



Государственное казенное общеобразовательное учреждение для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
«Большекрутовская школа-интернат»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
« 15 » августа 2025 г.
 / О. П. Гарина

КРЫЛОВА
ГАЛИНА
ИВАНОВНА

Подписано
цифровой подписью:
КРЫЛОВА ГАЛИНА
ИВАНОВНА
Дата: 2025.09.23
16:43:04 +03'00'

УТВЕРЖДЕНО
Приказ директора № 244-р
от « 18 » августа 2025 г.
Директор:  Г. И. Крылова

Рабочая программа
по учебному предмету
Русский язык
предметной области «Язык и речевая практика»
2 класс
на 2025 – 2026 учебный год
(вариант 1)

Составила:
учитель высшей категории
Удалова Е.Б.

РАССМОТРЕНО
на комиссии учителей начальных классов
Протокол № 1 от « 15 » августа 2025 г.
Руководитель комиссии учителей начальных классов
 / Удалова Е.Б.

Принято на заседании
педагогического совета.
Протокол № 1 от 18 августа 2025г.

д. Большие Круты

Пояснительная записка

В начальном обучении дисциплина «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения.

Обучение русскому языку в I - IV и дополнительном классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: "Подготовка к усвоению грамоты", "Обучение грамоте", "Практические грамматические упражнения и развитие речи", "Чтение и развитие речи", "Речевая практика".

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

развитие навыков устной коммуникации;

формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания,
- развитие пространственной ориентации,
- развитие основных мыслительных операций,
- коррекция речи и мышления,
- коррекция фонематического слуха,
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы,
- обогащение словаря,
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Структура программы учебного предмета «Русский язык» соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа с календарно-тематическим планированием по учебным предметам составлена для обучающихся 2 класса.

Система оценивания во 2 классе:

- первое полугодие: безоценочная система
- со второго полугодия: оценивание по 5- бальной системе согласно Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, педагогической диагностике обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Формирование базовых учебных действий: формирование и мониторинг *личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных* базовых учебных действий путем проведения входного, промежуточного и итогового контроля знаний, дальнейшего фиксирования их по индикаторам.

Освоение обучающими адаптированной основной общеобразовательной программы предполагает достижение двух видов результатов: *личностных и предметных*. Личностные результаты освоения образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные компетенции) обучающегося, социально значимые ценностные установки. Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфические для каждой предметной области, готовность их применения. Рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения.

Цель предмета: создать условия для овладения учащимися элементарными знаниями по грамматике.

Задачи предмета:

- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, развивать у учащихся устную и письменную речь,
- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- воспитывать интерес к родному языку

Наряду с этими задачами на занятиях решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания,
- развитие пространственной ориентации,
- развитие основных мыслительных операций,
- коррекция речи и мышления,
- коррекция фонематического слуха,
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы,

- обогащение словаря,
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Форма учебного занятия

- вводный урок
- урок формирования (сообщения) новых знаний
- обобщающий урок
- контрольный урок
- урок формирования и закрепления умений и навыков
- комбинированный урок

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ

Срок реализации программы: 2025 – 2026 учебный год (1 год)

Общая характеристика учебного предмета

Основное назначение данного предмета состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Технология обучения по данной программе предполагает, что учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (повторять ответы на вопросы, объяснения за учителем или сильным учеником по наводящим вопросам, пересказывать по упрощенному плану и т.д.). Для самостоятельного выполнения этим учащимся предлагаются облегченные варианты заданий.

Отличительной особенностью рабочей программы по сравнению с примерной программой является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Усвоение элементов фонетики, грамматики и правописания осуществляется в процессе обучения одновременно с умственным и речевым развитием.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком РФ, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

Структура программы учебного предмета «Русский язык» соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание обучения представлено тремя уровнями усвоения программного материала по русскому языку. Это позволяет осуществить дифференцированный подход в выборе учебных заданий и речевого материала для каждого ученика на каждом уроке.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» изучается в течение четырех лет (с 1-го по 4-й класс) в объеме 471 учебных часов за четыре года обучения:

2-й класс 136 часов:

в неделю: 4 часа

учебных недель: 34

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- бережно относиться к учебным принадлежностям, раздаточному материалу
- уметь правильно располагать на парте учебные принадлежности
- проявлять внимание к слову, составлять интересные предложения на тему, предложенную учителем
- уметь работать в паре с другим учеником или группой учеников в ходе дидактических игр, адекватно реагировать на проигрыш и выигрыш в игре
- проявлять готовность делать записи на доске аккуратно и старательно, понимая важность этого процесса для остальных ребят, списывающих с доски
- уметь использовать подсказки, предложенные учителем в работе «Письмо по памяти»
- стремиться запомнить как можно больше слов из словаря
- уметь ориентироваться в работе игровых упражнений, данных в Рабочей тетради
- проявлять интерес к простейшим словарным головоломкам
- проявлять интерес к простейшей форме диалогической письменной речи (вопрос – ответ)
- проявлять активные попытки правильного интонирования предложения – вопроса и предложения – ответа (подражание учителю)
- уметь элементарно оценивать проделанную работу на уроке

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. В программе учебного предмета «Русский язык» выделены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень

освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью.

Класс	Предметные результаты	
	<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
2	● деление слов на слоги для переноса; ● списывание по слогам и целыми словами с печатного текста с орфографическим проговариванием; ● запись под диктовку слов и коротких предложений (2—4 слова) с помощью учителя; ● дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки с помощью учителя; ● составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с помощью учителя; ● выделение из текста предложений на заданную тему с помощью учителя	списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; ● запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (15—20 слов); ● дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов); ● составление и распространение предложений, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак) с помощью учителя; ● деление текста на предложения с помощью учителя; ● выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его с помощью учителя. ● самостоятельная запись 2—3 предложений из составленного текста после его анализа

Содержание учебного предмета

Повторение

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.

Слово, слог как часть слова, предложение, текст.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные, их различение. Слова, которые различаются количеством звуков. Слова, которые различаются последовательностью звуков.

Ударение в словах. Знакомство со знаком ударения. Выделение ударного гласного в слове.

Слог. Деление слов на слоги. Гласные в образовании слогов. Деление слов со звуками и - й на слоги. Перенос слов по слогам.

Парные звонкие и глухие согласные. Различение б-п. Различение в-ф. Различение г-к. Различение д-т. Различение ж-ш. Различение з-с. Различение звонких и глухих согласных.

Шипящие и свистящие согласные, их различение.

Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.

Твердые и мягкие согласные. Гласные ы-и после твердых и мягких согласных. Гласные о-ё после твердых и мягких согласных.

Гласные у-ю после твердых и мягких согласных. Гласные а-я после твердых и мягких согласных. Гласная е после мягких согласных. Различение твердых и мягких согласных.

Мягкий знак (ь) на конце слова. Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Письмо слов с мягкими согласными на конце. Различение твердых и мягких согласных на конце слова.

Слово

Название предметов. Предмет и его название. Называние предметов, отвечающих на вопрос что? Названия частей предмета. Различения сходных предметов и их названий. Обобщающее слово к группе однородных предметов. Называние предметов, отвечающих на вопрос кто? Называние предметов, отвечающих на вопросы кто? и что? Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов.

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Название действий. Называние действий предметов по вопросам что делает? что делают? Подбор названий действий к названиям предметов. Различение названий действий и предметов по вопросам.

Предлоги. Предлог как отдельное слово. Употребление предлогов в предложении.

Слова с непроверяемыми гласными. Выделение трудной гласной в словах. Написание гласных в словах-родственниках.

Предложение

Выделение предложения из текста. Правила записи предложения. Предложение и его схема. Различение набора слов и предложения.

Порядок слов в предложении. Завершение начатого предложения. Составление предложений по предметной и сюжетной картинке.

Предложения-вопросы и предложения-ответы.

Повторение

Звонкие и глухие согласные. Твердые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце слова. Названия предметов. Названия действий.

Предложение.

Тематическое планирование с определением базовых учебных действий

№	Название раздела	Кол-во часов	Базовые учебные действия			
			Познавательные учебные действия	Личностные учебные действия	Коммуникативные учебные действия	Регулятивные учебные действия
1	Повторение	11	Понимает некоторые существенные общие и отличительные	Понимает свою роль в семье, школе, детском коллективе. Определяет свое место в	Слышит обращенную речь и выполняет элементарные коммуникативные действия по	Организует рабочее место под
2	Звуки и буквы	53				

3	Слово	43	свойства хорошо знакомых предметов с помощью учителя.	социальном окружении с помощью взрослого.	заданному шаблону при сопровождении учителя.	руководством учителя.
4	Предложение	20	Выделяет родовые отношения предметов с частичной помощью учителя.	Принимает окружающую действительность в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Вербально и невербально взаимодействует с учащимися в образовательном процессе, понимает и выполняет ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем с помощью учителя в соответствии с инструкцией с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	Соблюдает режим организации учебной деятельности под руководством учителя.
5	Повторение	9	Находит общие и отличительные признаки предметов по нескольким признакам на наглядном материале с помощью учителя.	Проявляет интерес к взаимодействию с окружающей действительностью с помощью взрослого.	Обращается с просьбой о помощи к взрослому.	Выполняет инструкцию и следует предложенному плану, включается в деятельность под руководством учителя.
		136	Пишет самостоятельно буквы и слоговые структуры, слова из 1-2 слогов с частичной помощью учителя, простые предложения (2-4 слова) после работы над ними под руководством учителя.	Использует элементарные правила поведения во взаимодействии с окружающим миром с помощью взрослого. Понимает и соблюдает простую инструкцию при выполнении учебных заданий, поручений с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Понимает правила поведения в обществе (школа, общественные места) и соблюдает их с помощью взрослого.	Слышит и понимает инструкцию в игровой и учебной деятельности с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Проявляет активность в общении со взрослыми, вступает в контакт со сверстниками при помощи учителя. Понимает и принимает доброжелательное отношение к себе со стороны взрослого. Формулирует вопрос.	

