



Государственное казенное общеобразовательное учреждение для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
«Большекрутовская школа-интернат»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
«25» августа 2025 г.
О. П. Гарина

КРЫЛОВА
ГАЛИНА
ИВАНОВНА

Подписано цифровой
подписью: КРЫЛОВА
ГАЛИНА ИВАНОВНА
Дата: 2025.09.23
16:56:49 +03'00'

УТВЕРЖДЕНО
Приказ директора № 344-ОД
от «18» августа 2025 г.
Директор: Г. И. Крылова

Рабочая программа
по учебному предмету
Математические представления
предметной области «Математика»
3Б класс
на 2025 – 2026 учебный год
(вариант 2)

Составила:
учитель высшей категории
Удалова Е.Б.

РАССМОТРЕНО
на комиссии учителей начальных классов
Протокол № 1 от «25» августа 2025 г.
Руководитель методической комиссии учителей
начальных классов Удалова Е.Б.

Принято на заседании
педагогического совета.
Протокол № 1 от «18» августа 2025 г.

д. Большие Круты

Пояснительная записка

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- 1) сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- 2) сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- 3) сформировать способность пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Адресат: обучающиеся 3Б класса с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Срок реализации: 2025-2026 учебный год

Система оценивания: пятибалльная

Форма учебного занятия:

- вводный урок
- урок формирования (сообщения) новых знаний
- обобщающий урок
- контрольный урок
- урок формирования и закрепления умений и навыков
- комбинированный урок

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Общая характеристика учебного предмета

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 3 часа в неделю, 102 часа в год (34 учебные недели).

Содержание учебного предмета

Программа предполагает работу по следующим разделам: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Раздел "Количественные представления".

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех

предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусек". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).

Пространственные представления: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления. Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения: овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Предметными результатами изучения курса является формирование базовых учебных действий (БУД).

Личностные БУД: Принимает себя как ученика, товарища с частичной помощью учителя. Понимает место в социальном окружении с помощью учителя. Проявляет положительные эмоции к действительности. Соблюдает принятые в обществе правила поведения. Выражает свое отношение к своим поступкам и поступкам товарищей.

Коммуникативные БУД: Выполняет элементарные коммуникативные действия, работая в парах по шаблону. Формулирует элементарную просьбу по образцу, обращается с просьбой. Слышит, понимает и выполняет инструкции в учебной деятельности. Обращается к сверстникам, взрослым по предложенному алгоритму. Понимает и выполняет ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем по алгоритму с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Понимает, принимает и выражает доброжелательное отношение к взрослому, сверстникам. Выражает сопереживание в ситуациях, созданных учителем. Формулирует вопрос, обращается и договаривается с одноклассниками и взрослыми в бытовых и учебных ситуациях.

Регулятивные БУД: Организует рабочее место с частичным руководством учителя. Соблюдает режим организации учебной деятельности, опираясь на алгоритм. Выполняет инструкцию, следует предложенному плану, включается в деятельность под руководством учителя. Участвует в учебной деятельности, оценивает результаты деятельности с помощью учителя. Корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные БУД: К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов с частичной помощью учителя; читать по слогам короткие тексты; под руководством учителя пересказывать прочитанное по вопросам и иллюстрации; слушать, воспринимать несложную по структуре информацию.

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения
образовательного процесса**

<i>Методические пособия для ученика</i>	<i>Методическое пособие для учителя:</i>
"Математика. 1 класс. 1 ч.", автор Алышева Т.В	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1-12 класс, вариант 2)
Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях, Алышева Т.В (1 часть).	Учебное пособие « Математика – коррекционно-развивающие задания и упражнения 1-4 классы» автор-составитель Е.П. Плешакова, изд-во "Учитель" Волгоград, 2008 год
Дид. материал - "Деньки - недельки", автор С.В.Бурдина, изд-во "Забавы в картинках", 2012 - "Веселый счет", изд-во "Радуга", 2016 год - "Веселые рыбки" - "Веселый поваренок"	"Математика и конструирование", автор-составитель А.В.Белошистая, изд-во "Владос" Москва, 2004 г
Числовой ряд	"Математика. 1 класс. 1 ч.", автор Алышева Т.В,
Счетный материал - для групповой работы	Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях, Алышева Т.В. (1 часть)
Магнитное полотно "Числа от 1 до 20" (с магнитными кружками)	Образцы написания цифр
Настольные игры (используются и во внеурочное время) - лото - домино - пазлы	Демонстрационные плакаты - "Кто чей малыш?" - "Сложение" - "Вычитание" - "Сравнение чисел"
Часы (из плотного картона)	
Пособия - "Нарисуй по клеточкам также" - "Реши пример и подбери ответ" - "Изучаем время" (по теме "Время") - "Соедини стрелкой" (закрепление навыков о последовательности чисел)	
Инструмент: треугольник	

Материально-техническое обеспечение включает:

- технические средства обучения: компьютер, доска-планшет;
- экранно-звуковые пособия: комплект презентаций по темам учебного предмета.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления":

1. