



Государственное казенное общеобразовательное учреждение
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Большекрутовская школа - интернат»

ПРИНЯТА

на заседании педагогического
совета школы

Протокол от 30.08. № 01

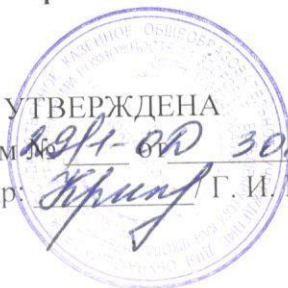
ОДОБРЕНА

Советом родителей школы
Протокол от 29.08. № 02

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 494-ОД

Директор: Г. И. Крылова



КРЫЛОВА

ГАЛИНА

ИВАНОВНА

Подписано
цифровой
подписью: КРЫЛОВА
ГАЛИНА ИВАНОВНА
Дата: 2024.09.13
13:45:07 +03'00'

АДАПТИРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

д. Большие Круты
2024

1. Пояснительная записка	2
2. Концептуальная основа дополнительного образования.....	7
3. Функции дополнительного образования:	7
4. Цель и задачи Программы.....	8
5.Содержание дополнительного образования.....	10
5.1. Программа «Мастерская танца».....	11
5.2. Программа «Робототехника»	19
5.3. Программа «Моделирование»	29
5.4. Программа «Футбол».....	2936
6. Учебный план... дополнительного образования на 2024-2025 учебный год.....	
7. Программное обеспечение.....	41
8. Календарный учебный график	41
9. Взаимодействие педагогов с целью обеспечения развития дополнительного образования детей	42
10. Ожидаемые результаты реализации Программы.....	46

Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» существует

отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в ГКОУ «Большекрутовская школа-интернат» разработана адаптированная дополнительная общеобразовательная программа (далее соответственно - Программа, учреждение).

Дополнительное образование учреждения – это система, объединяющая разнообразные детские объединения, осуществляющие свою деятельность на основе адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, разрабатываемых и реализуемых педагогами учреждения.

Система дополнительного образования в учреждении выступает как педагогическая структура, которая максимально приспособляется к запросам и потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- обеспечивает психологический комфорт для обучающихся и их личностную значимость;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет обучающемуся возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе.

Дополнительное образование детей – необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний.

Занятость обучающихся в объединениях дополнительного образования содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и их самоконтроля. Массовое участие детей в программах дополнительного образования способствует сплочению детского коллектива, укреплению традиций учреждения, утверждению благоприятного социально-психологического климата в нём.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 № 70226)

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование», утвержденным на заседании президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018;

- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 № 474;

- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 года №122-р);

- Стратегия государственной национальной политики до 2025 года, утвержденной Указом Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30 ноября 2016г. №11;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам,

утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 (в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 №533);

□ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации»);

□ Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей (приложение к письму Минобрнауки Российской Федерации от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»);

□ Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, (письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 №ГД-39/04);

□ Методические рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации, дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (приложение к письму Министерства просвещения Российской Федерации от 07 мая 2020 г. № ВБ-976/04);

□ Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных

образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816;

□ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №882/391;

□ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28;

□ Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года №2.

Концептуальная основа дополнительного образования

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, через реализацию адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации деятельности обучающегося.

Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки.

Функции дополнительного образования:

-образовательная – обучение ребенка по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;

-воспитательная – обогащение культурного слоя учреждения, формирование культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

-информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может

усвоить);

-коммуникативная – расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

-рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

-профориентационная– формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;

-интеграционная – создание единого образовательного пространства учреждения;

-компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

-социализация – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

-самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Цель и задачи Программы

Цель: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

Образовательные:

- формировать интерес к творчеству;
- развивать индивидуальные способности обучающихся;
- расширять возможности для самореализации личности обучающихся;
- способствовать формированию у обучающегося определенного уровня знаний и умений в соответствии с его физиологическими и психологическими особенностями.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к труду;
- воспитывать любовь к народным традициям;
- воспитывать нравственные качества (взаимопомощь, добросовестность, честность);
- формировать чувство самоконтроля.

Познавательные:

- развивать познавательный интерес к творчеству; -дать практические навыки работы.

Развивающие:

- развивать творческие способности обучающихся;
- содействовать развитию памяти, внимания, творческого воображения, речи;
- развивать мелкую моторику рук;
- способствовать развитию практических навыков.

Мотивационные:

- создавать комфортную обстановку на занятиях, а также атмосферу доброжелательности, сотрудничества;
- развивать активную деятельность.

Эстетические:

- развивать эстетический и художественный вкус у обучающихся;
- воспитывать аккуратность, культуру поведения;
- формировать умение видеть красоту посредством демонстрации и изготовления изделий творчества (выставки).

Социально-педагогические:

- выявить ряд педагогических условий, при которых возможно развитие творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья и формирование их внимательного и ответственного отношения к выполнению своих работ.

При организации дополнительного образования детей учреждение опирается на следующие приоритетные **принципы:**

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка,
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
4. Единство обучения, воспитания, развития.
5. Практико - деятельностная основа образовательной деятельности.

Содержание дополнительного образования

Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы дополнительного образования предназначены для работы с детьми от 7 до 20 лет и направлены на формирование культуры творческой личности. Программы отличаются большим разнообразием тем и оригинальным подходом к их раскрытию.

