



Государственное казенное общеобразовательное учреждение
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Большекрутовская школа-интернат»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
школы
Протокол от 30.08.2024 № 01

УТВЕРЖДЕНА
Приказом 894-ОД 30.08.2024
Директор: Г. И. Крылова



ОДОБРЕНА
Советом родителей школы
Протокол от 29.08.24 № 02

КРЫЛОВА
ГАЛИНА
ИВАНОВНА
Подписано цифровой
подписью: КРЫЛОВА
ГАЛИНА ИВАНОВНА
Дата: 2024.11.05
14:32:48 +03'00'

**Адаптированная основная программа профессионального обучения – программа
профессиональной подготовки по профессии 11554 «Выжигальщик по дереву»,
адаптированная для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Профессия: 11554 Выжигальщик по дереву
Квалификация: Выжигальщик по дереву 2-3 разряда
Срок обучения: 1 год 10 мес.
Форма обучения: очная

Организация – разработчик: Государственное казенное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Большекрутовская школа - интернат»

Авторы: заместитель директора по УВР Гарина Ольга Петровна

2024г.

СТРУКТУРА
АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ

Оглавление

1. Общие положения.....	3
1.1. Нормативно-правовые основы разработки АОППО.....	4
1.2 Требования к поступающим	9
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО.....	11
2.1 Область и объекты профессиональной деятельности.....	11
2.2 Виды профессиональной деятельности	11
2.3 Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО	12
2.4. Результаты реализации АОППО	12
2.5. Структура АОППО	14
2.6. Трудоемкость работы	16
2.7. Срок освоения АОППО.....	17
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОППО.....	18
4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО.	20
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов или с ОВЗ.	24
5.1 Кадровое обеспечение процесса обучения.....	24
5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	24
5.3 Материально-техническое оснащение образовательного процесса.....	25
7. Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО.	29
8. Характеристика социокультурной среды образовательного учреждения, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	31

1. Общие положения

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения (далее – АОППО) по профессии Выжигальщик по дереву, разработана на основе Профессио-нального стандарта 04.002 Специалист по техническим процессам художественной деятельно-сти, на основе Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС) 2019 Выпуск №61 Выпуск утвержден Постановлением Минтруда РФ от 05.03.2004 N 40 Раздел ЕТКС «Рабочие художественных промыслов, изготавливающие плетеные изделия, изделия из дерева и аналогичных материалов» «Производство художественных изделий из дерева, капокорня и бересты» и адаптирована для профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего или среднего общего образования (далее лиц с ОВЗ) в соответствии с п. 8 статьей 79 Федерального закона от 29.12. 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Содержание программы представлено учебным планом и календарным графиком, учебно-тематическим планированием адаптационного цикла, учебно-тематическим планированием общепрофессионального и специального цикла, условиями реализации программы, программой по адаптивной физической культуре, планируемыми результатами освоения программы, системой оценки результатов освоения программы, учебно-методическими материалами, адаптированными и обеспечивающими реализацию программы.

Реализация АОППО по профессии Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий должна способствовать повышению качества профессиональной подготовки выпускников и возможности их дальнейшего трудоустройства, а также последующего закрепления на рабочем месте.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки АОППО

Нормативную правовую базу разработки АОППО по профессии Выжигальщик по дереву составляют:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ (ред. от 29.12.2015) (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Конвенции о правах инвалидов;
- ✓ Федеральный закон от 03.05.2012 г. №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- ✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 №513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2020г. №438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013г. №513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- ✓ МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ N 885
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ N 390 ПРИКАЗ от 5 августа 2020 года О ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

✓ Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС). Выпуск № 1 утв. Постановлением Госкомтруда СССР, ВЦСПС от 18.09.1984 N 272/17-70) (ред. от 11.11.2008);

✓ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

✓ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 №05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);

✓ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 №ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);

✓ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. №ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

✓ Постановление Правительства РФ от 25.02.2000 N 163 (ред. от 20.06.2011) "Об утверждении перечня тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда лиц моложе восемнадцати лет"

✓ Распоряжение Министерства просвещения России от 20.02.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

✓ Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 07.12.2022г. № 05-2323 «Методические рекомендации по организации

и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития)»).

