



Государственное казенное общеобразовательное учреждение
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Большекрутовская школа-интернат»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
школы
Протокол от 30.08.2023 № 01

ОДОБРЕНА
Советом родителей школы
Протокол от 01.09.23 № 1

Приказом № 66-0 от 04.09.2023
Директор: Крылова Г. И. Крылова



КРЫЛОВА
ГАЛИНА
ИВАНОВНА

Подписано цифровой
подписью: КРЫЛОВА
ГАЛИНА ИВАНОВНА
Дата: 2023.09.18
14:43:51 +03'00'

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
(Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930))

д. Большие Круты
2023

Содержание

Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	5
3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	10
4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13
4.1. Модуль «Классное руководство»	13
4.2. Модуль «Школьный урок»	17
4.3. Модуль «Внеурочная деятельность»	18
4.4. Модуль «Знакомство с профессиями»	19
4.5. Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»	20
4.6. Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»	23
4.7. Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»	24
4.8. Модуль «Интеграция общего и дополнительного образования»	25
4.9. Модуль «Взаимодействия с родительскими сообществами»	27
4.10. Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»	28
4.11. Модуль «Детское объединение»	28
4.12. Модуль «Финансовая грамотность»	30
4.13. Модуль «Профилактика и безопасность»	30
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ	32
5. САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	33

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственное казенное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Большекрутовская школа-интернат» осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

Программа воспитания Государственного казенного общеобразовательного учреждения для обучающихся с ограниченными возможностями «Большекрутовская школа-интернат» (далее – Программа) разработана в соответствии с действующим законодательством в том числе:

- Федеральным законом от 29.12.2012года № 273 «ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

- Устав Государственного казенного общеобразовательного учреждения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Большекрутовская школа-интернат»

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности.

Одним из результатов реализации программы воспитания школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающихся личностных результатов, указанных в федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): ценностные установки и социально- значимые качества личности; активное участие в социально- значимой деятельности; индивидуально- личностные качества и социальные (жизненные компетенции обучающихся), социально-значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образовательного процесса – введения обучающегося с интеллектуальными нарушениями в культуру, обогащение их социокультурным опытом, активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на основе принципов сохранения и укрепления здоровья.

2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Специфика воспитательного процесса в школе заключается:

- в осуществлении комплексного коррекционно – развивающего сопровождения;
- в преодолении затруднений социальной адаптации обучающихся, формировании у них коммуникативных навыков; их трудовому, эстетическому, физическому воспитанию;
- в социальной реабилитации обучающихся, подготовке их к жизни в обществе;
- в целенаправленном вовлечении семьи в этот процесс.

Одним из главных условий воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями является создание такой образовательной среды, которая не только сохраняет, но и укрепляет их здоровье, подстраиваясь под особенности развития и возможности каждого обучающегося.

В школе создаются оптимальные условия для воспитания и коррекции обучающихся с интеллектуальными нарушениями, способствующие не только максимальному овладению знаниями, но и формированию жизненных компетенций.

В школе сложилась своя воспитательная система, охватывающая весь учебно – воспитательный процесс, в котором объединяет комплекс воспитательных целей, людей, реализующих эти цели в процессе целенаправленной деятельности; отношения, возникающие между её участниками, освоенную среду и управленческую деятельность по обеспечению жизнедеятельности.

Система воспитательной работы школы включает в себя четыре взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей обучающихся и формированию жизненных компетенций, развитие жизненного опыта, возможности стать более активными не зависимым, и приспособленным к реальной каждодневной жизни, что

является главным приоритетом для обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

- воспитательная работа в процессе обучения;
- внеурочная деятельность;
- дополнительное образование;
- внешкольная деятельность.

Концепция воспитательной системы Школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника, который имеет:

- положительное отношение к учебному труду, к коллективу, родителям, к самому себе, готовность сотрудничать с другими людьми;
- овладение навыками культуры поведения и общения;
- сформированность правильной оценки окружающих и самого себя;
- ориентацию на активную жизненную позицию;
- приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе;
- наличие эстетических и нравственных суждений;
- ученик, владеющий не только профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и способный:

- Предложить себя на рынке труда;
- Работать самостоятельно без помощи руководства;
- Брать на себя ответственность, инициативу, принимать решения.