Система дополнительного образования в учреждении включает следующие направленности:

1. Художественная;
2. Физкультурно-спортивная;
3. Техническая.

Художественная направленность

Программа «Мастерская танца»

Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Мастерская танца» имеет художественную направленность и предназначена для обучения и формирования знаний, умений и навыков у старших дошкольников и учащихся начальной школы в области хореографического искусства.

Танец не только форма художественного отображения жизни, но и форма общения людей. Во время ознакомления с различными танцами, дети получают знания о культуре разных народов, их традициях, народных костюмах, истории народов разных национальностей.

Актуальность.

В настоящее время, особое внимание уделяется культуре, искусству и приобщению детей к здоровому образу жизни. Среди множества форм художественного воспитания особое место занимает хореография.

Творчество детей – своеобразная сфера их духовной жизни, их самовыражение.

По мнению психологов и педагогов, детей следует как можно раньше побуждать к выполнению творческих заданий. Чрезвычайно благоприятным для развития творческих способностей является такой вид искусства, как танец. Танец помогает создать условия для самореализации всех детей, но при этом концентрируется внимание на индивидуальности каждого ребенка.

Данная программа помогает формировать в ребенке активную деятельную личность. Учит детей общаться и работать в коллективе, в дальнейшей жизни дети смогут использовать и применять полученные на занятиях знания и умения.

Цель программы: укрепление физического и психического здоровья, обучение начальным навыкам танцевального искусства, воспитание хореографической культуры, формирование навыков выполнения танцевальных упражнений.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с общими теоретическими понятиями танцевальной деятельности;
- формировать целостное представление об искусстве танца;
- обучить движениям на развитие координации, правилам музыкальных игр;
- обучить основным элементам танца;
- обучать навыкам самообслуживания.

Развивающие:

- развить индивидуальные творческие способности в процессе танцевальной деятельности;
- формировать практические умения и навыки в области хореографии;
- формирование творческих качеств личности, творческое воображение.

Воспитательные:

- прививать основы сценической культуры, зрительской культуры;
- расширять общекультурный кругозор обучающихся;
- воспитывать интерес к искусству танца;
- воспитывать коммуникабельность, умение контролировать себя;
- привить основы коллективной деятельности;

- привить основы здорового образа жизни;
- воспитывать взаимовыручку, культуру общения с партнёром.

Содержание программы предлагает обширный материал, включающий в себя разные виды деятельности: тренировочные упражнения, выполнение танцевальных движений и этюдов, прослушивание музыки, игровой материал, которые используются на всех занятиях. Содержание материала постепенно усложняется.

Педагог проявляет определенную гибкость в подходе к каждой конкретной группе детей, учитывая при этом состав группы, физические данные и возможности детей.

Программа направлена на обучение детей умению танцевать красиво, двигаться в свободной непринуждённой манере и владеть ритмопластикой танца, а также решение оздоровительных задач.

Особенности организации образовательного процесса: Занятия проводятся в групповой форме обучения с индивидуальным подходом для наиболее полного раскрытия творческих способностей каждого ребёнка. Состав групп формируется без предварительного отбора, из детей разного возраста (от 8 до 20 лет). Допускается смена состава группы не более 50%. Количество обучающихся в группах 10 – 15 человек.

Планируемые результаты:

В результате занятий по программе «Мастерская танца» дети будут знать:

- основные стили и жанры хореографии;
- особенности танца;
- названия и правила исполнения программных элементов и движений танцев;

- основные двигательные и танцевальные движения;

- выразительность и красоту движения;

будут уметь:

- исполнить отдельные, соответствующие возрасту, танцевальные приемы, движения;

- исполнить соответствующие возрасту и уровню подготовки танцевальные композиции;

- соблюдать правила общения и взаимодействия в коллективе, с педагогами;

- соблюдают правила поведения на занятии, самодисциплины;

- соблюдают правила поведения на сцене;

- чувствовать ритм;

будут развиваться:

- исходные природные данные: физическая сила, ловкость, выносливость, вырабатываться правильная осанка и красивая походка;

- интерес к занятиям танцевально-ритмической деятельностью;

- микро- и макрокоординация;

- произвольное внимание, наглядно-образное мышление, творческое воображение, трудолюбие, воля, упорство, целеустремленность, самоконтроль и самооценка, пробуждается интерес к танцу;

- укрепление иммунной системы организма;

- укрепление мышц позвоночника, стопы, диафрагмы, двигательного аппарата;

- правильная осанка;

- обучающиеся получают опыт коллективного творчества.

Компетенции, которые могут быть сформированы и развиты у обучающихся в результате занятий по программе:

Социальная компетентность - формирование и индивидуальный прогресс в развитии ряда коммуникативных навыков (ответственность, уважение других, сотрудничество, умение вести себя в группе).

Коммуникативная компетентность - формирование и индивидуальный прогресс в развитии ряда коммуникативных навыков (слышать и выполнять инструкции, воспринимать информацию, ясно выражаться).

Познавательная компетентность - появление интереса к изучению различных областей хореографического искусства;

Общекультурная компетентность - развитие эстетических чувств, развитие эстетических потребностей – потребностей в выразительности и пластичности движения, потребностей в творческом (музыкальном, танцевальном) отношении к окружающему миру.

Личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет обучающиеся по итогам освоения программы.

Личностные:

- знакомство с основами сценической культуры, зрительской культуры;
- расширение общекультурного кругозора обучающихся;
- воспитание интереса к искусству танца;
- воспитание коммуникабельности, умения контролировать себя;
- привитие основы коллективной деятельности;

- привитие основы здорового образа жизни;
- воспитание взаимовыручки, культуру общения с партнёром.

Метапредметные:

- развитие индивидуальных творческих способностей в процессе танцевальной деятельности;
- формирование практических умений и навыков в области хореографии;
- формирование творческих качеств личности, творческого воображения.

Предметные:

- знакомство с общими теоретическими понятиями танцевальной деятельности;
- формирование целостного представления об искусстве танца;
- обучение движениям на развитие координации, правилам музыкальных игр;
- обучение основным элементам танца;
- обучение навыкам самообслуживания.

Формы аттестации: открытые уроки, мастер-классы, участие в концертах, фестивалях и конкурсах.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов. С момента поступления ребенка в объединение проводится педагогический мониторинг с целью выявления уровня обучения и развития, формирования хореографических способностей, определения задач индивидуального развития.

Вводный контроль (первичная диагностика) проводится в начале учебного года для определения уровня подготовки обучающихся.

Форма проведения — педагогическое наблюдение.

Текущий контроль уровня теоретических знаний, практических навыков и умений осуществляется на каждом занятии: беседа, опрос, наблюдение педагога за практической деятельностью, просмотры и контрольные упражнения, взаимооценка, педагогом, выполненной обучающимся работы. Уровень умений и навыков воспитанников проверяется по результатам практической деятельности в соответствии со степенью их усвоения.

Важным видом текущего контроля является контроль техники исполнения движений, который производит педагог совместно с воспитанником в процессе занятий.

Промежуточный контроль (промежуточная аттестация) проводится раз в год (декабрь-январь) в форме открытого занятия.

Итоговый контроль уровня теоретических знаний, практических навыков и умений воспитанников осуществляется в конце каждой темы. Итоговая аттестация проходит в виде итогового занятия с использованием устного опроса с целью выяснения усвоенных теоретических понятий и выполнением разученных комплексов гимнастических упражнений.

Формы итоговой аттестации — открытое занятие, участие в концертной программе. Формы выявления полученных знаний: собеседование, практические задания.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

конкурс, концерт, открытое занятие, праздник, фестиваль, аналитическая справка, видеозапись, грамота, диплом, фото, отзыв детей и родителей, статья, публикации на сайте учреждения и соц. сетях, в муниципальных, региональных и федеральных СМИ.

Формой контроля является также журнал посещаемости занятий.

Техническая направленность

Программа «Робототехника»

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Робототехника» имеет техническую направленность. Данная программа позволяет формировать основы технического творчества, навыки начального моделирования и программирования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Актуальность Программы

Образовательная робототехника приобретает всё большую значимость и актуальность в современном мире. Целенаправленное систематическое обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) конструированию и моделированию играет большую роль в формировании умения учиться, добиваться результатов, получать новые знания об окружающем мире. На занятиях по робототехнике обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учатся применять теоретические знания на практике. У детей развивается наблюдательность, элементарное конструкторское мышление, фантазия, речь, происходит развитие мелкой моторики.

В ходе реализации Программы предполагается использование образовательных конструкторов позволяющего заниматься конструированием, программированием, моделированием на доступном для обучающимися уровне.

Новизна Программы заключается в том, что знакомство обучающихся с основами робототехники происходит в занимательной форме. Кроме того, Программа полностью построена с упором на практику, т. е. сборку моделей на каждом занятии.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что занятия робототехникой дают необычайно сильный толчок к развитию обучающихся, формированию интеллекта, наблюдательности, умения анализировать, проявлять творческий подход в решении поставленной задачи. **Отличительная особенность Программы** состоит в том, что она является мощным образовательным инструментом, позволяющим дать обучающимся навыки по проектированию, созданию и программированию роботов.

Общая цель программы: Формирование и развитие у учащихся системы технологических знаний и умений, необходимых для осваивания разнообразных способов и средств работы с образовательными конструкторами для создания роботов и робототехнических систем, содействие развитию социально активной, творческой, успешной личности. моделирования.

Задачи:

- 1) помочь учащимся овладеть методами познания, освоения и совершенствования техники использования информационно-коммуникационных технологий в поиске новых технических решений, работать с литературой;
- 2) научить школьников устной и письменной технической речи со всеми присущими ей качествами (простотой, ясностью, наглядностью, полнотой); четко и точно излагать свои мысли и технические замыслы;
- 3) помочь обучающимся овладеть минимумом научно-технических сведений, необходимых для активной познавательной деятельности, для решения практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- 4) научить пользоваться различными программно-аппаратными комплексами;

5) воспитать устойчивый интерес к методам технического моделирования, проектирования, конструирования, программирования;

6) выявить и развить у обучающихся технические природные задатки и способности (восприятие, воображение, мышление, память и т.п.).

Определенные темы курса «Введение в робототехнику», возможно, использовать как дополнительный материал при изучении отдельных учебных предметов «Математика и информатика», «Технология», «Окружающий мир», «Музыка».