№ п\п	Название раздела	Количество часов	Цифровые образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал
1	Повторение. Предложение	11 ч	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия www.km.ru Сказки www.skazka.com.ru Мир энциклопедий www.encyclopedia.ru	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, планировать свое действие, осуществлять пошаговый контроль по результату. Строить речевое высказывание в устной форме. задавать вопросы, контролировать действия партнера, использовать речь для регуляции своего действия. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности
2	Звуки и буквы	53 ч	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru http://www.nachalka.com/igrovaja Электронный тренажёр «Безударные гласные. Орфография» №1. http://fcior.edu.ru/card/23723/bezudarnye-glasnyeorfografiya.html 2 Электронный тренажёр «Безударные гласные. Орфография» №2. http://fcior.edu.ru/card/23748/bezudarnye-glasnye-orfografiya.html	Демонстрируют мотивацию к обучению и целенаправленной деятельности, Положительно относятся к занятиям с двигательной деятельностью. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом, умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию, уметь организовывать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, умение соотносить вербальную информацию со схематичным рисунком; умеют устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Умение слушать и понимать других, выражать свои мысли. Прививать навык аккуратности ведения тетради. Использование интонации для постановки слогораздела; умение слушать и слышать друг друга; умение работать в парах, в группах. <i>целеполагание</i> - как постановка учебной задачи.;

				<i>оценка</i> - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено; <i>волевая саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии. обучающиеся проявляют интерес к уроку русского языка, проявляют первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.
3	Слово	43 ч	Детские электронные презентации и клипы http://wiki.rdf.ru/ Онлайновые разработки (развивающие игры, кроссворды) http://www.nachalka.com/igrovaja	Формирование умения вступать в диалог, умение обобщать и делать выводы, формирование умения работы в группах Классифицировать объекты по определенному признаку, умение применять свои знания выполнение заданий на классификацию слов изученных видов умение работать с текстом и выделять нужную информацию Постановка учащимися цели на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что не известно. Оценивание своей работы и работы других. Осознание ценности изучаемого материала. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом, умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию, уметь организовывать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы.
4	Предложение	20 ч	RusEdu, архив учебных программ и презентаций представлены материалы для проведения уроков в начальной школе http://www.rusedu.ru/subcat_28.html	Демонстрируют мотивацию к обучению и целенаправленной деятельности, Положительно относятся к занятиям с двигательной деятельностью. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом, умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию, уметь

				организовывать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, умение соотносить вербальную информацию со схематичным рисунком; умеют устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. умение слушать и понимать других, выражать свои мысли Привитие интереса к построению интересных и распространённых предложений
5	Повторение пройденного за год	9 ч	Видеоуроки, презентации http://umrazum.ru/load/uchebnye-prezentacii/nachalnaja_shkola/18	Организует рабочее место самостоятельно. Соблюдает режим организации учебной деятельности, опираясь на алгоритм с частичной помощью учителя. Понимает цель деятельности, включается в групповую деятельность. Самостоятельно соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, корректирует с учетом выявленных недочетов.

Описание учебно-методического обеспечения образовательной деятельности

<i>Методические пособия для ученика</i>	<i>Методическое пособие для учителя:</i>
Учебник «Русский язык 2 класс» в двух частях, Якубовская Э.В., Коршунова Я.В., Москва "Просвещение", 2021 год	Адаптированная основная общеобразовательная программа для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
Рабочая тетрадь к учебнику "	Учебник «Русский язык 2 класс» в двух частях, Якубовская Э.В., Коршунова Я.В., Москва "Просвещение", 2021 год Рабочая тетрадь к учебнику "
Раздаточный материал для индивидуальной работы "Списывание с печатного текста" "Гласные и согласные звуки, буквы"	«Пособие по русскому языку для 2 класса: уч. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида, издательство «Просвещение», Э.В. Якубовская, 176 с.
Материал для индивидуальной и групповой работы "От слова к тексту" "Составь предложение" "Различай кто? что?" "От слова к предложению"	Пособие «Коррекция письменной речи» 1-4 классы, авторы-составители Н. П. Мещерякова, Е.В. Зубович, С.В. Леонтьева
Плакаты для групповой работы "Гласные буквы и звуки" "Мягкость и твердость согласных" "Алфавит"	Пособие «Коррекция письма на уроках 1-4 классы», практические и тренировочные задания и упражнения, автор-составитель Л.В. Зубарева
	Пособие «Русский язык» коррекционно-развивающие задания и упражнения 1-2 классы, автор-составитель Е. П. Плешакова

Календарно - тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Кол – во часов		Цель урока	Содержание урока	Предметные результаты	Оборудование	Форма контроля	Домашнее задание
			Плани	Пер.плани						
Повторение 11 часов										
1	1 чет. 01.09	День Знаний								
2	02.09	Знакомство с учебником. Беседа "Как я провел лето"	1		Отрабатывать умение составлять простые предложения из 2-3 слов; выделять определенные звуки в словах, развивать фонематический слух; познакомить учащихся с учебником "Русский язык"	Игра на создание полож. эмоц. настроения Беседа на тему "Как я провел лето" Рассматривание сюжетной картины о лете. Знакомство с учебником Дидакт. игры	Уметь составлять простое предложение. Уметь слушать собеседника. Знать название учебника. Знать правила работы с учебником.	Сюжетная картина Учебник Материал для дидакт. игр	Беседа Игра	
3	03.09	Выделение звука и буквы в слове	1		Закреплять умение определять какой звук находится в конце слова; отрабатывать навык написания прописных букв; вспомнить правила расположения тетради на столе	Правила посадки, расположения тетради Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику с. 3 Работа с картинками	Определять местоположение звука в слове. Каллиграфично прописывать буквы	Доска-планшет Учебник Тетради Разноцв. кружки Предметные картинки	Игра. Беседа. Опрос.	
4	07.09	Различение звука и буквы	1		Уточнить представления обучающихся о звуках и буквах, развивать внимание, фонематический слух; навыки грамотного, каллиграфического письма;	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику с. 4 Работа с картинками	Уметь объяснить различие звука от буквы. Определять местоположение звука в слове. Каллиграфично прописывать буквы	Доска-планшет Учебник Тетради Разноцв. кружки Предметные картинки	Игра. Беседа. Опрос.	
5	08.09	Выделение звука в именах детей. Правописание имен людей	1		Обратить внимание учащихся на написание имен людей; отрабатывать навык определения звука в начале слова; отрабатывать навык каллиграфического написания букв; развивать фонематический слух	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику с. 5 Работа с картинками	Иметь представления о правописании имен людей. Уметь правильно определять и называть звук в начале слова. Уметь правильно писать заглавные буквы.	Доска-планшет Учебник Тетради Разноцв. кружки Предметные картинки	Игра. Беседа. Опрос.	
6	09.09	Предмет и	1		Закреплять умение правильно называть	Минутка чистописания	Уметь правильно называть	Доска-планшет	Игра.	

		слово, называющее предмет			знакомые предметы, соотносить предмет-картинку-слово; вспомнить с учащимися графическое изображение слова; расширять активный словарный запас	Дид. игры Работа по учебнику с. 6-7 Работа с картинками	знакомые предметы. Правильно подбирать слово к предмету, картинке. Уметь графически изображать слово	Учебник Тетради Полоски бумаги Предметные картинки	Беседа. Опрос.	
7	10.09	Правило записи предложения	1		Вспомнить с учащимися правила оформления предложения; отрабатывать навык написания предложений; продолжать отрабатывать навык составления простых предложений из 2-3 слов	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику с. 8-9 Работа с сюжетными картинками	Знать и уметь правильно оформлять предложения на письме. Уметь составлять предложения по картинке.	Доска-планшет Учебник Тетради Сюжетные картинки	Игра. Беседа. Опрос.	
8	14.09	Письмо предложения по памяти	1		Закрепить навык правописания предложений; закрепить навык правописания имен детей; развивать процессы памяти	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику с. 9	Уметь правильно оформлять предложения и имена детей на письме. С помощью учителя ориентироваться в учебнике, находить нужную страницу, задание	Учебник Тетради Сюжетные картинки	Беседа, игра, проверка письма по памяти	
9	15.09	Предложение и его схема	1		Отрабатывать навык соотнесения предмет-картинка-слово; вспомнить с учащимися схематическое изображение предложения; учить соотносить схему предложения и предложение; отрабатывать навык написания предложений;	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику с.10-11 Работа с сюжетными картинками	Правильно подбирать слово к предмету, картинке. Уметь графически изображать предложение. Уметь соотносить предложение и его схему.	Доска-планшет Учебник Тетради Сюжетные картинки	Игра. Беседа. Опрос.	
10	16.09	Распространение предложений	1		Продолжать учить соотносить схему предложения и предложение; отрабатывать навык написания предложений; учить распространять предложения	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику с.12-13 Работа с сюжетными картинками	Уметь соотносить предложение и его схему, дополнять предложение, определять количество слов в предложении по его схеме	Доска-планшет Учебник Тетради Сюжетные картинки	Игра. Беседа. Опрос.	
11	17.09	Входной контроль знаний	1		Выявить знания учащихся о пройденном материале в 1 классе; отрабатывать навык каллиграфического написания букв; учить выполнять проверку своей работы	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику с. 13	Уметь ориентироваться и работать в тетради. Уметь работать по инструкции учителя, выполнять задание в предложении, выполнять проверку своей работы	Учебник Тетради	Беседа, игра, проверка, самопроверка	
12	21.09	Составление предложений с данным	1		Продолжать учить соотносить схему предложения и предложение; отрабатывать навык написания	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику	Уметь соотносить предложение и его схему, дополнять предложение,	Доска-планшет Учебник Тетради	Игра. Беседа. Опрос.	

