



Государственное казенное общеобразовательное учреждение
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Большекрутовская школа-интернат»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

«25» августа 2025 г.

/ О. П. Гарина

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора № 244-ОД от 25.08.2025г.

Директор: И. И. Крылова

КРЫЛОВА
ГАЛИНА
ИВАНОВНА

Подписано
цифровой
подписью: КРЫЛОВА
ГАЛИНА ИВАНОВНА
Дата: 2025.09.23
16:29:44 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Русский язык»

предметной области «Язык и речевая практика»

1 класс

на 2025 – 2026 учебный год

(вариант 8.3)

Составила:

учитель высшей категории

Кондрашина Д. П.

РАССМОТРЕНО

на комиссии учителей начальных классов

Протокол от 25.08.2025 № 1

Руководитель комиссии учителей начальных
классов Е. Б. Удалова /Удалова Е. Б.

Принято на заседании
педагогического совета.

Протокол № 1 от 25.08. 2025г.

д. Большие Круты

РУССКИЙ ЯЗЫК

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таким образом, изучение учебного предмета «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие у обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устной и письменной речи как способа получения, усвоения, передачи информации, то есть владению основными видами речевой деятельности

2. Освоение грамматических, орфографических основ русского языка, развитие коммуникативных навыков, формирование и развитие интереса к родному языку.

В процессе изучения предмета «Русский язык» решаются следующие задачи:

- расширение, активизация словарного запаса;
- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование и развитие орфографических, грамматических и пунктуационных основ языка;
- развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практических задач;
- коррекция недостатков коммуникативно-речевой, познавательной деятельности;
- формирование основ навыков функционального чтения текстов, доступных для понимания по структуре и содержанию;
- формирование личностно-значимых качеств и свойств личности.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Русский язык» используется для решения коррекционно-развивающих задач: коррекция нарушений социально-коммуникативного развития за счет усвоения и использования всех видов речевой деятельности; коррекция нарушений познавательного развития в процессе использования представлений и понятий; коррекция нарушений мелкой моторики, двуручной деятельности и графо-моторных навыков, развитие мелкой моторики; коррекция нарушений психических функций (восприятия, внимания, памяти) в процессе учебной деятельности. Содержание предмета «Русский язык» должно обеспечивать связь приобретаемых знаний и умений с практической деятельностью в повседневной жизни посредством использования различных практических упражнений и решения элементов проблемных задач.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является понимание высокой значимости работы по изучению родного языка и работы по развитию всех сторон речи,

обучающихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). При этом особое внимание должно уделяться использованию всех сторон речевой деятельности для эффективного развития коммуникативной функции речи, как центральному условию социализации обучающихся этой категории. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решается также в процессе освоения учебного предмета «Чтение», «Речевая практика».

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Русский язык» изучается в объеме 99 часов – 3 часа в неделю.

4. ЛИЧНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- Осознание себя как ученика, усвоение стереотипа учебной деятельности (включая ориентированность на учителя, важность выполнения учебных действий и рутин), в том числе на уроках русского языка;
- Формирование и систематизация представлений об окружающем мире, в том числе посредством устной и письменной речи;
- Формирование и развитие интереса к речевой деятельности и языку;
- Усвоение и систематизация социально- коммуникативных навыков как средств восприятия, усвоения и передачи информации при помощи устной и письменной речи;
- Формирование и использование коммуникативных навыков и навыков сотрудничества в общении со взрослыми и другими обучающимися для решения ряда учебных и бытовых задач;
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- Формирование и усвоение установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к участию в разных видах деятельности, ориентированности на результат, бережному отношению к материальным предметам;
- Понимание причинно-следственных связей, причин поступков других людей, проявление эмпатии (в том числе на основе восприятия сообщений, передаваемых устно и письменно).

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- ✓ Определяет первый и последний звук в слове;
- ✓ Отвечает на вопросы учителя по изображению, заданной теме;
- ✓ Делит предложение на слова при помощи учителя;

- ✓ Делит слово на слоги при использовании специальных приемов и помощи учителя;
- ✓ Составляет предложение по схеме при организующей помощи учителя;
- ✓ Соотносит звуки и некоторые изученные буквы;
- ✓ Читает слоги, склады, некоторые простые слова из освоенных букв;
- ✓ Ориентируется на листе бумаги;
- ✓ При использовании специальных приемов и организующей помощи учителя выделяет границы строки;
- ✓ Пишет некоторые элементы букв, дописывает их по образцу;
- ✓ Читает некоторые слова, используя метод глобального чтения, соотносит их с изображением;
- ✓ Читает короткие инструкции (слова, освоенные глобально и пиктограммы).

