



Государственное казенное общеобразовательное учреждение
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Большекрутовская школа-интернат»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

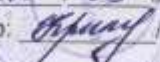
«25» августа 2025 г.

 / О. П. Гарина

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора № 34/4-20

25.08.2025 г.

Директор:  / Г. И. Крылова



Рабочая программа
по учебному предмету
Окружающий природный мир
предметной области «Окружающий мир»
5 Б класс
на 2025 – 2026 учебный год
(вариант 2)

Составила:

учитель высшей категории

Шустова О.А.

РАССМОТРЕНО

на комиссии учителей начальных классов

Протокол от 25.08.2025 г. № 1

Руководитель комиссии учителей начальных

классов  / Удалова Е. Б.

Принято на заседании

педагогического совета.

Протокол № 1 от 25.08.2025 г.

д. Большие Круты

ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основные задачи:

- уточнение имеющихся у детей представлений о живой и неживой природе, формирование новых знаний об основных ее элементах, расширение на основе наблюдений представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование умения наблюдать за природными явлениями, сравнивать их, составлять описания доступным обучающемуся способом, отмечать фенологические данные;
- формирование знаний о природе своего края;
- формирование первоначальных сведений о природоохранной деятельности человека, обучение детей бережному отношению к природе;
- формирование представлений о частях суток, неделе, годе, временах года, явлениях природы, погоде текущего дня;
- формирование представлений о животном, домашних животных, диких животных; животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса;
- формирование представлений о птице, домашних птицах, перелетных и зимующих птицах, водоплавающих птицах;
- формирование представлений о рыбах, насекомых, морских обитателях;
- формирование представлений о растениях, деревьях, фруктах, ягодах, овощах, грибах, цветах, зерновых культурах;
- формирование представлений о солнце, луне, космосе, небесных телах; воздухе, земле и небе;
- формирование представлений о лесе, луге, почве; воде, реке, водоеме; огне.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Разделы программы призваны обеспечить учащихся знаниями, раскрывающими взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии. Специфика обучающихся данной категории дает ограниченную возможность закладывать в программу сведения о сложных явлениях в органическом и неорганическом мире, исходя из вышеизложенного содержание разделов программы базируется на знакомых обучающимся объектах и явлениях природного мира и дает педагогу возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы. Программа построена по концентрическому принципу, с учетом

преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Основными формами проведения учебных занятий по предмету «Окружающий природный мир» являются: урок, экскурсия, наблюдение, практическое занятие.

Содержание программы предполагает большое количество наблюдений, в связи с этим особое значение придается экскурсиям, позволяющим организовывать наблюдения за явлениями природы и ее живыми и неживыми объектами. Кроме того, на уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кинофильмы. Ведущими методами обучения являются беседы, рассказы, наблюдения, а также работа и природоохранная деятельность на участке школы под руководством педагога.

Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретными объектами, например, овощи: их строением, местом, где растут, учится узнавать определенный объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, огурец, мяч). Затем ребенок знакомится с разными овощами (помидор, огурец, капуста и пр.), учится их различать, объединять в группы. Ребенок получает представление о значении овощей в природе и жизни человека, о способах их переработки (приготовление салатов, варка, жарка, и пр.). Формирование представления об овощах предполагает постановку следующих задач в СИОП: узнавание овоща, различение овощей (помидор, огурец и др.), знание значения овощей, способов переработки овощей.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Коррекционная направленность предмета

Учебный процесс в школе имеет коррекционную направленность, строится таким образом, чтобы восполнить пробелы предшествующего развития ребенка, активизировать внимание, память, мышление, расширить словарь, развить связную речь (если это возможно). Обучение детей с интеллектуальной недостаточностью предполагает формирование личностных качеств и накопление нравственного опыта ребенка.

При организации учебно-воспитательного процесса в коррекционной школе для обучения детей с интеллектуальной недостаточностью предусматривается использование и применение методов и приемов, обеспечивающих смягчение

(сглаживание) факторов, отрицательно действующих на успешность обучения. Большое внимание на уроках по предмету «Окружающий мир» придается формированию познавательных интересов, оптимальному сочетанию умственной и практической деятельности, чередованию интенсивной работы и разрядки. Методика обучения по предмету «Окружающий мир» рекомендует значительную расчлененность и строгую поэтапность преподнесения учебного материала, увеличение объема тренировочных упражнений, систематическое повторение пройденного материала.

Усвоение учащимися знаний происходит при целенаправленном формировании познавательных интересов к объектам и явлениям природы, растительному и животному миру, что позволяет развивать у детей любознательность и наблюдательность.

Содержание учебного материала позволяет решать в определенной мере вопросы большого воспитательного значения.

Уроки по ознакомлению с окружающим миром также направлены на развитие связной (монологической и диалогической) речи учащихся. Ученики составляют рассказы по опорным словам, по плану, по картинке, рассказы-описания и т.п. в связи с этим особое значение придается непосредственным наблюдениям за объектами, о которых будут составляться рассказы, а также таким продуктивным видам деятельности, как рисование, лепка и т.п.

2. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Окружающий природный мир» изучается в объеме

102 часов – 3 часа в неделю.

3. ЛИЧНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступной социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

Реагировать на объекты живой природы. Указывать жестами, узнавать объекты природы: некоторых садовых и дикорастущих цветочно-декоративных растений, грибов, кустарников на картинках, пиктограммах.

Достаточный уровень:

Узнавание и называние объектов природы: некоторых садовых и дикорастущих цветочно-декоративных растений, грибов, кустарников на картинках, пиктограммах и в природе (реальный объект).
Умение проявлять интерес к объектам живой природы.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Растительный мир

Узнавание травянистых растений. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных (петрушка, укроп) и дикорастущих травянистых растений. Узнавание (различение) грибов (опенок, шампиньон) по внешнему виду. Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (георгин, роза, лилия); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.

Животный мир

Узнавание (различение) насекомых (стрекоза, пчела). Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Знание способов передвижения насекомых. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (окунь). Узнавание (различение) водоплавающих птиц (утка). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Объекты неживой природы

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления

Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Рассказ о погоде текущего дня.

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Тема	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Цифровые образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал
1	Растительный мир	30	Урок открытия нового знания	https://urok.1c.ru/	Реализуется в духовно-

2	Животный мир	32	Урок общеметодологической направленности Обобщающий урок	https://www.imumk.ru/ https://www.ya-klass.ru/ https://www.ismart.org/ http://stratum.ac.ru/ru/education/ https://uchi.ru/ https://learningapps.org/	нравственно м направлении
3	Объекты неживой природы	15			
4	Временные представления	21			
5	Входной контроль знаний	1			
6	Промежуточный контроль знаний	1	Урок развивающего контроля		
7	Промежуточная аттестация	1			
8	Итоговый контроль знаний	1			
		102 ч			

6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Материально-техническое обеспечение включает:

ноутбук; проектор; принтер; мультимедийная доска

Объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

По возможности, в организации создаются «живые уголки» для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками и т.д.). При наличии

соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и/или поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния детей в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки детей в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства и т.д.