		словом			предложений; учить дополнять и распространять предложения определенным словом	с.14-15 Работа с сюжетными картинками	определять количество слов в предложении по его схеме	Сюжетные картинки		
Звуки и буквы, 53 часа										
13	22.09	Гласные звуки и буквы	1		Уточнить представления учащихся о гласных звуках и буквах, обратить внимание на значимость гласных звуках и буквах и их особенности, закреплять навык правильного произношения звуков.	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику с.16 Работа с предметными картинками	Уметь различать гласные звуки и буквы, знать обозначение гласного звука и уметь выделять его на письме, знать и правильно называть гласные буквы	Доска-планшет Учебник Тетради Предметные картинки	Игра. Беседа. Опрос.	
14	23.09	Гласные звуки и буквы	1		Продолжать уточнять представления учащихся о гласных звуках и буквах, обратить внимание на значимость гласных звуках и буквах и их особенности, закреплять навык правильного произношения звуков.	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику с.17 Работа с предметными картинками	Уметь различать гласные звуки и буквы, знать обозначение гласного звука и уметь выделять его на письме, знать и правильно называть гласные буквы	Доска-планшет Учебник Тетради Предметные картинки	Игра. Беседа. Опрос.	
15	24.09	Картинный диктант "Гласные буквы и звуки"	1		Выявить сформированность предметных результатов по теме "Гласные звуки и буквы"; вырабатывать каллиграфическое написание букв	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику с.17	Уметь правильно произносить заданные слова, соотнося слово и предметную картинку, составлять слова из 3 букв и выделять в них гласную	Учебник Тетради	Беседа, игра, проверка ,самопро верка	
16	28.09	Согласные звуки и буквы	1		Обратить внимание обучающихся на особенности произношения и обозначения согласных звуков; упражнять детей в соотнесении схемы слова и самого слова; развивать внимание, фонематический слух;	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику с.18-19 Работа с предметными картинками	Уметь различать согласные звуки и буквы, знать обозначение согласного звука и уметь выделять его на письме, знать и правильно называть согласные буквы	Доска-планшет Учебник Тетради Предметные картинки	Игра. Беседа. Опрос.	
17	29.09	Слова, которые различаются одним звуком	1		Обратить внимание обучающихся на изменение произношения и смысла слов с заменой одного звука и буквы; уточнение значения слов, развивать слух	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику с.20-21 Работа с предметными картинками	Понимать, что смысл слова может меняться заменой одного звука, буквы, понимать значение измененного слова, уметь самостоятельно изменять слова	Доска-планшет Учебник Тетради Предметные картинки	Игра. Беседа. Опрос.	
18	30.09	Письмо по памяти "Гласные и согласные	1		Выявить сформированность предметных результатов по теме "Гласные и согласные звуки и буквы"; вырабатывать каллиграфическое написание букв;	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику с.21	Уметь находить нужную страницу в учебнике, задание, четко по памяти проговаривать	Учебник Тетради	Беседа, игра, проверка ,самопро	

		звуки, буквы"			развивать процессы памяти		прочитанное предложение, уметь записать по памяти предложение, выполнить задание		верка	
19	01.10	Слова, которые различаются количеством звуков	1		Обратить внимание учащихся на изменение произношения и смысла слов с добавлением одного звука и буквы; развивать фонематический слух	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику с.22-23 Работа с предметными картинками	Понимать, что смысл слова может меняться с добавлением одного звука, буквы, понимать значение измененного слова, уметь выделять на письме добавленную букву	Доска-планшет Учебник Тетради Предметные картинки	Игра. Беседа. Опрос.	
20	05.10	Слова, которые различаются последовательностью звуков	1		Обратить внимание учащихся на изменение произношения и смысла слов с добавлением и переменной мест звуков и букв; развивать фонематический слух	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику с.24-25 Работа с предметными картинками	Понимать, что смысл слова может меняться с добавлением и переменной местами звуков, букв, понимать значение измененного слова	Доска-планшет Учебник Тетради Предметные картинки	Игра. Беседа. Опрос.	
21	06.10	Контрольное списывание "Слова, отличающиеся звуками, буквами"	1		Выявить сформированность предметных результатов по теме "Слова, отличающиеся звуками, буквами"; вырабатывать каллиграфическое написание букв; развивать процессы внимания, памяти	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику с.25 Работа с предметными картинками	Уметь находить нужную страницу в учебнике, задание, четко проговаривать предложение, уметь списывать с учебника, выполнить задание	Учебник Тетради	Беседа, игра, проверка, самопроверка	
22	07.10	Знакомство со знаком ударения	1		Дать учащимся общее представление об ударении в слове; формировать умения определять место ударения в слове; познакомить с понятием "ударная гласная"; развивать культуру речи;	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику с.26 Работа с предметными картинками	Иметь представление об ударении в слове, уметь определять и обозначать место ударения в слове, знать смысл понятия "ударная гласная"	Доска-планшет Учебник Тетради Предметные картинки	Игра. Беседа. Опрос.	
23	08.10	Постановка ударения в словах	1		Упражнять учащихся в постановке ударения в словах; добиваться выделения голосом ударной гласной; развивать процессы мышления через упражнение подбора слов к схеме слова	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику с.27 Работа с предметными картинками	Уметь четко выделять голосом ударную гласную, определять место ударения в слове и обозначать его	Доска-планшет Учебник Тетради Предметные картинки	Игра. Беседа. Опрос.	
24	12.10	Выделение ударного гласного в слове	1		Закрепить умение находить в словах ударную гласную; развивать речь, навык грамотного письма; развивать процессы мышления через упражнение подбора слов к схеме слова	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику с.28-29 Работа с предметными картинками	Уметь четко выделять голосом ударную гласную, определять место ударения в слове и обозначать его	Доска-планшет Учебник Тетради Предметные картинки	Игра. Беседа. Опрос.	
25	13.10	Деление слов	1		Дать учащимся представление о слоге как	Минутка чистописания	Уметь четко читать слова	Доска-планшет	Игра.	

		на слоги			произносительной части слова; развивать умение различать количество слогов в слове по количеству гласных звуков	Дид. игры Работа по учебнику с.30 Работа с предметными картинками	по слогам, при письме слова писать по слогам, выделять гласную в слоге	Учебник Тетради Предметные картинки	Беседа. Опрос.	
26	14.10	Образование слов с помощью слогов	1		Упражнять детей в составлении слов из слогов с последующей записью в тетрадь; проговаривать по слогам при списывании; отрабатывать навык определения количества слогов по количеству гласных в слове	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику с.31 Работа с предметными картинками	Уметь четко читать слова по слогам, при письме слова писать по слогам, выделять гласную в слоге, определять количество слогов по количеству гласных в слове	Доска-планшет Учебник Тетради Предметные картинки	Игра. Беседа. Опрос.	
27	15.10	Гласные в образовании слогов	1		Отрабатывать навык различения количества слогов в слове по количеству гласных звуков; развивать навык грамотного письма	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику с.32-33 Работа с предметными картинками	Уметь четко читать слова по слогам, при письме слова писать по слогам, выделять гласную в слоге, определять количество слогов по количеству гласных в слове	Доска-планшет Учебник Тетради Предметные картинки	Игра. Беседа. Опрос.	
28	2 чет. 09.11	Письмо по памяти с заданием	1		Выявить сформированность предметных результатов по теме "Слог"; вырабатывать каллиграфическое написание букв; развивать процессы памяти	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику с.33 Работа с предметными картинками	Уметь находить нужную страницу в учебнике, задание, четко по памяти проговаривать прочитанное предложение, уметь записать по памяти предложение, выполнить задание	Учебник Тетради	Беседа, игра, проверка ,самопро верка	
29		Деление слов со звуками и-й на слоги	1		Научить детей различать на слух и в произношении звуки <i>и</i> и <i>й</i> , их значение при делении на слоги;обратить внимание на отдельный слог гласной <i>И</i> , а буква <i>й</i> в составе слога; развивать фонематический слух	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику с.34-35 Работа с предметными картинками	определять количество слогов по количеству гласных в слове, различать произношение <i>и</i> - <i>й</i> , понимать, что гласный звук <i>и</i> может быть отдельным слогом	Доска-планшет Учебник Тетради Предметные картинки	Игра. Беседа. Опрос.	
30	10.11	Перенос слов по слогам	1		Упражнять в делении слов на слоги с опорой на количество в них гласных звуков;познакомить учащихся с правилами переноса слов по слогам; развивать культуру речи; умение правильно произносить и употреблять слова;	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику с.36-37 Работа с предметными картинками	Делить слова на слоги, с помощью учителя повторять правила переноса слов по слогам, выполнять задание по инструкции	Доска-планшет Учебник Тетради Материал к дидакт. играм	Игра. Беседа. Опрос.	
31		Картинный диктант	1		Выявить сформированность предметных результатов по теме "Правила переноса";	Минутка чистописания Дид. игры	Уметь находить в учебнике страницу,	Учебник Тетради	Беседа, игра,	

