



Государственное казенное общеобразовательное учреждение
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Большекрутовская школа-интернат»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
«25» августа 2025 г.
/ О. П. Гарина

УТВЕРЖДЕНО
Приказ директора № 244-Д от 18.08.2025г.
Директор: / Г. И. Крылова

КРЫЛОВА
ГАЛИНА
ИВАНОВНА

Подписано цифровой подписью:
КРЫЛОВА ГАЛИНА ИВАНОВНА
Дата: 2025.09.23 16:35:28 +0300

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Чтение»

предметной области «Язык и речевая практика»
1 класс
на 2025 – 2026 учебный год
(вариант 8.3)

Составила:

учитель высшей категории

Кондрашина Д. П.

РАССМОТРЕНО
на комиссии учителей начальных классов
Протокол от 25.08.2025 № 1
Руководитель комиссии учителей начальных
классов / Удалова Е. Б.

Принято на заседании
педагогического совета.
Протокол № 1 от 25.08.2025г.

д. Большие Круты

ЧТЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель обучения – сформировать у обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умения читать доступный к пониманию текст вслух и про себя, целенаправленно и осознанно воспринимать его содержание, уметь делиться впечатлением о прочитанном, отвечать на вопросы, пересказывать текст.

Достижение цели изучения учебного предмета «Чтение» на начальном уровне образования определяется решением следующих задач:

- формирование интереса к чтению, основ читательской культуры;
- формирование умения читать доступный к пониманию текст вслух и про себя;
- развитие навыка правильного, сознательного и выразительного чтения;
- развитие умений воспринимать содержание текста, анализировать прочитанное, делиться впечатлением о прочитанном.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Приобретённые обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) навыки, знания, полученный опыт достижения поставленных учебных целей, а также сформированность предметных и личностных результатов в процессе изучения предмета «Чтение» являются фундаментом обучения на уровне основного общего образования, создают основу для изучения других учебных предметов, а также активно используются в повседневной жизни.

Так как овладение письменной речью является одним из важнейших способов получения, передачи и усвоения информации, то учебный предмет «Чтение» рассматривается как один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, духовно-нравственного развития обучающихся.

Обучение чтению младших школьников с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет выраженную специфику. Многие обучающиеся этой категории имеют значительную неравномерность психофизического развития, в частности, для многих обучающихся характерен более высокий уровень зрительного восприятия, достаточные возможности запоминания, что нередко приводит к устойчивому интересу к абстрактным символам, в том числе буквам, цифрам, выкладыванию или написанию некоторых слов, связанных с сверхинтересами обучающегося. Сложности протекания процессов анализа и синтеза приводят к определенным трудностям использования аналитико-

синтетического метода обучения. Поэтому в обучении младших школьников этой категории на начальных этапах может использоваться глобальное чтение (чтение целыми словами). Глобальное чтение обеспечивает больший интерес к последовательному переходу к слоговому и аналитико-синтетическому чтению. Включение элементов глобального чтения тесно связано с учетом индивидуального опыта ребенка, поэтому в первый блок слов, используемых для глобального чтения, используется имя обучающегося, названия любимых предметов и пр. Для более успешного последующего перехода к аналитико-синтетическому чтению необходимо использовать выкладывание слова из глобального чтения из букв, слогов, складов. При этом следует отметить, что далеко не все обучающиеся с РАС и легкой умственной отсталостью нуждаются во введении глобального чтения. Часть детей приходит в первый класс, обладая умением читать слова (часто без достаточного понимания прочитанного), часть обучающихся не знают букв, с трудом воспринимают абстрактный материал (то есть требуется специально организованная работа, чтобы научиться находить одинаковые изображения, в том числе черно-белые и абстрактные, что позволит подготовить обучающегося к включению элементов глобального чтения и запоминания отдельных букв).

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Чтение» изучается в объеме 99 часов – 3 часа в неделю.

4. ЛИЧНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Деятельность образовательной организации в обучении чтению должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **результатов:**

Личностные результаты:

- ~ проявление интереса к языковой и речевой деятельности, включая слушание, чтение;
- ~ проявление адекватного по знаку и интенсивности эмоционального отклика на произведения литературы;
- ~ элементарные представления о нравственно-этических ценностях и их применение в организованной ситуации (помощь другому человеку; выражение сочувствия; благодарности; выполнение общепринятых правил и т.д.);
- ~ первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (правда, ложь, доброта, сострадание, трудолюбие уважение к старшим и некоторые другие), отражённых в литературных произведениях;
- ~ способность давать элементарную оценку своим и чужим поступкам (хорошо/плохо, правильно/неправильно и пр.);

~ способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
~ владение разнообразными средствами коммуникации. Использовать их для
~ решения разных практических задач;
~ умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в
~ устной форме;
~ умение задавать вопросы для получения недостающей информации;
~ умение слушать указания и инструкции учителя, решая практические
~ задачи;
~ способность обращаться за помощью;
~ чувство любви к Родине и малой Родине;

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

~ различает звуки окружающей действительности, соотносит звуки и
~ предметы их издающие;
~ определяет звук в начале и в конце слова;
~ соотносит некоторые изученные звуки и буквы;
~ делит предложение из двух слов на слова;
~ пишет под диктовку отдельные буквы по образцу, при помощи
~ учителя;
~ составляет схему слога;
~ соотносит слово, надпись и изображение при чтении глобальных слов;
~ выкладывает короткие предложения из освоенных методом
глобального чтения слов с опорой на образец.

Достаточный уровень:

~ различает звуки окружающей действительности, называет, соотносит
~ их с предметами окружающей действительности;
~ определяет место звука в слове;
~ имеет практические представления о «предложении», «слово», «слоге»,
~ «звуке»;
~ составляет слово по схеме;
~ соотносит изученные звуки и буквы;
~ читает прямые и обратные слоги из изученных букв;
~ сравнивает буквы между собой;
~ делит предложения из двух-трёх слов на слова, с опорой на схему;
~ делит двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
~ составляет предложения с опорой на иллюстративный материал и
~ вопросы педагогам;
~ читает по слогам отдельные слова, предложения и короткие тексты;
~ отвечает на вопросы по содержанию прочитанного по вопросам и по
~ иллюстрациям к тексту;
~ составляет из букв слоги, короткие слова, записывает слоги и короткие
~ слова печатными буквами;
~ отвечает на вопросы учителя про прочитанному учителем тексту;

- ~ составляет рассказ по сюжетной картинке после прочтения учителем текста;
- ~ выкладывает слова, пишет печатными буквами слова под изображением;
- ~ с использованием мнемотехники, визуальных опор рассказывает короткое стихотворение (четверостишие).

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формирование звукобуквенного анализа и синтеза как основы овладения чтением и письмом (материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты). Определение места звука в слове. Составление слова по схеме. Определение количества слогов в слове, количество слов в предложении.

Выделение звука из речи, правильное и отчетливое произношение (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи), различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Соотнесение звука и буквы. Последовательность изучения букв: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур. Чтение слогов-слов (ау, уа), обратные слоги (ам, ум), прямые слоги (ма, му). Чтение слов по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю. Чтение слогов и коротких слов по букварю, чтение коротких предложений из 2-3 простых слов, освоенных ранее.

Упражнения в написании слогов, слов. Письмо под диктовку слов и коротким предложениям из двух-трех слов с предварительным анализом.

Элементы глобального чтения. Узнавание, выкладывание из букв и слогов знакомых слов по образцу, памяти. Соотнесение слова, изображения и надписи. Выкладывание коротких предложений под изображением (выбор нужной таблички из нескольких).

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Сроки	Тема	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Цифровые образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал
	Букварный период. Обучение грамоте.	62	Урок открытия нового знания Урок общеметодологической направленности	https://urok.1c.ru/ https://www.imumk.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://www.ismart.org/	Реализуется в духовно-нравственном направлении
	Входной контроль знаний	1	Урок развивающего контроля	http://stratum.ac.ru/ru/education/	
	Промежуточный контроль знаний	1		https://uchi.ru/	
	Промежуточная аттестация	1		https://uchi.ru/	
	Итоговый контроль знаний	1		https://learningapps.org/	

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-методическое обеспечение представлено учебными пособиями для обучающихся и методическими пособиями для учителя:

1. Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Ч. 1 / А. К. Аксенова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. – М.: Просвещение
2. Раздаточный материал для индивидуальной работы
3. Чтение. Методические рекомендации для 1-4 класса. Учебное пособие для общеобразоват. организ. реализ. адапт. основные общеобраз. программы / под редакцией А. К. Аксеновой, С. Ю. Ильиной. Издательство «Просвещение»

Материально-техническое обеспечение включает:

- технические средства обучения: компьютер
- экранно-звуковые пособия: комплект презентаций по темам учебного предмета;
- интерактивная доска;
- изобразительные наглядные пособия;