.У. Понимать речь окружающих. Уметь выбирать правильные названия предметов среди верных и конфликтных обозначений. Уметь использовать вербальные средства общения (слово). М.У. Уметь повторять за педагогом звуки речи и слова.	Формирование коммуникативных и речевых навыков по альтернативной системе коммуникации.	Сюжетные картинки, символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.
19.02. 21.02.		Жесты и символы: «Животные».	2	Сюжетные картинки,	Формирование умения пользоваться доступными средствами	Д.У. Понимать речь окружающих.	Формирование коммуникативных	Карточки, таблицы,

				символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.	коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения возникших житейских задач.	Уметь выбирать правильные названия предметов среди верных и конфликтных обозначений. Уметь использовать вербальные средства общения (слово). М.У. Уметь повторять за педагогом звуки речи и слова.	ых и речевых навыков по альтернативной системе коммуникации.	предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы. Коммуникативные тетради.
26.02. 28.02.		Формирование умения использовать графические изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов.	2	Сюжетные картинки, символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.	Формирование умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения возникших житейских задач.	Д.У. Понимать графические изображения, рисунки. Уметь пользоваться карточками и рисунками, для передачи сообщения. Уметь использовать коммуникативные тетради. М.У. Действовать по подражанию, использование по	Формирование коммуникативных и речевых навыков по альтернативной системе коммуникации.	Сюжетные картинки, символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.

						назначению учебных материалов с помощью взрослого.		
4.03.		Выражение своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.	1	Сюжетные картинки, символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	Д.У. Понимать речь окружающих. Уметь выбирать правильные названия предметов среди верных и конфликтных обозначений. Уметь использовать вербальные средства общения (слово). М.У. Уметь повторять за педагогом звуки речи и слова.	Формирование коммуникативных и речевых навыков по альтернативной системе коммуникации.	Карточки с эмоциями, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.
6.03.		Использование графического изображения для обозначения признака предмета по теме «Игрушки».	1	Сюжетные картинки, символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические	Способность к совместной деятельности на доступном для учащегося уровне с взрослым и сверстниками.	Д.У. Понимать речь окружающих. Уметь выбирать правильные названия предметов среди верных и конфликтных обозначений. Уметь	Формирование коммуникативных и речевых навыков по альтернативной системе коммуникации.	Сюжетные картинки, символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические

				игры.		использовать вербальные средства общения (слово). М.У. Уметь повторять за педагогом звуки речи и слова.		игры.
11.03.		Формирование умения использовать графические изображения для обозначения предметов.	1	Сюжетные картинки, символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.	Формирование умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения возникших житейских задач.	Д.У. Понимать речь окружающих. Уметь выбирать правильные названия предметов среди верных и конфликтных обозначений. Уметь использовать вербальные средства общения (слово). М.У. Уметь повторять за педагогом звуки речи и слова.	Формирование коммуникативн ых и речевых навыков по альтернативной системе коммуникации.	Сюжетные картинки, символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.
13.03. 18.03.		Использован ие графического изображения для обозначения предметов по теме « Посуда».	2	Сюжетные картинки, символы, рисунки, технические средства	Формирование умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения возникших	Д.У. Понимать речь окружающих. Уметь выбирать правильные названия предметов среди верных и	Формирование умения использования предметов для выражения мысли путем указания на них	Сюжетные картинки, символы, рисунки, технические средства

				обучения (презентации), дидактические игры.	житейских задач.	конфликтных обозначений. Уметь использовать вербальные средства общения (слово). М.У. Уметь повторять за педагогом звуки речи и слова.	жестом, взглядом.	обучения (презентации), дидактические игры.
20.03.		Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета.	1	Сюжетные картинки, символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.	Формирование умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения возникших житейских задач.	Д.У. Понимать речь окружающих. Уметь выбирать правильные названия предметов среди верных и конфликтных обозначений. Уметь использовать вербальные средства общения (слово). М.У. Уметь повторять за педагогом звуки речи и слова.	Формирование коммуникативных и речевых навыков по альтернативной системе коммуникации.	Сюжетные картинки, символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.
4четверть-16 ч.								

1.04.		Коммуникативное взаимодействие по теме «Весна».	1	Понимание речи взрослого. Слова-названия. Выполнение определенных действий, просьб, поручений. Штриховка. Жест «да», «нет». Дополнение не договорённого предложения жестом, картинкой.	Формирование умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения возникших житейских задач.	Д.У. Понимать речь окружающих. Уметь выбирать правильные названия предметов среди верных и конфликтных обозначений. Уметь использовать вербальные средства общения (слово). М.У. Уметь повторять за педагогом звуки речи и слова.	Формирование коммуникативных и речевых навыков по альтернативной системе коммуникации.	Сюжетные картинки, символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.
3.04. 8.04.		Использование графического изображения (фото, картинок, пиктограмм по теме «Весна».	2	Сюжетные картинки, символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.	Формирование умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения возникших житейских задач.	Д.У. Понимать графические изображения, рисунки. Уметь пользоваться карточками и рисунками, для передачи сообщения. Уметь использовать коммуникативные тетради. М.У. Действовать	Формирование коммуникативных и речевых навыков по альтернативной системе коммуникации.	Сюжетные картинки, символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.