Содержание воспитательной работы разрабатывается с точки зрения комплексного системного подхода в соответствии с ФГОС О УО(ИН),на основе приоритетных направлений и аспектов воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями, здоровья с учетом основных мотивов деятельности, характерных для каждой возрастной группы и ведущих видов деятельности, предопределяющих формирование и развитие личности ребенка.

В основу организации воспитательного процесса положен принцип личностно-ориентированного и деятельностного подхода, включающего обучающегося в учебную, здоровьесберегающую, социально-общественную,

трудовую и досуговую среду.

Компоненты воспитательной работы реализуются через проведение воспитательных и коррекционных занятий, классных часов, коллективных творческих дел, традиционных школьных мероприятий, реализацию коллективных творческих проектов, совместные мероприятия с родителями (законными представителями), занятия кружков.

В процессе воспитания осуществляется социальное взаимодействие с организациями Ковернинского муниципального округа:

- 1) С субъектами профилактики:
 - ПДНОУУП МО МВД «Ковернинский»
 - Органы опеки и попечительства
 - Управление социальной защиты населения
- 2) С общественными организациями:
 - БФ «Рось»
 - ВОИ им. А. Невского
 - Благочинием Ковернинского округа
- 3) С учреждениями культуры и спорта:
 - МВЦ «Отчина»
 - МУК «Ковернинская ЦБС»
 - Гавриловский СДК
 - Большекрутовский СДК
 - СК «Узола»
 - ККЗ «Мир»
 - МОУ ДО «Центр внешкольной работы»

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах воспитания:

- 1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации

об обучающемся и его семье;

2) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;

7) системность, целесообразность и не шаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Основными традициями воспитания в Школе являются следующие:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые

осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления обучающегося увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное меж классное и меж возрастное взаимодействие обучающихся;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично - развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цели воспитания в школе:

- 1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- 3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребёнка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребёнка и усилий самого ребёнка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнёрские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленных целей воспитания обучающихся способствует решение следующих основных *задач*:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач;

- развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детско-взрослых общественных объединений и организаций;

- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать раннюю профориентационную работу с

обучающимися, знакомить с миром современных профессий;

- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

4.1. Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник, тьютор):

- ✓ организует работу по созданию коллектива (группы);
- ✓ осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;
- ✓ взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);
- ✓ выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
- ✓ включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;
- ✓ совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу:

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<i>Работа с классным коллективом:</i>	
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе	Классные часы

результатов;	
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса	Классные часы
Поддержка активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставление обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, Создания благоприятной среды для общения, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося	Классные часы
Сплочение коллектива класса через организуемые классными руководителями и родителями совместные мероприятия, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.	- Игры и тренинги на сплочение и командообразование; - Однодневные и многодневные походы и экскурсии, - Празднования в классе дней рождения обучающихся
Освоение норм и правил общения, которым учащиеся должны следовать в школе.	Правовой классный час по выработке совместно с обучающимися законов класса
<i>Индивидуальная работа с обучающимися:</i>	
Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через погружение обучающегося в мир человеческих отношений и соотнесение результатов наблюдения с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при	- Наблюдение за поведением обучающихся - Беседы по актуальным нравственным проблемам;

необходимости) со школьным психологом;	
Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость и т.п.) Коррекция поведения учащегося (при необходимости)	- Индивидуальное собеседование с ребёнком, родителями; - Встречи с педагогом-психологом - Персональное ответственное поручение
Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;	Мониторинг личных достижений каждого учащегося класса
<i>Взаимодействие со специалистами</i>	
Формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;	Регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками и специалистами коррекционно – развивающего профиля
Интеграция воспитательных влияний на обучающихся;	Мини-педсоветы по решению конкретных проблем класса
Привлечение учителей-предметников к участию, дающему педагогическим работникам возможность лучше узнавать и	Внутриклассные дела

понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;	
Привлечение учителей-предметников к участию для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.	Родительские собрания класса
<i>Взаимодействие с родителями обучающихся или их законными представителями</i>	
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;	- Родительские собрания; - Индивидуальные встречи; - Информация на школьном сайте; - Посещение на дому; - Диалог в родительских группах (мессенджеры)
Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;	- Педагогические ситуации на классных родительских собраниях; - Организация встреч с учителями – предметниками, педагогом – психологом
Соуправление образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;	Работа с родительским комитетом класса
Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;	- Приглашение на уроки; - Предложение роли организатора внеклассного мероприятия; - Семейные праздники, конкурсы, соревнования

4.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее: установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения и принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	- Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися	- Интеллектуальные игры; - Обыгрывание смоделированных ситуаций; - Командное взаимодействие
Формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи;	Шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над одноклассниками, имеющими учебные затруднения
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности	Индивидуальные и групповые исследовательские проекты

обучающихся для приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы	
--	--

4.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль «Внеурочная деятельность» в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП.

Внеурочная деятельность обучающихся формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых 6 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.

Внеурочная деятельность ГКОУ «Большекрутовская школа-интернат» осуществляется посредством реализации адаптированных программ внеурочной деятельности классов, разработанных в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта об образовании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599, методическими рекомендациями НМЦ МО РФ «Развитие и коррекция» к.п.н. Худенко Е.Д. Рабочая программа воспитателя под редакцией Матвеевой Е.М., авторской программы «Жизнь по правилам - осознанный выбор» (Факультет коррекционной педагогики образовательного портала «Мои университеты»).

Во всех классах адаптированные программы внеурочной деятельности охватывают следующие направления:

- нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- социальное.

Формы реализации адаптированных программ внеурочной деятельности классов: КТД, проекты, игры (сюжетно-ролевые, деловые), тематические прогулки, экскурсии, соревнования, праздники, общественно полезные практикумы, смотры - конкурсы, викторины, беседы.

Так же, внеурочная деятельность ГКОУ «Большекрутовская школа-интернат» включаетв себя коррекционно-развивающие занятия.

4.4. Модуль «Знакомство с профессиями».

Деятельность педагогических работников по направлению «профориентация» включает в себя: знакомство обучающихся с умственной отсталостью с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также организацию систематических профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и семьи обучающегося - подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

Виды и формы деятельности:

- ✓ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- ✓ экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- ✓ организация профессиональных проб в рамках курсов по выбору, включенных в адаптированную основную образовательную программу образовательной организации, в том числе, организованную с курсами

дополнительного образования;

✓ организация творческих фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром современных профессий.

Профориентационная работа и основы трудовой деятельности - традиционное направление для отечественной педагогической работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Образовательная организация, реализующая АООП и рабочую программу воспитания как ее компонент, разрабатывает собственную систему, обращенную к особым потребностям обучающихся с умственной отсталостью, к необходимости будущей осознанной трудовой или профессиональной деятельности. В эту систему включены как педагогические работники, так и родительские сообщества, а также, при наличии и по возможности, профессиональные сообщества по защите трудовых прав лиц с инвалидностью, сетевые партнеры по реализации программы воспитания. Важно обеспечить преемственность между уровнями образования по реализации этого направления, знакомить обучающихся с реальными «историями успеха» выпускников образовательной организации и в целом людей, столкнувшихся с ситуацией ограничений здоровья и инвалидностью и реализовавших в разных профессиях и трудовой деятельности.

Вариативные модули

4.5. Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются участниками образовательных отношений. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе педагогами и единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Школе.

Введение ключевых дел в жизнь Школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для обучающихся.

Основная задача модуля – реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел Школы, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Педагогический коллектив Школы стремится создать благоприятные условия для развития социально-адаптированной личности каждого обучающегося.

В Школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

Участие в проектах федерального, городского, районного уровней:

- Проект «Успех каждого ребёнка»;
- Антинаркотический проект «Мы выбираем жизнь»;
- Творческие фестивали и конкурсы:

Участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям:

- Всероссийская акция «Внимание дети!»;
- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- Всемирный день информированности об аутизме;

Спортивные соревнования:

- Всероссийская заочная акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»;

- Межрегиональный фестиваль по Приволжскому федеральному для обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов «Радуга успеха»;

- Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Грани таланта»

- Областная спартакиада для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

На школьном уровне

Общешкольные праздники, мероприятия ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы; церемонии награждения (по итогам четверти, года, различных мероприятий, конкурсов) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни Школы.