Например, учебный предмет «Математика и информатика»: скорость, время, путь, угол, построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений; составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации; Чтение и заполнение таблицы; интерпретация данных таблицы; чтение столбчатой диаграммы; создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка) и т.д.

Учебный предмет «Технология»: конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным и пр.); конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе и т.д.

Учебный предмет «Окружающий мир»: природные объекты и предметы, созданные человеком; неживая и живая природа; признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.); животные, их разнообразие; дикие и домашние животные; роль животных в природе и жизни людей и т.д.

Учебный предмет «Музыка»: звуки окружающего мира; звуки шумовые и музыкальные; освоение в игровой деятельности элементов

музыкальной грамоты; создание творческого проекта силами обучающихся, педагогов, родителей и т.д.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей и различных интересов учащихся курс «Введение в робототехнику» реализуется за счет часов части, формируемой участниками образовательного процесса (кроме 1 класса) или внеурочную деятельность. Внеурочную деятельность по образовательной робототехнике относится к направлению развития личности – общеинтеллектуальное, в таких формах, как кружки, спортивно-технические клубы и секции, школьные научные общества и т.д. В период каникул используются возможности организации тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей.

Для курса «Робототехника» определим следующие требования к результатам:

личностные:

- формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и технологий;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- проявление технико-технологического мышления при организации своей деятельности;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;

- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения;

- формирование коммуникативной компетентности в процессе проектной, учебно-исследовательской, игровой деятельности.

метапредметные:

- овладение составляющими проектной деятельности;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли, способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию;

- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;

- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

предметные:

- умение использовать термины области «Робототехника»;
- умение конструировать механизмы для преобразования движения;
- умение конструировать модели, использующие механические передачи, редукторы;

- умение конструировать мобильных роботов, используя различные системы передвижения; умение программировать микроконтроллер СМ-150 и сенсорные системы;

- умение составлять линейные алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном языке программирования;

- умение создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования;

- умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, умение работать с описаниями программ и сервисами;

- навыки выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи;

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания роботов и робототехнических систем;

- владение алгоритмами и методами решения организационных и технических задач; владение методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

- применение общенаучных знаний по предметам естественнонаучного и математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов;

- владение формами проектной, игровой деятельности;

- планирование технологического процесса в процессе создания роботов и робототехнических систем.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. Вводное занятие. Организация рабочего места. ТБ

Теория: Режим работы кружка, ознакомление с планом работы на год. Краткое сообщение из истории развития техники. Значение техники в жизни человека. Основные требования к организации рабочего места. Порядок расположения инструментов, приспособлений. Уборка рабочего места. Общие правила безопасности работы с колющими и режущими инструментами. Правила личной гигиены. Инструменты, необходимые для работы, приемы работы с этими инструментами

Раздел 2. Работа с набором готовых деталей типа «Конструктор». (5 часов)

Теория: Виды наборов конструкторов. Способы и виды соединений отдельных деталей. Чтение простейших чертежей и технических рисунков. Правила и приемы монтажа изделий из набора готовых деталей.

Практика: Упражнения по применению правил работы с деталями. Изготовление простейших моделей из готовых деталей. Работа по

чертежу-схеме. Монтаж поделки из готового фанерного конструктора по техническому рисунку. Моделирование собственных конструкций по личному замыслу.

Раздел 3. Введение в робототехнику.

Теория. Общие сведения о робототехнике и сопутствующих информационных системах. О правилах безопасной работы с робототехническими конструкторами. Знания об основных этапах развития робототехники и области применения роботов.

Практика: Навыки чтения чертежей, схем, технологических карт. Знакомство с наборами для конструирования подвижных механизмов.

Раздел 4. Конструирование .

Теория. Общее представление о современных роботах и робототехнических системах. Обзор современных профессий связанных с робототехникой. Робототехнический конструктор ROBOTIS DREAM: основные элементы, особенности соединения деталей. Техника безопасности при работе с конструктором ROBOTIS DREAM.

Практическая работа: Конструирование по технологическим картам различных моделей.

Раздел 5. Промежуточная аттестация.

Теория: Итоговое тестирование. Практическая работа.

Подведение итогов работы кружка за год.

Планируемые результаты

По окончании обучения кружковцы должны

Знать:

- технику безопасности и предъявляемые требования к организации рабочего места;
- материалы, приборы, инструменты и приспособления, используемые при выполнении работ;

- тематические сведения о значении техники в жизни человека, сведения о видах, свойствах, применении бумаги, о декоративно-прикладном творчестве, по истории развития авиации, кораблестроения;
- общие понятия о видах наборов конструкторов, чертежах и технических рисунков;

Уметь:

- пользоваться простыми инструментами: ручными, механическими, электрическими;
- самостоятельно изготавливать простейшие поделки из используемых материалов по темам изученных разделов программы с элементами художественного конструирования;
- пользоваться обучающей и справочной литературой, интернет-источниками.