✓ Санитарные правила и нормы САНПИН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28 января 2021 года.

Используемые термины, определения, сокращения

Адаптационная дисциплина – элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) – документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации

медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико-социальная экспертиза (МСЭ) – признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности – это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования – условия обучения,

воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.2 Требования к поступающим

На обучение по профессии 11554 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» принимаются воспитанники из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью), не имеющие основного общего образования.

Поступающий должен представить в установленном порядке утвержденный перечень документов в соответствии с Правилами приёма на обучение в ГКОУ «Большекрутовская школа – интернат».

Лица с ОВЗ поступают на обучение по АОППО, лица с ОВЗ **предъявляют** документ об обучении – **свидетельство об обучении**. Абитуриент при поступлении на АОППО для лиц с ОВЗ может дополнительно предъявить индивидуальную программу реабилитации или абилитации с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Зачисление на обучение по АОППО осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего поступающего на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолога – медико-педагогической комиссии.

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;

- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации;
- общеобразовательной среды с учетом функционального состояния
- центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО

2.1 Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: Выжигание рисунков простой и средней сложности на художественных изделиях из дерева по трафарету, художественная обработка дерева, создание художественных изделий из дерева простых и средней степени сложности.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: Создание орнаментных композиций, характерных для народных традиций промысла, деревянная архитектура малых форм, отделка интерьеров, мебель, бытовые предметы, декоративные изделия, сувениры; древесные материалы, используемые для изготовления художественных изделий; технологические процессы изготовления художественных изделий из древесных материалов ручным способом, процессы выжигания, специальные инструменты для ручной обработки древесных материалов, декорирования изделий из дерева

2.2 Виды профессиональной деятельности

Обучающийся по профессии 11554 Выжигальщик по дереву готовится к следующим видам деятельности:

- Подготовка материалов, инструмента, рабочего места для проведения технологических операций по созданию художественных изделий из дерева
- Изготовление художественных изделий из дерева простых и средней степени сложности.
- Выжигание рисунков простой и средней сложности на художественных изделиях из дерева по трафарету

2.3 Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО

В результате освоения АОППО обучающийся по профессии 11554 Выжигальщик по дереву должен решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

-Подготовка материалов, инструмента, рабочего места для проведения технологических операций по созданию художественных изделий из дерева

-Изготовление художественных изделий из дерева простых и средней степени сложности

- Выжигание рисунков простой и средней сложности на художественных изделиях из дерева по трафарету

2.4. Результаты реализации АОППО

Выпускник готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

1. Выжигание простых рисунков на художественных изделиях из дерева по трафарету электроиглой, нагретым штампом электропресса соответствует профстандарту «Выжигальщик по дереву», соответствующему квалификационному 2 разряду.

2. Изготовление трафарета и перенесение рисунка на поверхность изделия способом припорашивания соответствует профстандарту «Выжигальщик по дереву», соответствующему квалификационному 2 разряду.

3. Выжигание рисунков средней сложности на художественных изделиях из дерева по трафарету электроиглой, нагретым штампом электропресса соответствует профстандарту «Выжигальщик по дереву», соответствующему квалификационному разряду.

4. Перенесение рисунка с готового образца на кальку соответствует профстандарту «Выжигальщик по дереву»,

соответствующему квалификационному 3 разряду.