Общешкольные праздники и спортивные мероприятия:

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний 1 сентября;
- Праздник «Здравствуй, Осень золотая!»;
- Цикл Новогодних мероприятий
- Мероприятия посвященные Дню защитника Отечества;
- Концертная программа, посвященная Международному женскому дню;
- День единых действий, посвященный Дню Героев Отечества;
- Праздничный концерт, посвященный Дню Победы
- Последний звонок;

Соревнования по скиплингу (спорт-скакалка), баскетболу, мини-футболу, весёлые старты между классами (группами), кросс «Золотая осень», эстафета, посвященная Дню Победы.

На уровне классов:

- Участие классных коллективов в реализации общешкольных дел.
- Реализация воспитательной работы в классах, группах (воспитанников интерната, продлённого дня).
- Классные (воспитательные) часы;
- Уроки мужества;
- Конкурсы плакатов, рисунков, буклетов и т.д.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение в ключевые дела школы каждого обучающегося с учетом индивидуальных психо-физиологических особенностей;

- индивидуальная помощь обучающемуся (по необходимости) при подготовке и участии в делах школы и класса;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися.

Через коллективную творческую деятельность происходит развитие самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру. Ключевые дела способствуют интенсификации общения обучающихся и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

4.6. Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»

Экскурсии, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Систематические пешие прогулки, организуемые в классах (группах) их классными руководителями (воспитателями).
- Сезонные экскурсии на природу, организуемые в классах (группах) их классными руководителями, воспитателями и родителями обучающихся;

- Экскурсии в музеи, библиотеки, пожарную часть, на различные предприятия.
- Экскурсии по профилю трудового обучения

4.7. Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<i>На уровне образовательной организации:</i>	
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, залов и т.п.) и их периодическая переориентация
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира	Выставки творческих работ обучающихся; картин определенного стиля; фотоотчетов об интересных школьных событиях.
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно - эстетической среды на важных для воспитания	Стенды, плакаты, инсталляции

ценностях школы, ее традициях, правилах.	
Благоустройство различных участков пришкольной территории	Конкурсы творческих проектов
<i>На уровне классов:</i>	
Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;	Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей
Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации	Символика класса: логотип, элементы школьного костюма и т.п.

Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью, запроса семьи и ресурсов образовательной организации.

4.8. Модуль «Интеграция общего и дополнительного образования»

Целью дополнительного образования в Школе является создание условий для того, чтобы обеспечить максимальное развитие индивидуальных способностей обучающихся, способствующих социализации, социальной адаптации и формированию навыка жизненной компетенции.

Обучающиеся удовлетворяют свои творческие потребности, развивают интересы, усваивают знания в таком темпе и объеме, которые им позволяют

их индивидуальные способности.

Деятельность дополнительного образования в Школе направлена на решение следующих задач:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях кружках физкультурно – спортивной направленности;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержка обучающихся, проявивших себя в конкурсах, выставках, соревнованиях;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

В школе созданы творческие объединения (кружки, секции) дополнительного образования, работа которых организована в рамках реализации адаптированных дополнительных общеразвивающих программ различной направленности (технической, физкультурно-спортивной, художественной).

Дополнительное образование обучающихся осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- природосообразности;
- гуманизма;
- демократии;

- творческого развития личности;
- свободного выбора каждым ребёнком вида и объёма деятельности;
- индивидуального дифференцированного подхода.

4.9. Модуль «Взаимодействия с родительскими сообществами»

Модуль «Взаимодействия с родительскими сообществами» позволяет школе выстроить максимально адресную совместную воспитательную работу согласно родительским ожиданиям, запросам, а также профессиональным интересам и возможностям конкретного педагогического коллектива. Родительские сообщества могут объединять как семьи, воспитывающие обучающихся с умственной отсталостью, так и носить смешанный характер (региональные отделения ВОРДИ), а также организовываться по принципу принадлежности к образовательной организации, округу, региону.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей (законных представителей), участвующий в решении вопросов обучения, воспитания и социализации их детей;
- Общешкольные родительские собрания, происходящие в обсуждении вопросов обучения и воспитания обучающихся;
- Участие родителей в общешкольных, классных (групповых) мероприятиях (праздниках, конкурсах и т.п.).