		"Правила переноса"			вырабатывать каллиграфическое написание букв; развивать процессы внимания, памяти	Работа по учебнику с. 37 Работа с предметными картинками	задание, выполнять инструкцию учителя		проверка ,самопроверка	
32	11.11	Различение б-п	1		Обратить внимание учащихся на произношение звука "б", звука "п"; закрепить навыки четкого произношения и различия звуков и букв «Б-П»; вспомнить с учащимися и раскрыть смысл понятий "звонкие и глухие" согласные; развивать фонематический слух; навык грамотного письма	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику с. 38-39 Работа с предметными картинками	Четко произносить звуки "б" и "п", соотносить эти звуки по звонкости, глухости, уметь отмечать их на письме	Доска-планшет Учебник Тетради Материал к дидакт. играм	Игра. Беседа. Опрос.	
33		Различение в-ф	1		Обратить внимание учащихся на произношение звука "в", звука "ф"; закрепить навыки четкого произношения и различия звуков и букв «в-ф»; вспомнить с учащимися понятия "звонкие и глухие" согласные; развивать фонематический слух; навык грамотного письма	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику с. 40-41 Работа с предметными картинками	Четко произносить звуки "в" и "ф", соотносить эти звуки по звонкости, глухости, уметь отмечать их на письме	Доска-планшет Учебник Тетради Материал к дидакт. играм	Игра. Беседа. Опрос.	
34	12.11	Различение г-к	1		Обратить внимание учащихся на произношение звука "г", звука "к"; закрепить навыки четкого произношения и различия звуков и букв «г-к»; вспомнить с учащимися понятия "звонкие и глухие" согласные; развивать фонематический слух; навык грамотного письма	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику с. 42-43 Работа с предметными картинками	Четко произносить звуки "г" и "к", соотносить эти звуки по звонкости, глухости, уметь отмечать их на письме	Доска-планшет Учебник Тетради Материал к дидакт. играм	Игра. Беседа. Опрос.	
35		Различение д-т	1		Обратить внимание учащихся на произношение звука "д", звука "т"; закрепить навыки четкого произношения и различия звуков и букв «д-т»;развивать фонематический слух; навык грамотного письма	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику с. 44-45 Работа с предметными картинками	Четко произносить звуки "д" и "т", соотносить эти звуки по звонкости, глухости, уметь отмечать их на письме	Доска-планшет Учебник Тетради Материал к дидакт. играм	Игра. Беседа. Опрос.	
36	16.11	Различение ж-ш	1		Обратить внимание учащихся на произношение звука "ж", звука "ш"; закрепить навыки четкого произношения и различия звуков и букв «ж-ш»;развивать фонематический слух; навык грамотного письма	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику с. 46-47 Работа с предметными картинками	Четко произносить звуки "ж" и "ш", соотносить эти звуки по звонкости, глухости, уметь отмечать их на письме	Доска-планшет Учебник Тетради Материал к дидакт. играм	Игра. Беседа. Опрос.	
37		Различение з-с	1		Обратить внимание учащихся на произношение звука "з", звука "с"; закрепить навыки четкого произношения	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику	Четко произносить звуки "з" и "с", соотносить эти звуки по звонкости,	Доска-планшет Учебник Тетради	Игра. Беседа. Опрос.	

					и различия звуков и букв «з-с»;развивать фонематический слух; навык грамотного письма	с. 48-49 Работа с предметными картинками	глухости, уметь отмечать их на письме	Материал к дидакт. играм		
38	17.11	Различение звонких и глухих согласных	1		Закрепить умения учащихся различать звонкие и глухие согласные; познакомить с понятием "парные согласные" и раскрыть его смысл; развивать фонематический слух; навык грамотного письма	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику с. 50-51 Работа с предметными картинками	Уметь различать звонкие и глухие согласные, с помощью называть парные согласные, находить их в словах, уметь изменять слова с парными согласными	Доска-планшет Учебник Тетради Материал к дидакт. играм	Игра. Беседа. Опрос.	
39		Контрольное списывание "Звонкие и глухие согласные"	1		Выявить сформированность предметных результатов по нахождению в словах звонких и глухих согласных; развивать процессы внимания, памяти, формировать навык самооценки, самоконтроля	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику с. 51	Уметь находить в учебнике страницу, задание, выполнять инструкцию учителя	Учебник Тетради	Беседа, игра, проверка ,самопроверка	
40	18.11	Шипящие согласные	1		Познакомить учащихся с шипящими согласными, особенностью их произношения; развивать фонематический слух; отрабатывать навык грамотного письма	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику с. 52-53 Работа с предметными картинками	Иметь представление о шипящих согласных и их произношении, уметь находить их и выделять в словах	Доска-планшет Учебник Тетради Материал к дидакт. играм	Игра. Беседа. Опрос.	
41	19.11	Свистящие согласные	1		Познакомить учащихся со свистящими согласными, особенностью их произношения; развивать фонематический слух; отрабатывать навык грамотного письма	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику с. 54-55	Иметь представление о свистящих согласных и их произношении, уметь находить их и выделять в словах	Доска-планшет Учебник Тетради Материал к дидакт. играм	Игра. Беседа. Опрос.	
42	23.11	Различение шипящих и свистящих согласных	1		Формировать умение определять на слух разницу в звучании шипящих и свистящих согласных; развивать фонематическое восприятие;	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику с. 56-57	Различать на слух шипящие и свистящие согласные, уметь находить их и выделять в словах	Доска-планшет Учебник Тетради Материал к дидакт. играм	Игра. Беседа. Опрос.	
43	24.11	Буква Е в начале слова или слога	1		Упражнять учащихся в составлении слов с буквой е в начале слова; обратить внимание детей на то, что гласный звук "е" может быть отдельным слогом; учить выделять на письме звук "е" в начале слова	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику с. 58-59	Уметь составлять слова по заданию, знать, что гласный звук "е" может составлять отдельный слог в слове	Доска-планшет Учебник Тетради Материал к дидакт. играм	Игра. Беседа. Опрос.	
44		Буква Ё в начале слова или слога	1		Упражнять учащихся в составлении слов с буквой ё в начале слова; обратить внимание детей на то, что гласный звук "ё" может быть отдельным слогом; учить	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику с. 60-61	Уметь составлять слова по заданию, знать, что гласный звук "ё" может составлять отдельный слог	Доска-планшет Учебник Тетради Материал к	Игра. Беседа. Опрос.	

					выделять на письме звук "ё" в начале слова		в слове	дидакт. играм		
45	25.11	Контрольное списывание "Слова с буквой е, ё"	1		Выявить сформированность предметных результатов по нахождению позиции букв е, ё в словах; развивать процессы внимания, памяти; продолжать формировать навык самооценки, самоконтроля	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику с. 61	Уметь находить в учебнике страницу, задание, выполнять инструкцию учителя	Учебник Тетради	Беседа, игра, проверка, самопроверка	
46	26.11	Буква Ю в начале слова или слога	1		Упражнять учащихся в составлении слов с буквой ю в начале слова; обратить внимание детей на то, что гласный звук "ю" может быть отдельным слогом; учить выделять на письме звук "ю" в начале слова	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику с. 62-63	Уметь составлять слова по заданию, знать, что гласный звук "ю" может составлять отдельный слог в слове	Доска-планшет Учебник Тетради Материал к дидакт. играм	Игра. Беседа. Опрос.	
47		Письмо по памяти "Слова с буквой ю"	1		Выявить сформированность предметных результатов по нахождению позиции буквы ю в словах; развивать процессы внимания, памяти; продолжать формировать навык самооценки, самоконтроля	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику с. 63	Уметь находить в учебнике страницу, задание, выполнять инструкцию учителя	Учебник Тетради	Беседа, игра, проверка, самопроверка	
48	30.11	Буква Я в начале слова или слога	1		Упражнять учащихся в составлении слов с буквой я в начале слова; обратить внимание детей на то, что гласный звук "я" может быть отдельным слогом; учить выделять на письме звук "я" в начале слова	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику с. 64-65	Уметь составлять слова по заданию, знать, что гласный звук "я" может составлять отдельный слог в слове	Доска-планшет Учебник Тетради Материал к дидакт. играм	Игра. Беседа. Опрос.	
49	01.12	Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога	1		Отрабатывать навык деления слов на слоги с данными гласными; развивать навык грамотного письма; навык звукобуквенного и слогового анализа	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику с. 66-67	Уметь делить слова на слоги, выделять самостоятельно данные гласные звуки, буквы как отдельный слог, либо их позицию в начале слога	Доска-планшет Учебник Тетради Материал к дидакт. играм	Игра. Беседа. Опрос.	
50	02.12	Картинный диктант "Слова с буквами е, ё, ю, я"	1		Выявить сформированность предметных результатов по нахождению позиций букв е, ё, ю, я в словах; развивать процессы внимания, памяти; продолжать формировать навык самооценки, самоконтроля	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику с. 67	Уметь находить в учебнике страницу, задание, выполнять инструкцию учителя	Учебник Тетради	Игра. Беседа. Опрос.	
51	03.12	Гласные ы-и после твердых и мягких	1		Формировать умение определять на слух разницу в звучании твердых с гласной "ы" и мягких с гласной "и" согласных; развивать фонематическое восприятие;	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику с. 68-69	Уметь определять на слух с помощью твердость и мягкость согласных по гласным "ы" и "и"	Доска-планшет Учебник Тетради Материал к	Игра. Беседа. Опрос.	