Достаточный уровень:

- ✓ Определяет первый, последний звук, звук в середине слова;
- ✓ Отвечает на вопросы учителя, задает вопросы учителю и одноклассникам по изображению, заданной теме;
- ✓ Делит предложение на слова;
- ✓ Делит слово на слоги;
- ✓ Определяет количество слов в предложении;
- ✓ Определяет количество слогов в слове;
- ✓ Составляет предложение, слово по схеме при организующей помощи учителя;
- ✓ Соотносит звуки и изученные буквы;
- ✓ Читает слоги, склады, простые слова из освоенных букв;
- ✓ Читает короткие предложения из 1-3 слов;
- ✓ Соотносит прочитанные слова, предложения с изображениями;
- ✓ Ориентируется на листе бумаги, видит границы строки, старается удерживаться в строке при письме;
- ✓ Пишет буквы, верно соединяя элементы;
- ✓ Пишет слоги, склады, слова по образцу, под диктовку;
- ✓ Подписывает знакомые изображения из освоенных букв;
- ✓ Составляет предложения из слов, которые читает глобально;
- ✓ Читает короткие инструкции, выполняя прочитанное.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторение пройденного. Формирование звукобуквенного анализа и синтеза как основы овладения чтением и письмом. Определение места звука в слове (в начале слова, в конце слова, в середине слова. Определение количества слогов в слове, количество слов в предложении. Составление слова по схеме.

Букварный период. Выделение звука из речи, правильное и отчетливое произношение (если это возможно, исходя из речевых

возможностей обучающихся), различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Соотнесение звука и буквы. Последовательность изучения букв: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур. Чтение слогов, звукоподражаний (ау, уа), обратные слоги (ам, ум), прямые слоги (ма, му). Чтение слов по мере изучения слоговых структур. Чтение слогов и коротких слов по букварю, чтение коротких предложений из 2-3 простых слов, освоенных ранее. Соотнесение слова и изображения.

Упражнения в написании слогов, слов печатными буквами. Написание слова под изображением.

Выделение строки. Вписывание элементов в строчке. Написание элементов строчных и заглавных букв, слогов, соединения букв в слогах, складах. Письмо под диктовку слогов, слов и коротких предложений из двух-трёх слов с предварительным анализом.

Элементы глобального чтения. Узнавание, выкладывание из букв и слогов знакомых слов по образцу, памяти. Соотнесение слова, изображения и надписи. Выкладывание коротких предложений под изображением (выбор нужной таблички из нескольких, например, выкладывание предложений из освоенных слов «МАМА ЕСТ СЫР», «СОБАКА СИДИТ»).

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Срок и	Тема	Кол-во часов	Форма проведе ния занятий	Цифров ые образова тельные ресурсы	Воспитат ельный потенциа л
	Букварный период	62	Урок открыт ия нового знания Урок общем етодол огичес кой направ леннос ти Обобщ ающий	https://urok.1c.ru/ https://www.imumk.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://www.yaklass.ru/	Реализу ется в духовно - нравстве нном направл ении

			урок	www.ismart.org/ http://stratum.ac.ru/ru/education/ https://uchi.ru/ https://learningapps.org/	Реализуется в общекультурном направлении
	Входной контроль знаний	1	Урок развивающего контроля		
	Промежуточный контроль знаний	1			
	Промежуточная аттестация	1			
	Итоговый контроль знаний	1			

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-методическое обеспечение представлено учебными пособиями для обучающихся и методическими пособиями для учителя:

1. Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Ч. 1 / А. К. Аксенова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. – М.: Просвещение,
2. Пропись. Для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 3 частях. А. К. Аксенова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. – М.: Просвещение
3. Раздаточный материал для индивидуальной работы
4. Русский язык. Методические рекомендации 1-4 класс: учебное пособие для общеобразоват. обр. орг. реализ. адапт. основные общеобраз. программы / Э. В. Якубовская, Н. В. Павлова издательство «Просвещение»

Материально-техническое обеспечение включает:

- технические средства обучения: компьютер
- экранно-звуковые пособия: комплект презентаций по темам учебного предмета;
- интерактивная доска;
- изобразительные наглядные пособия;
- различные дидактические материалы для индивидуальной и групповой работы.