Результаты освоения АОППО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В результате освоения АОППО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

1. Общими компетенциями, включающими в себя способность:
 - ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
 - ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
 - ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
 - ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
 - ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
 - ОК 6. Работать в коллективе и в команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции	
ПК 1	Оценивать качество древесины
ПК 2	Подготавливать древесину к работе.
ПК 3	Выбирать инструмент в соответствии с требованиями технологического процесса.
ПК 4	Выполнять правку и заточку инструмента
ПК 5	Рационально организовывать рабочее место
ПК 2.1	Выполнять эскиз изготавливаемого изделия

ПК 2.2	Осуществлять технологическую обработку материалов, заготовок для изделий при помощи различного оборудования, инструментов, аппаратов, приспособлений
ПК 2.3	Изготавливать художественные изделия из различных древесных материалов
ПК 2.4	Выполнять различные виды декорирования изделий из дерева
ПК 2.5	Выполнять копии традиционных народных изделий из дерева

2.5. Структура АОППО

Код	Наименование циклов, дисциплин, практик
А.00	Адаптационный учебный цикл
АД. 01	Основы компьютерной грамотности
АД. 02	Основы экономики
АД. 03	Адаптивная физическая культура
АД. 04	Деловое письмо
АД. 05	Основы социально-правовых знаний
АД. 06	Этика и психология общения
ОП.00	Общепрофессиональный учебный цикл
ОП.01	Черчение и перспектива
ОП.02	Основы изобразительного искусства
ОП.03	Истории народных художественных промыслов
ОП.04	Рисунок
ОП.05	Основы композиции и дизайна
ОП.06	Основы охраны труда
ОП.07	Основы безопасности жизнедеятельности
ОП.08	Охрана окружающей среды
П.00	Профессиональный учебный цикл
ПМ. 00	Профессиональные модули
ПМ.01	Разрисовка художественных изделий по эскизам и трафаретам
МДК	Методы подготовки материалов и оборудования для

01.01	работы
МДК 01.02	Техника выполнения работ по наводке рисунка
МДК 01.03	Техника декорирования художественных изделий из различных материалов по эскизам и трафаретам
УП 01	Учебная практика
ПМ.02	Выполнение выжигания по дереву
МДК 02.01	Инструменты и оборудование для выжигания
МДК 02.02	Технология выжигания и выполнения работ
УП 02	Учебная практика
ИА.00	Итоговая аттестация
ИА.01	Квалификационный экзамен

2.6. Трудоемкость работы

Трудоемкость изучения учебных предметов, практик

Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики	Наименование предметов, практик	Кол-во часов за период обучения
А.00	Адаптационный учебный цикл	442
АД. 01	Основы компьютерной грамотности	68
АД. 02	Основы экономики	68
АД. 03	Адаптивная физическая культура	136
АД. 04	Деловое письмо	68
АД. 05	Основы социально-правовых знаний	68
АД. 06	Этика и психология общения	34
ОП.00	Общепрофессиональный учебный цикл	442
ОП.01	Черчение и перспектива	68
ОП.02	Основы изобразительного искусства	68
ОП.03	Истории народных художественных промыслов	68
ОП.04	Рисунок	68
ОП.05	Основы композиции и дизайна	68
ОП.06	Основы охраны труда	34
ОП.07	Основы безопасности жизнедеятельности	34
ОП.08	Охрана окружающей среды	34
П.00	Профессиональный учебный цикл	1531
ПМ. 00	Профессиональные модули	
ПМ.01	Разрисовка художественных изделий по эскизам и трафаретам	952
МДК 01.01	Методы подготовки материалов и оборудования для работы	68
МДК 01.02	Техника выполнения работ по наводке рисунка	238
МДК 01.03	Техника декорирования художественных изделий из различных материалов по эскизам и трафаретам	68
УП 01	Учебная практика	578
ПМ.02	Выполнение выжигания по дереву	544

МДК 02.01	Инструменты и оборудование для выжигания	68
МДК 02.02	Технология выжигания и выполнения работ	170
УП 02	Учебная практика	306
ИА.00	Итоговая аттестация	35

Сводные данные по бюджету времени, в неделях

Курс, год обучения	Обучение по дисциплинам	Практическое обучение	Итоговая аттестаци я	Каникулы	Всего
1год обучения	27	8	-	11	46
2 год обучения	17	19	1	2	39
	44	27	1	13	85

2.7. Срок освоения АОППО

Срок обучения: 1 год 10

месяцев

Форма обучения: очная

Документ об обучении: свидетельство о профессии рабочего с присвоением квалификации Выжигальщик по дереву II- III разряда.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОППО

Учебный план регламентирует порядок реализации АОППО по профессии Выжигальщик по дереву, определяет качественные и количественные характеристики программы.