		согласных			познакомить со способом обозначения мягкости гласной "и", твердости гласной "ы"	Работа с предметными картинками		дидакт. играм		
52	07.12	Гласные о-ё после твердых и мягких согласных	1		Формировать умение определять на слух разницу в звучании твердых с гласной "о" и мягких с гласной "ё" согласных; развивать фонематическое восприятие; познакомить со способом обозначения мягкости гласной "ё", твердости гласной "о"	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику с. 70-71 Работа с предметными картинками	Уметь определять на слух с помощью твердость и мягкость согласных по гласным "о" и "ё"	Доска-планшет Учебник Тетради Материал к дидакт. играм	Игра. Беседа. Опрос.	
53	08.12	Гласные у-ю после твердых и мягких согласных	1		Формировать умение определять на слух разницу в звучании твердых с гласной "у" и мягких с гласной "ю" согласных; развивать фонематическое восприятие; познакомить со способом обозначения мягкости гласной "ю", твердости гласной "у"	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику с. 72-73 Работа с предметными картинками	Уметь определять на слух с помощью твердость и мягкость согласных по гласным "у" и "ю", выделять их на письме	Доска-планшет Учебник Тетради Материал к дидакт. играм	Игра. Беседа. Опрос.	
54	09.12	Гласные а-я после твердых и мягких согласных	1		Формировать умение определять на слух разницу в звучании твердых с гласной "а" и мягких с гласной "я" согласных; развивать фонематическое восприятие; познакомить со способом обозначения мягкости гласной "я", твердости гласной "а"	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику с. 74-75 Работа с предметными картинками	Уметь определять на слух с помощью твердость и мягкость согласных по гласным "а" и "я", выделять их на письме	Доска-планшет Учебник Тетради Материал к дидакт. играм	Игра. Беседа. Опрос.	
55	10.12	Гласная "е" после мягких согласных	1		Формировать умение определять на слух мягкие согласные с гласной "е"; развивать фонематическое восприятие;	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику с. 76-77 Работа с предметными картинками	Уметь определять на слух с помощью мягкость согласных по гласной "е" выделять их на письме	Доска-планшет Учебник Тетради Материал к дидакт. играм	Игра. Беседа. Опрос.	
56	14.12	Различение твердых и мягких согласных	1		Отрабатывать навык определения на слух разницу в звучании твердых и мягких согласных; развивать фонематическое восприятие; упражнять в выделении мягких и твердых согласных на письме	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику с. 78-79 Работа с предметными картинками	Уметь определять на слух с помощью мягкие и твердые согласные; выделять их на письме	Доска-планшет Учебник Тетради Материал к дидакт. играм	Игра. Беседа. Опрос.	
57	15.12	Контрольное списывание "Мягкие и твердые согласные"	1		Выявить сформированность предметных результатов по мягких и твердых согласных в словах; развивать процессы внимания, памяти; продолжать формировать навык самооценки, самоконтроля	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику с. 79	Уметь находить в учебнике страницу, задание, выполнять инструкцию учителя	Учебник Тетради	Беседа, игра, проверка самопро верка	

58	16.12	Буква "ь" для обозначения мягкости согласных на конце слова	1		Уточнить представления учащихся о том, что «ь» не обозначает звука и является показателем мягкости предшествующего согласного; развивать фонематический слух, слуховое восприятие	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику с. 80-81 Работа с предметными картинками	Вспомнить о том, что "ь" не обозначает звука, иметь представление о том, что "ь" смягчает предшествующий согласный	Доска-планшет Учебник Тетради Материал к дидакт. играм	Игра. Беседа. Опрос.	
59	17.12	Письмо слов с мягкими согласными на конце	1		Закрепить правописание слов с «ь» на конце слова; развивать фонематический слух, восприятие на примере сравнения	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику с. 82-83 Работа с предметными картинками	Знать о том, что "ь" не обозначает звука, иметь представление о том, что "ь" смягчает предшествующий согласный	Доска-планшет Учебник Тетради Материал к дидакт. играм	Игра. Беседа. Опрос.	
60	21.12	Письмо по памяти "'Ь" на конце слова"	1		Выявить сформированность предметных результатов по написанию мягкого знака в конце слова, как показателя мягкости согласного; развивать процессы внимания, памяти; продолжать формировать навык самооценки, самоконтроля	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику с. 83	Уметь находить в учебнике страницу, задание, выполнять инструкцию учителя	Учебник Тетради	Беседа, игра, проверка ,самопро верка	
61	22.12	Различение твердых и мягких согласных на конце слова	1		Упражнять в различении твердых и мягких согласных на конце слова, слов с мягким знаком на конце слова; развивать фонематический слух, слуховое восприятие	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику с. 84 Работа с предметными картинками	С помощью взрослого уметь различать твердую и мягкую согласную, пояснять чем обозначена мягкость согласного на конце слова	Доска-планшет Учебник Тетради Материал к дидакт. играм	Игра. Беседа. Опрос.	
62	23.12	Различение твердых и мягких согласных на конце слова	1		Упражнять в различении твердых и мягких согласных на конце слова, слов с мягким знаком на конце слова; развивать фонематический слух, слуховое восприятие	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику с. 85 Работа с предметными картинками	С помощью взрослого уметь различать твердую и мягкую согласную, пояснять чем обозначена мягкость согласного на конце слова	Доска-планшет Учебник Тетради Материал к дидакт. играм	Игра. Беседа. Опрос.	
63	24.12	<i>Промежуточный контроль знаний</i>	1		Выявить сформированность предметных результатов по пройденному материалу за первое полугодие; развивать процессы внимания, памяти; продолжать формировать навык самооценки, самоконтроля	Инструктаж работы Знакомство с работой Анализ работы Выполнение работы Контроль выполнения	Уметь четко выполнять инструкцию учителя	тетради	Беседа, игра, проверка ,самопро верка	
64	3 чет. 11.01. 21	Различение твердых и мягких согласных на конце слова	1		Упражнять в различении твердых и мягких согласных на конце слова, слов с мягким знаком на конце слова; развивать фонематический слух, слуховое восприятие	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику с. 86-87 Работа с предметными	С помощью взрослого уметь различать твердую и мягкую согласную, пояснять чем обозначена мягкость согласного на	Доска-планшет Учебник Тетради Материал к дидакт. играм	Игра. Беседа. Опрос.	

						картинками	конце слова			
65	12.01	Различение твердых и мягких согласных на конце слова	1		Упражнять в различении твердых и мягких согласных на конце слова, слов с мягким знаком на конце слова; развивать фонематический слух, слуховое восприятие	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику с. 87	Уметь находить в учебнике страницу, задание, выполнять инструкцию учителя	Учебник Тетради	Беседа, игра, проверка, самопроверка	
Слово, 43 часа										
66	13.01	Предмет и его название	1		Развитие первоначальных представлений о функциях слов в речи; упражнять учащихся в составлении простых предложений с употреблением словарных слов	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику часть 2 с. 3 Работа с предметными картинками	Иметь представление о функциях слова в речи человека, уметь составлять простые предложения со словарными словами	Доска-планшет Учебник Тетради Материал к дидакт. играм	Игра. Беседа. Опрос.	
67	14.01	Предмет и его название	1		уточнение и обогащение представлений о предметах окружающего мира; разграничение представлений о предмете и его названии; обогащать активный словарный запас	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику часть 2 с. 4 Работа с предметными картинками	Уметь соотносить картинку с предметом, называть предмет по картинке, использовать в речи новые слова	Доска-планшет Учебник Тетради Материал к дидакт. играм	Игра. Беседа. Опрос.	
68	18.01	Предмет и его название	1		уточнение и обогащение представлений о предметах окружающего мира; разграничение представлений о предмете и его названии; обогащать активный словарный запас	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику часть 2 с. 5 Работа с предметными картинками	Уметь соотносить картинку с предметом, называть предмет по картинке, использовать в речи новые слова	Доска-планшет Учебник Тетради Материал к дидакт. играм	Игра. Беседа. Опрос.	
69	19.01	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	1		Сформировать умение у учащихся ставить вопрос к словам - предметам, отвечать на поставленный вопрос; закреплять умение называть предметы по картинке	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику часть 2 с. 6-7 Работа с предметными картинками	С помощью взрослого задавать вопрос о предмете, уметь отвечать на поставленный вопрос, самостоятельно называть предметы по картинке	Доска-планшет Учебник Тетради Материал к дидакт. играм	Игра. Беседа. Опрос.	с.6 упр.2
70	20.01	Письмо по памяти	1		Выявить сформированность предметных результатов по оформлению предложения на письме, нахождения в предложении имен детей, развивать процессы внимания, памяти	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику часть 2 с. 7	Уметь находить в учебнике страницу, задание, выполнять инструкцию учителя	Учебник Тетради	Беседа, игра, проверка, самопроверка	Раб. тет. с.
71	21.01	Название частей предмета	1		Закрепить умение учащихся в подборе обобщающих слов к предметам; учить детей видеть и называть части предмета, отрабатывать навык постановки вопроса к частям предмета	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику часть 2 с. 8 Работа с предметными	Уметь называть обобщающее слово к группе предметов, уметь видеть и называть части предмета и задавать к ним вопрос что?	Доска-планшет Учебник Тетради Материал к дидакт. играм	Игра. Беседа. Опрос.	