Приобрести личностные результаты:

- учащиеся мотивированы на достижение результатов, на успешность и способны к дальнейшему саморазвитию;
- овладели конкретными знаниями в соответствии с программой, приобрели соответствующие умения и закрепили их на практике, получили результат в виде моделей и поделок, способны произвести самоанализ;
- учащиеся освоили необходимые способы деятельности, применяемые ими как в образовательном процессе, так и при решении реальных жизненных ситуаций, могут научить другого;
- приобрели в совокупности универсальные учебные действия и коммуникативные навыки, которые обеспечивают способность учащихся к дальнейшему усвоению новых знаний и умений, личностному самоопределению.

ФОРМА АТТЕСТАЦИИ

Оценку образовательных результатов учащихся по программе следует проводить в виде:

- тестирование, демонстрация моделей;
 - практическое занятие по изготовлению простейшей модели
 - викторины, конкурсы профессионального мастерства, открытые занятия
- персональные выставки, выставки по итогам разделов, итоговая выставка за весь курс обучения.

Итогом прошедшего года может быть праздник в форме конкурса, на котором кружковцы покажут всё то, чему они научились в течение года по всем разделам программы и большая итоговая выставка.

Проверка усвоения учащимися программы производится в форме промежуточной аттестации, а также участием в выставках, конкурсах, соревнованиях. Формы и критерии оценки результативности определяются самим педагогом и заносятся в протокол (бланк ниже), чтобы можно было отнести обучающихся к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий.

Оценочными критериями результативности обучения также являются:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием

и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;

- критерии оценки уровня развития обучающихся детей: культура организации практической деятельности: культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

Программа «Моделирование»

Направленность. Данная программа реализуется в технической направленности. Занимаясь в объединении начального технического моделирования обучающиеся, знакомятся с большим количеством различных материалов и инструментов и таким образом приобретают очень полезные в жизни практические навыки.

Программа может корректироваться с учётом материально-технической базы, местных возможностей, интересов обучающихся и их законных представителей, педагог вправе вносить изменения в тематическое планирование в рамках годовых часов и часов учебного планирования, сокращать материал по одной теме и увеличивать по другой.

Новизна программы заключается в комплексном изучении предметов и дисциплин, не входящих ни в одно стандартное обучение общеобразовательных школ. При изготовлении различных моделей обучающиеся сталкиваются с приобретением и совершенствованием умений и навыков работы с материалами и ручными инструментами, с решением вопросов устройства простых технических устройств, конструирования, у них вырабатывается инженерный подход к решению встречающихся проблем.

Актуальность программы определяется запросом со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей) на занятия по

моделированию из различных материалов, техническим видам деятельности обучающихся, материально-технические условия для реализации которых имеются только на базе школы.

Общая цель программы: содействие развитию социально активной, творческой, успешной личности в условиях деятельности кружка моделирования.

Задачи:

Образовательные:

- обучение навыкам и умениям работы с различными инструментами и приспособлениями ручного труда при обработке материалов.
- обучение использованию обучающимися в речи правильной технической терминологии, технических понятий и сведений;
- обучение самостоятельного поиска и решения вопросов конструирования и изготовления моделей;
- мотивирование отношения к обучению как важному и необходимому для личности и общества делу;
- ознакомление обучающихся с элементами художественного моделирования и конструирования;
- совершенствование знаний, умений и навыков работы в декоративно-прикладном направлении.

Развивающие:

- содействовать развитию технических способностей и конструкторских умений, технической смекалки и высокого профессионального мастерства при выполнении практических работ, связанных с расчётом, изготовлением, сборкой, отладкой моделей;
- содействовать развитию умений умственного труда (запоминать, анализировать, оценивать и т.д.), развитию смекалки, изобретательности и устойчивого интереса к техническому творчеству;

- расширение и закрепление знаний, полученные на уроках технологии;
- создание условий для развития личности каждого учащегося, раскрытие его способностей к творчеству;
- побуждение любознательности и интереса к устройству простейших технических устройств, развитие стремления разобраться в их конструкции и качественно изготовить необходимые макеты, сувениры, поделки.

Воспитательные:

- создание условий для воспитания настойчивости в преодолении трудностей, в достижении поставленных задач;
- побуждение к самовоспитанию аккуратности, дисциплинированности, ответственности за порученное дело;
- приобщение к нормам социальной жизнедеятельности, здорового образа жизни, воспитание патриотизма;
- содействие в воспитании умения работать с коллективом и в коллективе с учётом возрастных категорий учащихся, различной степени подготовленности, способностей.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. Вводное занятие. Организация рабочего места. ТБ(1 час)

Теория: Режим работы кружка, ознакомление с планом работы на год. Краткое сообщение из истории развития техники. Значение техники в жизни человека. Основные требования к организации рабочего места. Порядок расположения инструментов, приспособлений и заготовок в мастерской. Уборка рабочего места. Общие правила безопасности работы с колющими и режущими инструментами. Правила личной гигиены. Инструменты, необходимые для работы в мастерской. Приемы работы с этими инструментами

Раздел 2. Работа с набором готовых деталей типа «Конструктор». (9 часов)

Теория: Виды наборов конструкторов. Способы и виды соединений отдельных деталей. Чтение простейших чертежей и технических рисунков. Правила и приемы монтажа изделий из набора готовых деталей.

Практика: Упражнения по применению правил работы с деталями. Изготовление простейших моделей из готовых деталей. Работа по чертежу-схеме. Монтаж поделки из готового фанерного конструктора по техническому рисунку. Моделирование собственных конструкций по личному замыслу.