						по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.		
10.04.		Использование звучащего предмета для привлечение к себе внимания и выражение своих желаний.	1		Формирование умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения возникших житейских задач.	Д.У. Понимать речь окружающих. Уметь выбирать правильные названия предметов среди верных и конфликтных обозначений. Уметь использовать вербальные средства общения (слово). М.У. Уметь повторять за педагогом звуки речи и слова.	Формирование коммуникативных и речевых навыков по альтернативной системе коммуникации.	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы. Коммуникативные тетради.
15.04. 17.04.		Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронн	2	Сюжетные картинки, символы, рисунки, технические средства обучения	Формирование умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения возникших житейских задач.	Д.У. Понимать графические изображения, рисунки. Уметь пользоваться карточками и рисунками, для	Формирование умения использования предметов для выражения мысли путем указания на них жестом,	Сюжетные картинки, символы, рисунки, технические средства обучения

		ого устройства).						
				(презентации), дидактические игры.		передачи сообщения. Уметь использовать коммуникативные тетради. М.У. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	взглядом.	(презентации), дидактические игры.
22.04.		Коммуникативное взаимодействие по теме «Ребенок в столовой».	1	Понимание речи взрослого. Слова-названия. Выполнение определенных действий, просьб, поручений. Штриховка. Жест «да», «нет». Дополнение не договорённого предложения	Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова.	Д.У. Понимать речь окружающих. Уметь выбирать правильные названия предметов среди верных и конфликтных обозначений. Уметь использовать вербальные	Формирование умения использования предметов для выражения мысли путем указания на них жестом, взглядом.	Сюжетные картинки, символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.

				жестом, картинкой.		средства общения (слово). М.У. Уметь повторять за педагогом звуки речи и слова.		
24.04.		Указание взглядом на объект при выражении своих желаний. Указание взглядом согласия и ответа на вопрос.	1	Упражнения на движения мимической мускулатуры по подражанию (зажмурить глаза, надуть щёки, втянуть щёки, поднять и нахмурить брови). Работа с карточками.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков	Д.У. Уметь распознать эмоции. Уметь применять технику экспрессивного выражения эмоций. М.У. Уметь использовать доступную мимику для передачи сообщений.	Формирование умения использования предметов для выражения мысли путем указания на них жестом, взглядом.	Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры, стимульный материал.

29.04. 1.05		Выражение своих желаний и обращение за помощью с помощью жеста.	1	Упражнения на движения мимической мускулатуры по подражанию (зажмурить глаза, надуть щёки, втянуть щёки, поднять и нахмурить брови). Работа с карточками.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков	Д.У. Понимать речь окружающих. Уметь выбирать правильные названия предметов среди верных и конфликтных обозначений. Уметь использовать вербальные средства общения (слово). М.У. Уметь повторять за педагогом звуки речи и слова.	Формирование коммуникативных и речевых навыков по альтернативной системе коммуникации.	Карточки с эмоциями, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.
6.05. 13.05.		Распознавание эмоций по мимическим выражениям.	2	Упражнения на движения мимической мускулатуры по подражанию (зажмурить глаза, надуть щёки, втянуть щёки, поднять и нахмурить брови). Работа с карточками.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков	Д.У. Уметь распознать эмоции. Уметь применять технику экспрессивного выражения эмоций. М.У. Уметь использовать доступную мимику для передачи сообщений.	Формирование коммуникативных и речевых навыков по альтернативной системе коммуникации.	Карточки с эмоциями, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.
15.05. 20.05.		Коммуникативное взаимодействие по теме «Лето».	2	Понимание речи взрослого. Слова-названия.	Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова.	Д.У. Понимать речь окружающих. Уметь выбирать	Формирование умения использования	Сюжетные картинки, символы,

				Выполнение определенных действий, просьб, поручений. Штриховка. Жест «да», «нет». Дополнение не договорённого предложения жестом, картинкой.		правильные названия предметов среди верных и конфликтных обозначений. Уметь использовать вербальные средства общения (слово). М.У. Уметь повторять за педагогом звуки речи и слова.	предметов для выражения мысли путем указания на них жестом, взглядом.	рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.
22.05. 27.05. 29.05		Обследование детей.	2	Провести итоговую диагностику.	Внимательно относиться к собственным		Формирование коммуникативных и речевых навыков по альтернативной	Сюжетные картинки, символы, рисунки, технические
				Логопедические альбомы, наглядно-дидактические пособия, дидактические игры.	переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков		системе коммуникации.	средства обучения (презентации), дидактические игры.
За год		68ч						