						картинками				
72	25.01	Название частей предмета	1		Продолжать закреплять умение учащихся в подборе обобщающих слов к предметам; учить детей видеть и называть части предмета, отрабатывать навык постановки вопроса к частям предмета	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику часть 2 с. 9 Работа с предметными картинками	Уметь называть обобщающее слово к группе предметов, уметь видеть и называть части предмета и задавать к ним вопрос что?	Доска-планшет Учебник Тетради Материал к дидакт. играм	Игра. Беседа. Опрос.	
73	26.01	Различение сходных предметов и их названий	1		Продолжать закреплять умение учащихся в подборе обобщающих слов к предметам; учить детей видеть и называть различия и сходства предметов, отрабатывать навык постановки вопроса к предмету	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику часть 2 с. 10-11 Работа с предметными картинками	Уметь называть обобщающее слово к группе предметов, уметь видеть и называть сходства и различия предмета и задавать к ним вопрос что?	Доска-планшет Учебник Тетради Материал к дидакт. играм	Игра. Беседа. Опрос.	с. 10 упр.2
74	27.01	Контрольное списывание "Постановка вопроса что? к предметам"	1		Выявить сформированность предметных результатов по оформлению предложения на письме, по постановке вопроса к предметам, развивать процессы внимания, памяти	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику часть 2 с. 11	Уметь находить в учебнике страницу, задание, выполнять инструкцию учителя	Учебник Тетради	Беседа, игра, проверка,сам опроверка	
75	28.01	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1		Отрабатывать навык у учащихся в подборе обобщающих слов к однородным предметам; учить детей видеть и называть различия и сходства предметов, отрабатывать навык постановки вопроса к предмету	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику часть 2 с. 12 Работа с предметными картинками	Уметь называть обобщающее слово к группе предметов, уметь видеть и называть сходства и различия предмета и задавать к ним вопрос что?	Доска-планшет Учебник Тетради Материал к дидакт. играм	Игра. Беседа. Опрос.	
76	01.02	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1		Отрабатывать навык у учащихся в подборе обобщающих слов к однородным предметам; учить детей видеть и называть различия и сходства предметов, отрабатывать навык постановки вопроса к предмету	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику часть 2 с. 13 Работа с предметными картинками	Уметь называть обобщающее слово к группе предметов, уметь видеть и называть сходства и различия предмета и задавать к ним вопрос что?	Доска-планшет Учебник Тетради Материал к дидакт. играм	Игра. Беседа. Опрос.	
77	02.02	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1		Сформировать умение у учащихся ставить вопрос кто? к словам - предметам, отвечать на поставленный вопрос; закреплять умение называть предметы по картинке	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику часть 2 с. 14 Работа с предметными картинками	С помощью взрослого задавать вопрос о предмете, уметь отвечать на поставленный вопрос, самостоятельно называть предметы по картинке	Доска-планшет Учебник Тетради Материал к дидакт. играм	Игра. Беседа. Опрос.	с. 14 упр.2
78	03.02	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1		Продолжать формировать умение у учащихся ставить вопрос кто? к словам - предметам, отвечать на поставленный вопрос; закреплять умение называть предметы по картинке	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику часть 2 с. 15 Работа с предметными	С помощью взрослого задавать вопрос о предмете, уметь отвечать на поставленный вопрос, самостоятельно называть	Доска-планшет Учебник Тетради Материал к дидакт. играм	Игра. Беседа. Опрос.	Раб. тет. с.

						картинками	предметы по картинке			
79	04.02	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1		Отрабатывать навык у учащихся в подборе обобщающих слов к однородным предметам; учить детей видеть и называть различия и сходства предметов, отрабатывать навык постановки вопроса к предмету	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику часть 2 с. 16 Работа с предметными картинками	Уметь называть обобщающее слово к группе предметов, уметь видеть и называть сходства и различия предмета и задавать к ним вопрос кто?	Доска-планшет Учебник Тетради Материал к дидакт. играм	Игра. Беседа. Опрос.	
80	08.02	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1		Отрабатывать навык у учащихся в подборе обобщающих слов к однородным предметам; учить детей видеть и называть различия и сходства предметов, отрабатывать навык постановки вопроса к предмету	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику часть 2 с. 17 Работа с предметными картинками	Уметь называть обобщающее слово к группе предметов, уметь видеть и называть сходства и различия предмета и задавать к ним вопрос кто?	Доска-планшет Учебник Тетради Материал к дидакт. играм	Игра. Беседа. Опрос.	
81	09.02	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	1		Закреплять умения ставить вопросы к словам-предметам; обратить внимание учащихся на то, что к живым предметам ставится вопрос кто?, а к неживым предметам вопрос что?, различать по родовым категориям; находить общее и различие в предметах	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику часть 2 с. 18 Работа с предметными картинками	С помощью взрослого задавать вопрос о предметах, уметь отвечать на поставленный вопрос, самостоятельно называть предметы по картинке	Доска-планшет Учебник Тетради Материал к дидакт. играм	Игра. Беседа. Опрос.	с. 18 упр.2
82	10.02	Картинный диктант "Слова, отвечающие на вопрос кто? что?"	1		Выявить сформированность предметных результатов по постановке вопроса к предметам, четкого произношения словарных слов, умение видеть трудную букву в словах, развивать процессы внимания, памяти	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику часть 2 с. 19	Уметь находить в учебнике страницу, задание, выполнять инструкцию учителя	Учебник Тетради	Беседа, игра, проверка,сам опроверка	
83	11.02	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов	1		Учить учащихся изменять слова, обозначающие один предмет, в слова, обозначающие несколько одинаковых предметов и наоборот; показать способы образования новых слов	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику часть 2 с. 20 Работа с предметными картинками	С помощью взрослого образовывать новое слово, ставить к нему вопрос	Доска-планшет Учебник Тетради Материал к дидакт. играм	Игра. Беседа. Опрос.	
84	15.02	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов	1		Продолжать учить учащихся изменять слова, обозначающие один предмет, в слова, обозначающие несколько одинаковых предметов и наоборот; показать способы образования новых слов	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику часть 2 с. 21 Работа с предметными картинками	Пытаться самостоятельно образовывать новые слова, самостоятельно ставить к ним вопросы и записывать, выполнять взаимопроверку	Доска-планшет Учебник Тетради Материал к дидакт. играм	Игра. Беседа. Опрос.	
85	16.02	Большая буква в именах людей	1		Познакомить учащихся с правописанием заглавной буквы в именах людей; учить распознавать среди других слов имена собственные (без термина);	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику часть 2 с. 22-23	Уметь выделять с помощью взрослого среди предметов имена людей, писать имена с заглавной буквы	Доска-планшет Учебник Тетради Материал к	Игра. Беседа. Опрос.	с. 22 упр.2

						Работа с предметными картинками		дидакт. играм		
86	17.02	Контрольное списывание "Имена людей"	1		Выявить сформированность предметных результатов списывания с образца, нахождения имен в предложении, оформлении предложения на письме, выделения заглавной буквы в именах	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику часть 2 с. 23	Уметь находить в учебнике страницу, задание, выполнять инструкцию учителя	Учебник Тетради	Беседа, игра, проверка, самопроверка	
87	18.02	Большая буква в именах и фамилиях людей	1		Познакомить учащихся с правописанием заглавной буквы в фамилиях людей; учить распознавать среди других слов имена собственные (без термина);	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику часть 2 с. 24 Работа с предметными картинками	Уметь выделять с помощью взрослого среди предметов имена и фамилии людей, писать эти слова с заглавной буквы	Доска-планшет Учебник Тетради Материал к дидакт. играм	Игра. Беседа. Опрос.	
88	22.02	Большая буква в именах и фамилиях людей	1		Упражнять учащихся в правописании заглавной буквы в именах и фамилиях людей; продолжать учить распознавать среди других слов имена собственные (без термина);	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику часть 2 с. 25 Работа с предметными картинками	Самостоятельно уметь выделять среди предметов имена и фамилии людей, писать эти слова с заглавной буквы	Доска-планшет Учебник Тетради Материал к дидакт. играм	Игра. Беседа. Опрос.	
89	24.02	Большая буква в кличках животных	1		Познакомить учащихся с правописанием заглавной буквы в кличках животных; закреплять написание с заглавной буквы имена и фамилии людей	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику часть 2 с. 26-27 Работа с предметными картинками	Уметь выделять с помощью взрослого среди предметов клички животных, писать эти слова с заглавной буквы	Доска-планшет Учебник Тетради Материал к дидакт. играм	Игра. Беседа. Опрос.	с. 26 упр.2
90	25.02	Письмо по памяти "Написание клички животных"	1		Выявить сформированность предметных результатов по выделению имени собственного в предложении, оформлении предложения на письме, выделения заглавной буквы в имени собственном, развивать процессы внимания, памяти	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику часть 2 с. 27	Уметь находить в учебнике страницу, задание, выполнять инструкцию учителя	Доска-планшет Учебник Тетради Материал к дидакт. играм	Беседа, игра, проверка, самопроверка	
91	01.03	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1		Закрепить навык правописания имен собственных; формировать навык грамотного письма; развивать внимание, мелкую моторику рук	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику часть 2 с. 28-29 Работа с предметными картинками	Уметь выделять самостоятельно среди предметов имена собственные, писать эти слова с заглавной буквы	Доска-планшет Учебник Тетради Материал к дидакт. играм	Игра. Беседа. Опрос.	с. 28 упр.2
92	02.03	Действие и его название	1		Первоначальное ознакомление с функциями в речи слов, обозначающих	Минутка чистописания Дид. игры	Иметь представление о словах, обозначающих	Доска-планшет Учебник	Игра. Беседа.	

					действия предметов ; разъяснить учащимся значение понятия «действие предмета»;	Работа по учебнику часть 2 с. 30 Работа с предметными картинками	действия предметов, понимать, что у каждого предмета есть действие	Тетради Материал к дидакт. играм	Опрос.	
93	03.03	Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	1		Продолжить знакомить с функциями в речи слов, обозначающих действия предметов; учить детей ставить вопросы «Что делает?» к словам-действиям	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику часть 2 с. 31 Работа с предметными картинками	С помощью взрослого называть, находить в предложении слова-действия, пытаться ставить к ним вопросы	Доска-планшет Учебник Тетради Материал к дидакт. играм	Игра. Беседа. Опрос.	Раб. тет. с.
94	04.03	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	1		Познакомить учащихся с вопросом к словам-действиям,; учить распознавать слова, к которым можно поставить вопрос «Что делают?»	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику часть 2 с. 32 Работа с предметными картинками	С помощью взрослого находить и называть слова - действия, пытаться ставить вопрос к этим словам	Доска-планшет Учебник Тетради Материал к дидакт. играм	Игра. Беседа. Опрос.	
95	09.03	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	1		Упражнять учащихся ставить вопрос к словам-действиям; отрабатывать навык распознавания слов, к которым можно поставить вопрос «Что делают?»	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику часть 2 с. 33 Работа с предметными картинками	С помощью взрослого находить и называть слова - действия, пытаться ставить вопрос к этим словам	Доска-планшет Учебник Тетради Материал к дидакт. играм	Игра. Беседа. Опрос.	Раб. тет. с.
96	10.03	Подбор названий действий к названиям предметов	1		Продолжить знакомить учащихся со словами, обозначающими действие одушевленных предметов; учить распознавать слова, к которым можно поставить вопрос «Что делает?»	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику часть 2 с. 34 Работа с предметными картинками	С помощью взрослого находить и называть слова - действия, пытаться ставить вопрос к этим словам	Доска-планшет Учебник Тетради Материал к дидакт. играм	Игра. Беседа. Опрос.	
97	11.03	Подбор названий действий к названиям предметов	1		Продолжить знакомить учащихся со словами, обозначающими действие одушевленных предметов; учить распознавать слова, к которым можно поставить вопрос «Что делает?»	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику часть 2 с. 35 Работа с предметными картинками	Пытаться самостоятельно находить и называть слова - действия, самостоятельно ставить вопрос к этим словам	Доска-планшет Учебник Тетради Материал к дидакт. играм	Игра. Беседа. Опрос.	
98	15.03	Подбор названий действий к названиям предметов	1		Продолжить знакомить учащихся со словами, обозначающими действие одушевленных предметов; учить распознавать слова, к которым можно поставить вопрос «Что делает? Что делают?»	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику часть 2 с. 36 Работа с предметными картинками	Пытаться самостоятельно находить и называть слова - действия, самостоятельно ставить вопрос к этим словам	Доска-планшет Учебник Тетради Материал к дидакт. играм	Игра. Беседа. Опрос.	с. 36 упр.2
99	16.03	Подбор названий	1		Продолжить знакомить учащихся со словами, обозначающими действие	Минутка чистописания Дид. игры	Пытаться с помощью взрослого находить и	Доска-планшет Учебник	Игра. Беседа.	Раб. тет. с.