Раздел 3. Изготовление поделок, моделей из бумаги. (12 часов)

Теория: Сведения о видах, свойствах, применении бумаги. Понятие о чертежах. Знакомство с изготовлением плоских и объемных деталей. ПТБ при работе с ножницами. Сгибание, складывание, скручивание бумаги. Правила резания ножницами по прямой, кривой, круглой линии. Способы соединения бумаги. Подвижные и неподвижные соединения. Художественное оформление поделок. Аппликация на изготовленных изделиях. Рациональное использование бумаги и картона.

Практика: Изготовление плоских и объемных деталей. Изготовление простых поделок из бумаги способом оригами (рыбка, собачка, лягушка). Изготовление поделок животных и насекомых из единой полоски бумаги (зайчик, бабочка, муравей). Подвесные, вращающиеся конструкции из бумаги. Изготовление гирлянды из бумаги сложенной гармошкой и изготовление модульной гирлянды.

Раздел 4. Изготовление летающих моделей. (25 часов)

Теория: Сведения о летающих аппаратах и принципах их полета. Общие понятия об основных частях самолета и планера. Технология изготовления простейших бумажных моделей. Различные способы работы при изготовлении самолетов: разметка, складывание, подрезание,

сгибание. Использование шаблонов, экономичность расходования материалов. Соединение деталей и частей самолёта: «языковое»- подвижное, разборное, неразборное, на клее, на заклёпках. Техника запуска моделей.

Практика: Изготовление различных моделей самолётов из картона по шаблонам. Изготовление простых моделей вертолётa из бумаги с резиномотором. Изготовление простых моделей ракет из бумаги способом оригами. Изготовление простых моделей самолетов из бумаги способом оригами. Изготовление простых моделей самолётов и ракет из тонкого пенопласта по шаблонам. Изготовление самолета из бумаги и картона и планера с подкосом по шаблону. Изготовление модели самолета из картона и деревянной рейки по шаблону. Изготовление простой модели воздушного змея. Изготовление простой модели парашюта из бумаги. Проверка летательных способностей всех изготовленных моделей. Игросоревнование на дальность полёта.

Раздел 5. Изготовление плавающих моделей. (20 часов)

Теория: из истории кораблестроения. О великой морской державе - России. Общие понятия о кораблях и судах. Их типы и классы. Технология изготовления судов различных типов. Основные части морских судов. Понятие о стендовом моделировании судов.

Практика: Упражнения по вырезанию и склеиванию корпуса, изготовлению паруса. Изготовление простых моделей судов из бумаги способом оригами (корабль, яхта). Изготовление парусника из бумаги и картона по шаблонам. Изготовление модели подводной лодки. Изготовление лодочки из тонкого пенопласта по шаблону. Проверка плавательных способностей изготовленных моделей.

Раздел 6. Промежуточная аттестация. (2 часа)

Теория: Итоговое тестирование. Практическая работа.

Подведение итогов работы кружка за год.

Планируемые результаты

По окончании обучения кружковцы должны

Знать:

- технику безопасности и предъявляемые требования к организации рабочего места;
- материалы, приборы, инструменты и приспособления, используемые при выполнении работ;
- тематические сведения о значении техники в жизни человека, сведения о видах, свойствах, применении бумаги, о декоративно-прикладном творчестве, по истории развития авиации, кораблестроения;
- общие понятия о видах наборов конструкторов, чертежах и технических рисунков;

Уметь:

- пользоваться простыми инструментами: ручными, механическими, электрическими;
- самостоятельно изготавливать простейшие поделки из используемых материалов по темам изученных разделов программы с элементами художественного конструирования;
- пользоваться обучающей и справочной литературой, интернет-источниками.

Приобрести личностные результаты:

- учащиеся мотивированы на достижение результатов, на успешность и способны к дальнейшему саморазвитию;
- овладели конкретными знаниями в соответствии с программой, приобрели соответствующие умения и закрепили их на практике, получили результат в виде моделей и поделок, способны произвести самоанализ;

- учащиеся освоили необходимые способы деятельности, применяемые ими как в образовательном процессе, так и при решении реальных жизненных ситуаций, могут научить другого;

- приобрели в совокупности универсальные учебные действия и коммуникативные навыки, которые обеспечивают способность учащихся к дальнейшему усвоению новых знаний и умений, личностному самоопределению.

ФОРМА АТТЕСТАЦИИ

Оценку образовательных результатов учащихся по программе следует проводить в виде:

- тестирование, демонстрация моделей;
- практическое занятие по изготовлению простейшей модели
- викторины, конкурсы профессионального мастерства, открытые занятия
- персональные выставки, выставки по итогам разделов, итоговая выставка за весь курс обучения.

Итогом прошедшего года может быть праздник в форме конкурса, на котором кружковцы покажут всё то, чему они научились в течение года по всем разделам программы и большая итоговая выставка.

Проверка усвоения учащимися программы производится в форме промежуточной аттестации, а также участием в выставках, конкурсах, соревнованиях. Формы и критерии оценки результативности определяются самим педагогом и заносятся в протокол (бланк ниже), чтобы можно было отнести обучающихся к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий.

