



Государственное казенное общеобразовательное учреждение для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
«Большекрутовская школа-интернат»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
«25» августа 2025 г.
И. П. Гарина

КРЫЛОВА
ГАЛИНА
ИВАНОВНА

Подписано
цифровой подписью:
КРЫЛОВА ГАЛИНА
ИВАНОВНА
Дата: 2025.09.23
17:05:20 +03'00'



Рабочая программа
по учебному предмету
Речь и альтернативная коммуникация
предметной области «Язык и речевая практика»
3 Б класс
на 2025 – 2026 учебный год
(вариант 2)

Составила:
учитель высшей категории
Удалова Е.Б.

РАССМОТРЕНО

на комиссии учителей начальных классов
Протокол № 1 от «25» августа 2025 г.
Руководитель методической комиссии учителей
начальных классов Удалова Е.Б. /Удалова Е.Б.

Принято на заседании
педагогического совета.
Протокол № 1 от 28 августа 2025г.

д. Большие Круты

Пояснительная записка

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Данная программа предназначена для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью и носит вариативный характер.

Адресат: обучающиеся 3 Б класса с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Срок реализации: 2025-2026 учебный год

Система оценивания: пятибалльная

Форма учебного занятия:

- вводный урок
- урок формирования (сообщения) новых знаний
- обобщающий урок
- контрольный урок

- урок формирования и закрепления умений и навыков
- комбинированный урок

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Целью программы является подготовка к овладению коммуникативными и речевыми навыками с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Задачи:

Образовательные:

- формирование умения слушать и понимать собеседника;
- формирование умения выполнять несложные инструкции;
- формирование умения отвечать на вопросы;
- формирование правильной артикуляции и дикции;
- формирование умения употреблять слова и выражения:
«здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «пить», «стоять», «стол», «стул» жестом, символом в различных коммуникативных ситуациях;
- формирование представления о понятиях: «слово», «предложение», «слог»;
- обучение умению делить слова на слоги
- обучение правильной посадке при письме;
- обучение правильному захвату карандаша;
- обучение написанию вертикальных, горизонтальных, наклонных линий;
- обучение умению обводить фигуры по шаблону и трафарету, контуру.

Коррекционно – развивающие:

- развитие речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;

- развитие внимания;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к процессу обучения;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;
- воспитывать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Общая характеристика учебного предмета

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 5 часов в неделю, 170 часов в год (34 учебные недели).

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

Раздел "Коммуникация".

Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая

её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

п/п	Раздел	Содержание раздела
1	Коммуникация	- использование слов – приветствий: «здравствуйте», «привет»; - использование слов – прощания: «пока», «до свидания»; - использование слов – благодарности: «спасибо», «пожалуйста»; - реакция на собственное имя, имена близких людей - называние обобщающих понятий - понимание слов - действий, слов - признаков - называние и составление простых предложений - составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства) - составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства) - составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства) - составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).
2	Чтение	Неречевые звуки Речевые звуки Буквы Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх, Нн, Шш, Пп, Дд,Лл, Ии,Кк, Слоговое чтение Слово (Выделение слова как единица речи) Предложение (Выделение предложения как единицы речи, составление предложений) Деление предложений на слова
3	Письмо	Рисование фигуры по шаблону с последующим раскрашиванием. Рисование фигуры по трафарету, контуру с последующим раскрашиванием. Печатание, написание букв Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх, Нн, Шш, Пп, Дд,Лл,Ии,

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные учебные действия:

1. Принимать себя как ученика, товарища с частичной помощью учителя.
2. Понимать место в социальном окружении с помощью учителя.
3. Проявлять положительные эмоции к действительности.
4. Соблюдать принятые в обществе правила поведения.
5. Выражать свое отношение к своим поступкам и поступкам товарищей.

Регулятивные базовые учебные действия:

1. Организует рабочее место с частичным руководством учителя.
2. Соблюдает режим организации учебной деятельности, опираясь на алгоритм.
3. Выполняет инструкцию, следует предложенному плану, включается в деятельность под руководством учителя.
4. Участвует в учебной деятельности, оценивает результаты деятельности с помощью учителя.
5. Корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия:

1. Выделять некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов с частичной помощью учителя.
2. Списывать 2-3 предложения с печатного текста самостоятельно с учетом психофизических возможностей.
3. Писать под диктовку простые предложения из слов, написание которых не расходится с произношением 5-10 слов с помощью учителя.
4. Списывать слова, простые предложения самостоятельно.

Коммуникативные базовые учебные действия:

1. Выполняет элементарные коммуникативные действия, работая в парах по шаблону.
2. Формулирует элементарную просьбу по образцу, обращается с просьбой.
3. Слышит, понимает и выполняет инструкции в учебной деятельности.
4. Обращается к сверстникам, взрослым по предложенному алгоритму.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

<i>Методические пособия для ученика</i>	<i>Методическое пособие для учителя:</i>
Букварь, учебник для, авторы-составители А.К.Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова, издательство«Просвещение» , 2023 год 142 с.	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1-12 класс, вариант 2)
Пособия - карточки слогов для чтения - "Составь слово из букв"	Учебное пособие «Чтение - коррекционно – развивающие занятия для 1-4 класса», автор-составитель Л.И. Рудченко
Дидактические игры - дид. игра " Я учу буквы" , издательство "Радуга", 2016 год - "Говорящий букварик", издательство "Зналок М", 2012 год - "Скоро в школу", издательство "Радуга", 2004 год - "Учимся читать", издательство Рослеж", 2015 год - пазлы - прописи	Букварь, учебник для, авторы-составители А.К.Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова, издательство«Просвещение» , 2023 год 142 с.
Полотно с набором букв	Пособие "Обучение грамоте", автор - составитель Л.И. Рудченко, изд-во "Учитель", 2007 год
различные дидактические материалы для индивидуальной и групповой работы	Демонстрационные таблицы - "Алфавит в картинках"

Материально-техническое обеспечение включает:

- технические средства обучения: компьютер, доска-планшет;
- экранно-звуковые пособия: комплект презентаций по темам учебного предмета.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация":

1. развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося:
 - понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
 - умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
2. овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:
 - качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. П
 - понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
 - умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).
3. умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач: М
 - мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
 - умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. У
 - умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
 - общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).
4. глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий
 - использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
5. развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.
- узнавание и различение образов графем (букв).
 - копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
 - начальные навыки чтения и письма

№ п/п	Название раздела	Форма проведения	Цифровые образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал
1	Коммуникация	урок	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия www.km.ru Сказки www.skazka.com.ru Мир энциклопедий www.encyclopedia.ru	Формировать навык осознания себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем. Формировать навык вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Формировать навык слушать инструкцию учителя, организовывать рабочее место под руководством учителя.
2	Чтение			
3	Письмо		«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru http://www.nachalka.com/igrovaja	Формировать навык идентификации себя как ученика, друга, одноклассника. Прививать элементарные правила поведения. Учить проявлять интерес к ближайшему социальному окружению и своему месту в нем с помощью взрослого. Прививать навык выполнения социальных ролей с помощью взрослого. Прививать навык выполнения инструкции и выполнять задания с помощью взрослого. Воспитывать в детях чувство доброты, проявления уважения к другим участникам, интереса к чтению, любви к природе