		действий к названиям предметов			одушевленных предметов; учить распознавать слова, к которым можно поставить вопрос «Что делает? Что делают?»	Работа по учебнику часть 2 с. 37 Работа с предметными картинками	называть слова -предметы и согласовывать их со словами - действиями, самостоятельно ставить вопрос к этим словам	Тетради Материал к дидакт. играм	Опрос.	
100	17.03	Различение названий действий по вопросам	1		Учить обучающихся согласовывать слова, обозначающие названия предметов, и слова-действия; развивать мыслительные операции, навык грамотного каллиграфического письма	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику часть 2 с. 38-39 Работа с предметными картинками	Пытаться самостоятельно находить и называть слова - предметы и согласовывать их со словами - действиями, самостоятельно ставить вопрос к этим словам	Доска-планшет Учебник Тетради Материал к дидакт. играм	Игра. Беседа. Опрос.	
101	18.03	Картинный диктант	1		Выявить сформированность предметных результатов по постановке вопроса к предметам, четкого произношения словарных слов, умение видеть трудную букву в словах, развивать процессы внимания, памяти	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику часть 2 с. 39	Уметь находить в учебнике страницу, задание, выполнять инструкцию учителя	Учебник Тетради	Беседа, игра, проверка, самопроверка	
102	4 чет. 29.03.	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	1		Упражнять учащихся согласовывать слова, обозначающие названия предметов, и слова-действия; развивать мыслительные операции, навык грамотного каллиграфического письма	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику часть 2 с. 40-41 Работа с предметными картинками	Пытаться самостоятельно находить и называть слова - предметы и согласовывать их со словами - действиями, самостоятельно ставить вопрос к этим словам	Доска-планшет Учебник Тетради Материал к дидакт. играм	Игра. Беседа. Опрос.	с. 41 упр.3
103	30.03	Контрольное списывание "Нахождение слов-действий в предложении "	1		Выявить сформированность предметных результатов списывания с образца, нахождения слов-действий в предложении, оформлении предложения на письме,	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику часть 2 с. 41	Уметь находить в учебнике страницу, задание, выполнять инструкцию учителя	Учебник Тетради	Беседа, игра, проверка, самопроверка	
104	31.03	Предлог как отдельное слово	1		Формировать у учащихся представление о предлоге как слове и его роли в предложении; учить детей формулировать правило на основе подводящих к этому выводу упражнений	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику часть 2 с. 42-43 Работа с предметными картинками	Иметь представление о предлоге как маленьком слове в предложении, уметь видеть, называть предлог в предложении	Доска-планшет Учебник Тетради Материал к дидакт. играм	Игра. Беседа. Опрос.	
105	01.04	Употребление предлогов в предложении	1		Упражнять учащихся в употреблении предлогов в предложении; правописании предлогов с другими словами; развивать речь обучающихся на примере составления предложений	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику часть 2 с. 44-45 Работа с предметными картинками	Уметь находить предлог в предложении, употреблять предлог при составлении предложений, знать правописание предлога со словом	Доска-планшет Учебник Тетради Материал к дидакт. играм	Игра. Беседа. Опрос.	с. 45 упр.2

106	05.04	Письмо по памяти "Правописа- ние предлогов"	1		Выявить сформированность предметных результатов написания по памяти, нахождения и правописания предлогов в предложении, оформлении предложения на письме	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику часть 2 с. 45	Уметь находить в учебнике страницу, задание, выполнять инструкцию учителя	Учебник Тетради	Беседа, игра, провер ка,сам опрове рка	
107	06.04	Выделение трудной гласной в словах	1		Отрабатывать у учащихся навык правописания словарных слов, нахождения трудной гласной в словах; упражнять в составлении предложений со словарными словами; добиваться четкого произношения непроверяемых гласных в словах	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику часть 2 с. 46-47 Работа с предметными картинками	Уметь правильно называть словарные слова, четко их проговаривать, называть гласные в этих словах, составлять и дополнять простые предложения со словарными словами	Доска-планшет Учебник Тетради Материал к дидакт. играм	Игра. Беседа. Опрос.	
108	07.04	Написание гласных в словах-родственников	1		Отрабатывать у учащихся навык правописания словарных слов, нахождения трудной гласной в словах; раскрыть значение понятия "слова-родственники"; упражнять в составлении предложений со словарными словами; добиваться четкого произношения непроверяемых гласных в словах	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику часть 2 с. 48-49 Работа с предметными картинками	Уметь правильно называть словарные слова, четко их проговаривать, называть гласные в этих словах, составлять и дополнять простые предложения со словарными словами	Доска-планшет Учебник Тетради Материал к дидакт. играм	Игра. Беседа. Опрос.	с. 48 упр.2
Предложение, 20 часов										
109	08.04	Выделение предложения из текста	1		Обратить внимание учащихся, что каждое предложение выражает законченную мысль; отрабатывать навыки нахождения и выделения предложения в тексте;	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику часть 2 с. 50 Работа с предметными картинками	Иметь представление о том, что предложение состоит из слов, выражает смысл, уметь выделять предложение в тексте	Доска-планшет Учебник Тетради Материал к дидакт. играм	Игра. Беседа. Опрос.	
110	12.04	Выделение предложения из текста	1		продолжать отрабатывать навыки нахождения и выделения предложения в тексте; находить предложения в тексте по вопросу учителя, к рисунку в учебнике	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику часть 2 с. 51 Работа с предметными картинками	уметь выделять предложение в тексте, находить начало и конец предложения, искать предложение в тексте по заданию, к рисунку	Доска-планшет Учебник Тетради Материал к дидакт. играм	Игра. Беседа. Опрос.	Раб. тет. с. 57
111	13.04	Правила записи предложения	1		Познакомить учащихся с правилами оформления предложения на письме; отрабатывать навык нахождения первого и последнего слова в предложении; отрабатывать навык выделения начало и конец предложения в тексте	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику часть 2 с. 52 Работа с сюжетными картинками	Знать правила оформления предложения на письме, находить начало и конец предложения в тексте	Доска-планшет Учебник Тетради Материал к дидакт. играм	Игра. Беседа. Опрос.	
112	14.04	Правила записи	1		Упражнять учащихся в оформлении предложений на письме; отрабатывать	Минутка чистописания Дид. игры	Знать правила оформления предложения на письме,	Доска-планшет Учебник	Игра. Беседа.	Раб. тет. с. 58

		предложения			навык нахождения первого и последнего слова в предложении; отрабатывать навык выделения начало и конец предложения в тексте	Работа по учебнику часть 2 с. 53 Работа с сюжетными картинками	находить начало и конец предложения в тексте	Тетради Материал к дидакт. играм	Опрос.	
113	15.04	Промежуточная аттестация	1		Выявить сформированность предметных результатов по изученному материалу на апрель 2020-2021 учебного года	Инструктаж работы Знакомство с работой Анализ работы Выполнение работы Контроль выполнения	Уметь слушать и выполнять инструкцию учителя	Тетради	проверка, самопроверка	
114	19.04	Предложение и его схема	1		Совершенствовать навык составления предложений по сюжетным картинкам; вспомнить с учащимися как изображается предложение графически; закрепить правило правописания с заглавной буквы в начале предложения	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику часть 2 с. 54 Работа с сюжетными картинками	Знать графическое изображение предложения, уметь самостоятельно рисовать схему предложения, с помощью взрослого составлять предложение по схеме	Доска-планшет Учебник Тетради Материал к дидакт. играм	Игра. Беседа. Опрос.	Раб. тет. с.
115	20.04	Предложение и его схема	1		отрабатывать навык составления предложений по сюжетным картинкам; упражнять в составлении схемы к предложению; закрепить правило правописания с заглавной буквы в начале предложения	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику часть 2 с. 55 Работа с сюжетными картинками	Знать графическое изображение предложения, уметь самостоятельно рисовать схему предложения, пытаться самостоятельно составлять предложение по схеме	Доска-планшет Учебник Тетради Материал к дидакт. играм	Игра. Беседа. Опрос.	
116	21.04	Различение набора слов и предложения	1		Обратить внимание учащихся, что предложение рассказывает о предмете, слова в предложении взаимосвязаны и практическими упражнениями доказать, что набор слов не является предложением	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику часть 2 с. 56 Работа с сюжетными картинками	Уметь различать предложение от набора слов, уметь самостоятельно рисовать схему предложения, пытаться самостоятельно составлять предложение по схеме	Доска-планшет Учебник Тетради Материал к дидакт. играм	Игра. Беседа. Опрос.	с. 56 упр.2
117	22.04	Различение набора слов и предложения	1		отрабатывать навык составления предложений по сюжетным картинкам; упражнять в составлении схемы к предложению; закрепить правило правописания с заглавной буквы в начале предложения	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику часть 2 с. 57 Работа с сюжетными картинками	Уметь различать предложение от набора слов, уметь самостоятельно рисовать схему предложения, пытаться самостоятельно составлять предложение по схеме	Доска-планшет Учебник Тетради Материал к дидакт. играм	Игра. Беседа. Опрос.	
118	26.04	Порядок слов в предложении	1		Упражнять детей в составлении предложений из данных слов; упражнять в составлении предложений по схеме; закрепить правило правописания с заглавной буквы в начале предложения	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику часть 2 с. 58 Работа с сюжетными	Уметь с помощью взрослого составлять предложение из заданных слов, составлять предложение по схеме, правильно оформлять	Доска-планшет Учебник Тетради Материал к дидакт. играм	Игра. Беседа. Опрос.	с.58 упр.2