Оценочными критериями результативности обучения также являются:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;

широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

- критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;

- критерии оценки уровня развития обучающихся детей: культура организации практической деятельности: культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

Программа «Футбол»

Направленность программы – физкультурно-спортивная, ориентированная на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни, моральноволевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

Новизна программы заключается в том, что в ней введен раздел «Техническая и тактическая подготовка игры в футбол», благодаря чему введены часы на разучивание и совершенствование технико-тактических приемов, что позволяет привлечь как можно больше учащихся к занятиям по футболу и привить им любовь к этому виду спорта.

Актуальность общеразвивающей программы «Футбол» состоит в решении проблемы более качественного физического развития детей посредством футбола, т.к. в основу программы положены нормативные требования по физической и технической подготовке, данные научных исследований и спортивной практики, опыт педагогов физической культуры и спорта.

Общая цель программы

Привить интерес к систематическим занятиям футболом.

Задачи программы

- укрепление здоровья
- содействие правильному физическому развитию
- приобретение необходимых теоретических знаний
- овладение основными приёмами техники и тактики игры
- воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы
- привитие ученикам организаторских навыков
- повышение специальной, физической, тактической подготовки школьников по футболу

Формы обучения:

Групповые и индивидуальные формы занятий – теоретические, практические, комбинированные. Комбинированная форма используется чаще и включает:

- теоретическую: беседу, инструктаж, просмотр иллюстраций
- практическую часть: ОФП и игры; занятия оздоровительной направленности; эстафеты, домашние задания.

Виды деятельности: игровая, познавательная. .

Содержание программы.

Раздел 1. Теоретическая подготовка

Вводный инструктаж.

Инструктаж по т.б. при проведении занятий по футболу.

История и развитие футбола и мини-футбола в России.

Правила соревнования по футболу и мини-футболу.

Раздел 2. Техническая подготовка

Остановки и передачи мяча.

Ведение мяча.

Удары по мячу

Раздел 3. Тактическая подготовка

Индивидуальные действия в защите.

Индивидуальные действия в нападении.

Тактика вратаря.

Групповые действия в защите и в нападении.

Учебная игра.

Планируемые результаты.

Личностные:

- иметь представление об основных жизненно важных двигательных умениях и навыках;
- иметь устойчивый интерес к занятиям футболом;
- владеть знаниями о футболе, его истории и о современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- владеть базовой техникой (основам) игры в футбол, навыкам и умениям в данной деятельности, самостоятельной организации занятий;

Предметные:

- развита координация движений, двигательные способности и основные физические качества: сила, ловкость, быстрота и др;
- владеть навыками самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга.
- владеть техническими и тактическими действиями по возрасту;

Метапредметные:

- иметь представление о социальную активность;

- иметь представление о коммунибельности, коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки, сохраняя свою индивидуальность;
- уметь работать в коллективе, подчинять свои действия интересам коллектива в достижении общей цели;
- иметь стойкий интерес к занятиям футболом.

Форма аттестации.

Основной целью аттестации является выявление исходного и итогового уровня развития практических умений и навыков, их соответствия с прогнозируемым результатам по данной образовательной программы.

Задачи:

- анализ полноты реализации образовательной программы по виду спорта футбол;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной программы.

Формы проведения аттестации определяются педагогом в образовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам данной программы.

Аттестация обучающихся проводится 2 раза в учебном году:

- Входной контроль – сентябрь. Оценка физической подготовленности складывается из отдельных оценок уровня основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости и гибкости.

- Промежуточная аттестация – май. Форма оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительной образовательной общеобразовательной программы в области физической культуры и спорта.

Критерии оценки результативности определяются по трем уровням результативности: высокий, средний, низкий и не должны противоречить следующим показателям:

высокий уровень – успешное освоение обучающимся более 70% содержания образовательной программы; средний уровень – успешное освоение воспитанником от 50% до 70%

содержания образовательной программы;

низкий уровень – успешное освоение воспитанником менее 50% содержания образовательной программы.

Проведение входного контроля и промежуточной аттестации осуществляется комиссией.

Данные по каждому обучающемуся заносятся в протокол по каждой учебной группе (объединению) и сдаются зам. директору по УВР.

**Учебный план дополнительного образования на 2024-2025 учебный
год**

Направление	Название программы	Педагог	Кол - часов
Техническая	«Моделирование»	Груздев С. В.	2
Техническая	«Робототехника»	Груздев С. В.	2
Физкультурно-спортивная	«Футбол»	Гарин А. Н.	2
Художественная	«Мастерская танца»	Разумовский А. Д.	3

Программное обеспечение

Название кружка	Программное обеспечение
«Моделирование»	различные наборы типа «Конструктор»; рабочие фартуки, перчатки, щётки и ветошь, Ватман, бумага писчая, бумага чертежная, картон разной толщины, картон цветной, бумага цветная, копировальная бумага, древесина рейки, фанера строительная, потолочные панели из пенопласта, шаблоны, трафареты; карандаши простые и цветные, фломастеры, краски акварельные, гуашь, ластик; клей ПВА, скотч.
«Робототехника»	Робототехнический конструктор ROBOTIS DREAM
«Футбол»	Ворота футбольные, Мяч футбольный, Гантели массивные от 1 до 5 кг, Насос универсальный для накачивания мячей, Мяч набивной (медицинбол) весом от 3 до 5 кг, Сетка для переноски мячей, Манишка футбольная
«Мастерская танца»	проигрыватель CD,USB, видеокамера, фотоаппарат, ноутбук, флешкарта

Календарный учебный график

Продолжительность учебного года при реализации программ дополнительного образования **в 2024-2025 учебном году** устанавливается с 02 сентября 2024г. по 31 мая 2025г.