На индивидуальном уровне:

- Индивидуальные консультации педагога-психолога, социального педагога, учителя - логопеда, учителей предметников, администрации;
- работа специалистов по запросу родителей для решения возникающих проблем;
- участие родителей в заседаниях Совета профилактики, собираемых

в случае возникновения трудностей, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- сайт школы, на котором родители могут задать интересующие их вопросы (внести предложения).

4.10. Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- Участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- Реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

4.11. Модуль «Детское объединение»

Реализация воспитательного потенциала в школе предусматривает:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.),

дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа и подготовки проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Наименование	Направление деятельности
Детское объединение «Мы ВМЕСТЕ»	- Реализация системы школьного соуправления - Реализация мероприятий направленных на сохранение памяти о подвиге народа во время Великой Отечественной войны 1941- 1945 гг., оказание посильной помощи ветеранам ВОВ - участие в соревнованиях, слетах, конкурсах, фестивалях и мероприятиях;

Школьный спортивный клуб	- участие в организации спортивных событий и соревнований; - представление школы на соревнованиях различного уровня
--------------------------	--

4.12. Модуль «Финансовая грамотность»

Модуль помогает выстроить системную работу по формированию способности обучающихся с умственной отсталостью ориентироваться в этой области и получить практические навыки с учетом объективных ограничений и реальных возможностей.

Образовательная организация может использовать просветительские материалы, методики и вспомогательные образовательные ресурсы, созданные в рамках проекта Минфина России (материалы и сценарии для проведения мероприятий можно найти на сайтах: вашифинансы.рф; ХочуМогуЗнаю.рф; финлагерь.рф).

4.13. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает):

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся группы риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов (работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);

– профилактику семей обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, стоящих на различных видах учета.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ

Реализация программы позволит:

-создать в школе-интернате максимально комфортные условия для развития, коррекции и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья, способного полноценно жить и трудиться в современном обществе;

- способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников, привитию навыков здорового образа жизни;

- усилить ориентацию воспитанников на общечеловеческие ценности, гражданскую ответственность, ценностное отношение к семье, своему городу, стране;

- удовлетворить интересы и потребности, обучающихся в дополнительном образовании;

-укрепить связи семьи и школы в интересах развития ребенка, коррекции процессов его воспитания и обучения, создать систему педагогической подготовки родителей;

-создать систему повышения профессионального мастерства организаторов воспитания; внедрению в практическую деятельность современных достижений коррекционной педагогики, инновационной и экспериментальной работы в области коррекционного воспитания.

5. САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы (организованной рабочей группы педагогов), обучающихся, законных представителей обучающихся. Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

1. Результаты воспитания, социализации обучающихся во взаимодействии с коррекционно – развивающей деятельностью.

№	направление	критерии	Способ получения информации	ответственные	Оценочный инструментарий
1	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (в протокол МО – наличие проблем)	Классные руководители , воспитатели	Методика Н.П. Капустина (оценочный лист уровня воспитанности)
2	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическим и работниками, лидерами класса и школы, (в протокол МО или педсовещания, педсовета – результаты качества воспитания по выбранным показателям)	Заместитель Директора Классные руководители , воспитатели	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий

2. Качества воспитательной среды в образовательной организации

№	Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Классный руководитель
	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках	учитель-предметник
	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий	Классный руководитель
	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Заместитель директора, педагог - организатор
	Качество профорientационной работы школы	Анализ динамики охвата детей и результативности проведенных мероприятий	Педагог – организатор, социальный педагог
	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора, педагог - организатор
	Качество проводимых в школе экскурсий, походов	Анализ динамики охвата детей и результативности проведенных экскурсий, походов	Классный руководитель, воспитатель
	Качество организации предметно-эстетической среды	Информация о наличии и выполнении паспорта развития кабинета, школы	Классные руководители, педагог - организатор, учителя –

			предметники, воспитатели
	Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений	Анализ динамики охвата детей и результативности проведенных совместных мероприятий	Заместитель директора, педагог - организатор

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.