						картинками	предложение на письме			
119	27.04	Порядок слов в предложении	1		Упражнять детей в составлении предложений из данных слов; упражнять в составлении предложений по схеме; закрепить правило правописания с заглавной буквы в начале предложения	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику часть 2 с. 59 Работа с сюжетными картинками	Уметь с помощью взрослого составлять предложение из заданных слов, составлять предложение по схеме, правильно оформлять предложение на письме	Доска-планшет Учебник Тетради Материал к дидакт. играм	Игра. Беседа. Опрос.	
120	28.04	Порядок слов в предложении			Упражнять детей в составлении предложений из данных слов; упражнять в составлении предложений по схеме; закрепить правило правописания с заглавной буквы в начале предложения	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику часть 2 с. 59 Работа с сюжетными картинками	Уметь самостоятельно составлять предложение из заданных слов, составлять предложение по схеме, правильно оформлять предложение на письме	Доска-планшет Учебник Тетради Материал к дидакт. играм	Игра. Беседа. Опрос.	Раб. тет. с.
121	29.04	Завершение начатого предложения	1		Упражнять детей в составлении предложений из данных слов начала предложения; упражнять в составлении предложений по схеме; закрепить правило правописания с заглавной буквы в начале предложения	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику часть 2 с. 60-61 Работа с сюжетными картинками	Уметь самостоятельно составлять предложение из заданных слов, составлять предложение по схеме, правильно оформлять предложение на письме	Доска-планшет Учебник Тетради Материал к дидакт. играм	Игра. Беседа. Опрос.	
122		Картинный диктант "Запись словарных слов"	1		Выявить сформированность предметных результатов по постановке вопроса к предметам, четкого произношения словарных слов, умение видеть трудную букву в словах, развивать процессы внимания, памяти	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику часть 2 с. 61	Уметь находить в учебнике страницу, задание, выполнять инструкцию учителя	Учебник Тетради	Беседа, игра, проверка, самоопределение	
123	11.05	Составление предложений по предметной картинке	1		отрабатывать навык составления предложений по предметным картинкам; упражнять в составлении схемы к предложению; закрепить правило правописания с заглавной буквы в начале предложения	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику часть 2 с. 62 Работа с сюжетными картинками	Уметь самостоятельно составлять предложение из заданных слов, составлять предложение по схеме, правильно оформлять предложение на письме	Доска-планшет Учебник Тетради Материал к дидакт. играм	Игра. Беседа. Опрос.	с.62 упр.2
124		Составление предложений по предметной картинке	1		отрабатывать навык составления предложений по предметным картинкам; упражнять в составлении схемы к предложению; закрепить правило правописания с заглавной буквы в начале предложения	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику часть 2 с. 63 Работа с сюжетными картинками	Уметь самостоятельно составлять предложение из заданных слов, составлять предложение по схеме, правильно оформлять предложение на письме	Доска-планшет Учебник Тетради Материал к дидакт. играм	Игра. Беседа. Опрос.	
125	12.05	Составление предложений по сюжетной картинке	1		отрабатывать навык составления предложений по сюжетным картинкам; упражнять в составлении схемы к предложению; закрепить правило правописания с заглавной буквы в начале	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику часть 2 с. 64 Работа с сюжетными	Уметь самостоятельно составлять предложение из заданных слов, составлять предложение по схеме, правильно оформлять	Доска-планшет Учебник Тетради Материал к дидакт. играм	Игра. Беседа. Опрос.	с.64 упр.2

					предложения	картинками	предложение на письме			
126		Составление предложений по сюжетной картинке	1		отрабатывать навык составления предложений по сюжетным картинкам; упражнять в составлении схемы к предложению; закрепить правило правописания с заглавной буквы в начале предложения	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику часть 2 с. 65 Работа с сюжетными картинками	Уметь самостоятельно составлять предложение из заданных слов, составлять предложение по схеме, правильно оформлять предложение на письме	Доска-планшет Учебник Тетради Материал к дидакт. играм	Игра. Беседа. Опрос.	Раб. тет. с.
127	13.05	Предложения -вопросы и предложения-ответы	1		Практическими упражнениями обратить внимание учащихся на произношение предложений с разной интонацией; познакомить учащихся со знаками, соответствующие разной интонации; научить детей расставлять соответствующие знаки в конце предложения	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику часть 2 с. 66-67 Работа с сюжетными картинками	Уметь произносить предложения с разной интонацией, уметь называть правильно знаки ! ?, с помощью взрослого расставлять эти знаки в конце предложения	Доска-планшет Учебник Тетради Материал к дидакт. играм	Игра. Беседа. Опрос.	
128		Письмо по памяти "Запись предложений"	1		Выявить сформированность предметных результатов написания по памяти, нахождения и выделения вопросительных и восклицательных знаков в конце предложения, оформлении предложения на письме	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику часть 2 с. 67 Работа с сюжетными картинками	Уметь находить в учебнике страницу, задание, выполнять инструкцию учителя	Учебник Тетради	Беседа, игра, проверка, самопроверка	
Повторение, 9 часов										
129	17.05	Звонкие и глухие согласные	1		Закрепить знания учащихся о согласных: звонких и глухих; отрабатывать навык в выделении их в словах; вспомнить о парных согласных; развивать навык грамотного письма	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику часть 2 с. 68-69 Работа с сюжетными картинками	Уметь выделять в словах, различать звонкие и глухие согласные, правильно произносить звонкие и глухие согласные	Доска-планшет Учебник Тетради Материал к дидакт. играм	Игра. Беседа. Опрос.	
130	18.05	Твердые и мягкие согласные	1		Закрепить знания учащихся о согласных: твердых и мягких; признаках обозначения мягкости; выделять их в словах; развивать навык грамотного письма	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику часть 2 с. 70-71 Работа с сюжетными картинками	Уметь выделять в словах, различать твердые и мягкие согласные, знать показатели мягкости	Доска-планшет Учебник Тетради Материал к дидакт. играм	Игра. Беседа. Опрос.	
131	19.05	Мягкий знак на конце слова	1		Упражнять учащихся в написании слов с мягким знаком на конце слова; развивать навык грамотного письма; развивать фонематический слух	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику часть 2 с. 72 Работа с сюжетными картинками	Уметь слышать и определять мягкость согласного на конце слова и при письме не забывать мягкий знак	Доска-планшет Учебник Тетради Материал к дидакт. играм	Игра. Беседа. Опрос.	
132	20.05	Контрольное списывание	1		Выявить сформированность предметных результатов списывания с образца,	Минутка чистописания Дид. игры	Уметь находить в учебнике страницу, задание,	Учебник Тетради	Беседа, игра,	

		"Слова с "ь" на конце слова"			мягкости согласного на конце слова мягким знаком, оформлении предложения на письме,	Работа по учебнику часть 2 с. 73	выполнять инструкцию учителя		проверка,сам опроверка	
133	24.05	Названия предметов	1		Упражнять учащихся в различении одушевленных и неодушевленных предметов по вопросам; развивать навык грамотного письма	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику часть 2 с. 74 Работа с сюжетными картинками	Уметь различать живые и неживые предметы, задавать к ним вопросы, отвечать на поставленные вопросы, соотносить слово с картинкой	Доска-планшет Учебник Тетради Материал к дидакт. играм	Игра. Беседа. Опрос.	
134	25.05	Контрольное списывание "Правописание имен собственных"	1		Выявить сформированность предметных результатов списывания с образца, правописания имен собственных, оформлении предложения на письме,	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику часть 2 с. 75	Уметь находить в учебнике страницу, задание, выполнять инструкцию учителя	Учебник Тетради	Беседа, игра, проверка,сам опроверка	
135	26.05	Названия действий	1		Закрепить умения учащихся выделять слова-действия; ставить к ним вопросы; развивать разговорную речь учащихся, внимание, навык грамотного письма	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику часть 2 с. 76-77 Работа с сюжетными картинками	Уметь выделять в предложении, называть к словам-предметам слова-действия, связывать их между собой, задавать вопрос к словам-действиям	Доска-планшет Учебник Тетради Материал к дидакт. играм	Игра. Беседа. Опрос.	
136	27.05	Предложение	1		Закрепить с учащимися правила оформления предложений на письме; развивать орфографическую зоркость, навык грамотного письма	Минутка чистописания Дид. игры Работа по учебнику часть 2 с. 78-79 Работа с сюжетными картинками	Знать правила оформления предложения на письме, уметь составлять предложение по опорной схеме, определять количество слов в предложении на слух и по графическому изображению	Доска-планшет Учебник Тетради Материал к дидакт. играм	Игра. Беседа. Опрос.	