Режим занятий дополнительного образования

В учреждении пятидневная рабочая неделя для обучающихся 1-12 классов, классов профессионального обучения. Занятия, предусмотренные Программой дополнительного образования, проводятся после окончания основного учебного процесса и перерыва, отведенного на отдых. Продолжительность занятий составляет 40 минут (1 академический час), количество часов в неделю определяется Программой.

Направление	Название программы	Педагог	Кол - часов	Время
Техническая	«Моделирование»	Груздев С. В.	2	Пятница: 13.10 – 14.30
Техническая	«Робототехника»	Груздев С. В.	2	Среда: 14.40 – 16.10
Физкультурно-спортивная	«Футбол»	Гарин А. Н.	2	Четверг: 15.30 – 16.10 Пятница: 13.50 – 14.25
Художественная	«Мастерская танца»	Разумовский А. Д.	3	Понедельник: 15.30 – 16.30 Среда: 14.40 – 16.10

Взаимодействие педагогов с целью обеспечения развития дополнительного образования детей

Заместитель директора – в его основные обязанности входит координация деятельности всех педагогов дополнительного образования,

контроль за выполнением учебно-тематических планов, помощь в создании и реализации образовательных программ, содействие повышению профессионального мастерства педагогов. Не менее важна его деятельность, направленная на интеграцию основного и дополнительного образования детей, взаимодействие учителей-предметников и руководителей кружков, объединений, на организацию совместной методической работы (создание педагогических мастерских, методических советов, дискуссионных клубов, семинаров и др.).

Заместитель директора принимает активное участие в разработке концепции и программы развития учреждения, в которую органично включается дополнительное образование детей.

Педагог дополнительного образования – один из важнейших специалистов, непосредственно реализующих дополнительные общеобразовательные программы различной направленности. Занимается развитием талантов и способностей обучающихся, включая их в художественную, спортивную деятельность. Комплектует состав творческих объединений, способствует сохранению контингента обучающихся, реализации образовательной программы, ведет непосредственную образовательную деятельность с обучающимися в определенном творческом объединении, обеспечивая обоснованный выбор форм, методов, содержания деятельности. Участвует в разработке авторских образовательных программ, несет ответственность за качество их реализации. Оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) по вопросам развития способностей детей в системе дополнительного образования детей.

Классный руководитель – педагог, который имеет возможность хорошо изучить интересы ребят, найти путь индивидуальной поддержки каждого, преодолеть те проблемы, которые мешают ребенку в становлении личности. Такой педагог, обладающий серьезными

социально-психологическими знаниями, способен оказать поддержку своим коллегам в реализации принципов гуманистической педагогики на практике, т.е. осуществлении личностно-ориентированного образования, являющегося сутью дополнительного образования детей.

Педагог-психолог благодаря своим профессиональным знаниям, может выявить скрытые способности детей, их наклонности и стимулировать их развитие. Осуществляя свою работу по сохранению психического, соматического, социального благополучия обучающихся, он оказывает поддержку как творчески одаренным детям, так и детям, требующим определенной коррекции развития, поведения. Педагог-психолог способен оказывать консультации руководителям различных творческих объединений, проводить психодиагностику ребят, отслеживать изменения в уровне развития их способностей, выявлять причины сложностей в работе педагога или его взаимоотношениях с обучающимися.

Социальный педагог решает задачи по социальной защите детей, внимательно изучает условия их жизни, которые зачастую препятствуют развитию их творческих способностей. Старается своевременно оказывать помощь таким детям, разрешить различные конфликтные ситуации и найти наиболее благоприятную среду для реализации интересов и потребностей ребенка. Может подсказать педагогу дополнительного образования, как лучше вести себя с "трудным" ребенком, как заинтересовать его какимлибо видом творчества. Включает своих обучающихся в социально значимые дела, и эта деятельность может стать сферой сотрудничества с педагогами дополнительного образования. Особое внимание уделяет профориентационным видам занятий.

Учитель-предметник также вносит свой вклад в развитие системы дополнительного образования детей, сотрудничая с руководителями творческих объединений по интересам в целях интеграции основного и

дополнительного образования детей. Кроме того, учитель непосредственно включается в систему дополнительного образования, организовав свой кружок. Это может быть не только предметный кружок, а любое творческое объединение, где учителю удастся реализовать свои личные интересы, увлечения, таланты, выходящие за рамки его профессии.

Ожидаемые результаты реализации Программы

Реализация Программы позволит:

- создание в учреждении единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого обучающегося;

- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;

- увеличение числа обучающихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;

- целенаправленная организация свободного времени большинства обучающихся учреждения;

- создание условий для привлечения родителей (законных представителей) к организации и проведению кружков, секций;

- внедрение в образовательную деятельность современных методик обучения и воспитания; - активное участие обучающихся в мероприятиях различного уровня и направленности, сплочение детского коллектива, укрепление традиций учреждения, утверждение благоприятного социально-психологического климата в нем.