Начало учебного года 1 сентября.

Продолжительность учебного года:

1 год обучения – 34 учебных недели

2 год обучения – 35 учебных недель.

Продолжительность учебной недели – 5-дневная, продолжительность занятий – 40 мин. Обязательная аудиторная нагрузка для обучающихся составляет 35 часов в неделю.

Начало занятий – 8.30.

Промежуточная аттестация - апрель.

Итоговая аттестация по окончании 2 года обучения.

Введение адаптационных дисциплин в программу предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации АОППО профессии Выжигальщик по дереву, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, практики, итоговую аттестацию, каникулы. Календарный учебный график составлен по неделям.

Рабочие программы дисциплин разработаны в соответствии с требованиями к знаниям и примерами работ Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), 2019 по профессии Выжигальщик по дереву и учебным планом ГКОУ «Большекрутовская школа - интернат», рассмотрены методическим объединением, утверждены заместителем директора по УВР. Структура и

содержание рабочей программы регламентируются локальным нормативным актом. Рабочие программы составляются на весь период обучения (1 год 10 месяцев).

Программа по адаптивной физической культуре включена в Адаптационный цикл.

4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО.

Текущий контроль знаний может иметь следующие виды: входной и промежуточный.

Входной контроль знаний обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ проводится в начале учебного года, с целью определения их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Форма входного контроля для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Виды и сроки проведения текущего контроля знаний обучающихся устанавливаются рабочей программой учебной дисциплины и отражаются в календарно-тематическом плане.

Формы и сроки проведения промежуточной аттестации определяются учебным планом. Основными формами промежуточной аттестации являются:

- дифференцированный зачет по отдельной учебной дисциплине;
- экзамен, экзамен квалификационный.

Уровень подготовки обучающегося на дифференцированном зачёте оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися.

Промежуточная аттестация проводится за счет времени, предусмотренного учебным планом на учебную дисциплину.

Итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по адаптированной основной программе профессионального обучения по профессии Выжигальщик по дереву, является обязательной и осуществляется после освоения программы в полном объеме.

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена и включает в себя:

- практическую квалификационную работу;
- проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по профессии

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тьютора), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

По результатам сдачи квалификационного экзамена присваивается квалификация Выжигальщик по дереву 2 - 3 разряда.

На подготовку и проведение итоговой аттестации отводится 1 неделя.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие требования, предусмотренные АОППО и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные адаптированной программой. Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по АОППО и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов по соответствующей профессии рабочих, должностям служащих.

Практическая квалификационная работа способствует закреплению и

развитию навыков самостоятельной работы, она позволяет оценить степень подготовленности выпускника к профессиональной деятельности и должна соответствовать требованиям к уровню профессиональной подготовки выпускника, предусмотренному квалификационной характеристикой.

Тематика практической квалификационной работы определяется с учетом квалификационных требований по профессии. Квалификационный экзамен проводится публично на заседании аттестационной комиссии. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей. По результатам итоговой аттестации выпускникам присваивается квалификация и выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

Критерии оценки выпускных практических квалификационных работ:

- оценка «5» (отлично) - аттестуемый уверенно и точно владеет приемами работ практического знает профессиональную терминологию, требования безопасности выполнено качественно, аккуратно, без существенных ошибок;
- оценка «4» (хорошо) - владеет приемами работ практического задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, знает профессиональную терминологию, требования безопасности труда; задание выполнено качественно, аккуратно, но с небольшими недочетами;
- оценка «3» (удовлетворительно) - ставится при недостаточном владении приемами работ практического задания, наличии ошибок, слабом владении профессиональной терминологией и требованиями безопасности труда; задание выполнено с существенными недочетами.
- оценка «2» (неудовлетворительно) - аттестуемый не умеет выполнять приемы работ практического задания, не владеет профессиональной терминологией и требованиями безопасности труда; допущены серьезные ошибки в выполнении задания, либо задание не выполнено.

Выпускникам, которым не присваивается квалификационный разряд (т.е. не сдавшим квалификационный экзамен), выдается справка об обучении

или периоде обучения, образец которой устанавливается образовательной организацией самостоятельно.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

5.1 Кадровое обеспечение процесса обучения

В реализации адаптированной образовательной программы участвуют преподаватели, мастера производственного обучения, социальный педагог, педагог - психолог, имеющие высшее профессиональное образование соответствующее профилю.

Преподаватели, мастера производственного обучения, педагог - психолог и социальный педагог реализуют общепрофессиональный и профессиональный циклы, а так же адаптационный цикл.

Социальный педагог организует также необходимое социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

Заместитель директора по УВР курирует вопросы организации практики обучающихся.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с интеллектуальными нарушениями и учитывают их при организации образовательного процесса.

Регулярно, согласно плану, педагогические работники проходят курсы повышения квалификации по вопросам обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

АОППО по профессии Выжигальщик по дереву обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам и видам практики.

По каждой учебной дисциплине сформированы учебно-методические комплексы, содержащие рабочие программы, календарно-тематическое планирование по изучению учебных дисциплин, раздаточный материал по выполнению лабораторных работ, образцы тестов, конспекты лекций,

слайды, контрольные задания, сформированные и ежегодно пополняемые разноуровневые фонды оценочных средств.

Для реализации программы имеется необходимое учебно-методическое обеспечение. Учебники и учебные пособия имеются в библиотеке и доступны для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Выбор методов обучения при реализации АОППО обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися с интеллектуальными нарушениями, наличием времени на подготовку и т.д.

5.3 Материально-техническое оснащение образовательного процесса

ГКОУ «Большекрутовская школа - интернат» реализующая программу АОППО, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ, учебной практики, предусмотренных АОППО.

Материально-техническое обеспечение АОППО отвечает особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ОВЗ и соответствует санитарным и противопожарным нормам.

Учебные кабинеты оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с интеллектуальными нарушениями: мультимедийное оборудование, принтер, ноутбуки.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по заявленной образовательной программе

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	2	3
1	<i>ОП.00 Общепрофессиональный учебный цикл:</i> ОП. 01 Черчение и перспектива ОП.02. Основы изобразительного искусства ОП. 03 Истории народных художественных промыслов ОП. 04 Рисунок ОП. 05 Основы композиции и дизайна ОП. 06 Основы охраны труда ОП. 07 Основы безопасности жизнедеятельности ОП. 08 Охрана окружающей среды <i>П. 00 Профессиональный учебный цикл:</i> МДК 01.01 Методы подготовки материалов и оборудования для работы МДК 01.02 Техника выполнения работ по наводке рисунка МДК 01.03 Техника декорирования художественных изделий из различных материалов по эскизам и трафаретам УП 01 Учебная практика МДК 02.01 Инструменты и оборудование для выжигания МДК 02.02 Технология выжигания и выполнения работ УП 02. Учебная практика	Мастерская №3 общей площадью 75 кв.м Оборудование: Персональный компьютер Acer-1, Проектор Vivitek-1, Интерактивная доска SMART Board М-600-1, Принтер Epson L222-1, Парта школьная, Стул ученический Система хранения для методического материала Набор инструментов для резьбы по дереву (резцы) Электровыжигатель «Узор» Пирограф Лобзик электрический Набор сменных игл для выжигания Подставка под ручку выжигателя Набор кистей художественных (синтетика) Трафареты для выжигания по дереву Станок ЧПУ для выжигания по дереву

2	<i>АД. 00 Адаптационный учебный цикл:</i> АУД. 01 Основы компьютерной грамотности АУД. 02 Основы экономики АУД. 04 Деловое письмо АУД. 05 Основы социально – правовых знаний	Учебный кабинет №25, общей площадью 56 кв.м Оборудование Ноутбук Lenovo -1, Принтер HP Laser Jet Pro MFPV125ra-1, Документ-камера-1, Шкаф широкий со стеклом в профиле-2, Шкаф стеллаж широкий – 1, Шкаф стенка из 3-х шкафов/ Угловой шкаф стеллаж-3, Стол угловой учительский-1, Стул(мягкий)-1, Парта-8, Ученический стул(регулируемый)-16,
	АУД. 06 Этика и психология общения	Школьная Доска(классная)-1, Интерактивная панель TeachTouch-1, Передвижной сейф для хранения и зарядки ноутбуков -1, Ноутбуки ученические-12, Стенды, Дидактические игры, Библиотечный фонд (книгопечатная продукция): учебники, рабочие тетради, методическая литература, пособия.
3	<i>АД. 00 Адаптационный учебный цикл:</i> АУД. 03 Адаптивная физическая культура	Спортивный зал. Общая площадь – 197 кв.м Оборудование Козел-1, Гимнастический мостик-1, Гимнастическое бревно-1, Гимнастическое бревно напольное-1, Гимнастические скакалки-14, Гимнастические обручи-32, Гимнастические маты-5, Гимнастические скамейки-2, Гимнастический канат-1, Канат для перетягивания-1, Гимнастическая стенка-3, Гимнастические брусья-1, Стойки для прыжков высоту-1, Планка для прыжков высоту-1, Мячики для метания-4, Теннисный стол-4, Сетки для настольного тенниса с крепежами-9, Теннисные мячики-33, Теннисные ракетки-17, Мяч для гандбола-1,

		Вolleyбoльнaя сеткa-4, Вoлейбoльнe сoйкi с мeхaнизмoм нaтяжeния (пaрa)-1, Вoлейбoльнe мячi-11, Нaкoлeнникi для вoлейбoлa (пaрy)-3, Фyтбoльнe мячi-10, Фyтбoльнe щиткi (пaрy)-9, Гeтрy фyтбoльнe (пaрy)-6, Фoрмa врaтaрскaя-2, Врaтaрскиe пeрчaткi (пaрy)-3, Вoрoтa-2, Сеткa для вoрoт (пaрa)-1, Бaскeтбoльнe мячi-9, Сеткa бaскeтбoльнaя (пaрy)-2, Щиты бaскeтбoльнe (пaрy)-2, Кoльцa для бaскeтбoлa (пaрy)-2, Кoнькi хoккeйнe-5, Лыжi (пaрy)-28, Лыжнe пaлкi (пaрy)-44, Лыжнe бoтiнкi-36, Лыжнe крeплeния-6, Тискi для лыж-1, Утyг лыжный двoйнaя пoдoшвa1, Экспaндeр лыжникa-7, Шaшeчнaя дoскa-13, Шaшкi-10, Шaхмaты-2, Мячi прыгунy-3, Бaдминтoннe рaкeткi-4, Вoлaнчикi для бaдминтoнa-8, Мишeни для дaртc-2, Кoврикi для aэрoбикi-10, Гриф для штaнгi-1, Сoйкi пoд штaнгy-1, Дискi oбрeзнe-10, Гaнтeли-18, Гиря рaзбoрнaя-1, Рeзинoвый мяч-1, Мeдицинбoл-5, Мяч для бoльшoгo тeннисa-1, Плaстмaссoвыe мячi-1, Шaпoчки для плaвaния-4, Стeнд-тaблo мaркeрнoe-1, Тaблo пeрeкиднoe-1, Фoрмa-4,9,10, Мaнишкi-6, Рeмeнь для тyжeлoй aтлeтикi-2, Фишкi для
--	--	---

		разметки поля (комплект)-1, Дуги для подлезания-4, Флаги судейские-4, Ключики пластиковые-2, Сенсорная дорожка-1, Лестница координационная для тренировки-2, Детская дорожка координационная-1, Брусья навесные для гимнастической стенки-2, Доска ребристая для прессы-1, Щит для метания-2.
--	--	---

Учебные кабинеты оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с интеллектуальными нарушениями: мультимедийное оборудование, принтер, ноутбуки.

ГКОУ «Большекрутовская школа - интернат», реализующая программу АОППО, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ, учебной практики, предусмотренных АОППО.

7. Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО.

Учебная практика является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, получены обучающимися в результате освоения учебных дисциплин, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию трудовых функций обучающихся.

Согласно структуре основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии «Выжигальщик по дереву» в учебном плане предусмотрены следующие разделы:

□ учебная практика (УП) – 919 часов;

Учебная практика проводится в учебной мастерской школы.

Учебная практика реализуется как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики. Материально-техническая база школы по профессии «Выжигальщик по доеву» соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Допускаются отступления от утвержденного графика и изменения в расписании учебных занятий в группе по причине производственной необходимости.

8. Характеристика социокультурной среды образовательного учреждения, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В школе созданы условия, необходимые для вхождения обучающегося с интеллектуальными нарушениями во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации, для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующие развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая участие обучающихся в спортивных и творческих мероприятиях.

В школе сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся, которая носит название «сопровождение».

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение в школе носит непрерывный и комплексный характер и осуществляется по направлениям:

Организационно-педагогическое сопровождение, направленно на контроль учебной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса и включает в себя:

- контроль за посещаемостью занятий;

□ помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания и организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся;

□ содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, ликвидации академических задолженностей;

□ коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя учебном процессе;

□ консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

□ внедрение современных образовательных, в том числе коррекционных, и реабилитационных технологий;

□ взаимодействие сопровождающих служб;

□ снабжение адаптированными учебными материалами и пособиями.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется с целью реабилитации, социальной адаптации и интеграции в общество и включает:

□ изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений;

□ разработку индивидуальных программ психологического сопровождения обучающихся в школе;

□ психологическую помощь в форме консультаций и

тренингов в групповой и индивидуальной форме;

□ психологическую помощь преподавательскому составу; □ психологическую помощь семье.

Профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей обучающихся с ОВЗ, гармонизацию их

психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фоновое состояние, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания и включает в себя диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Медицинское оздоровительное сопровождение инвалидов и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- диагностика физического состояния обучающегося;
- контроль исполнения индивидуальной программы реабилитации в образовательной организации;
- коррекция взаимодействия обучающихся и педагогов в образовательном процессе.

Социальное сопровождение способствует содействию в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальных выплат, вопросов выделения материальной помощи и стипендиального обеспечения, в организации досуга, летнего отдыха обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает:

- координацию и контроль работы всех сопровождающих служб;
- разработку индивидуальных программ социального сопровождения;
- социальную диагностику;
- выявление группы обучающихся, находящихся в социально опасном положении с социальной точки зрения, проведение мероприятий по социальной реабилитации;
- посредническую функцию между обучающимися и школой, а также учреждениями государственной службы реабилитации в реализации личных и профессиональных планов;

□ консультирование по вопросам социальной защиты, льгот и гарантий, содействие реализации их прав;

□ социальное обучение (социально-бытовым и социальным навыкам);

□ организацию культурно-массовой и спортивнооздоровительной работы;

□ содействие рациональному трудоустройству выпускников в соответствии с приобретенной профессией и квалификацией, сотрудничая со службой занятости и работодателями;

□ отслеживание результатов трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников, выявление встречающихся им трудностей и проблем в профессиональной реабилитации.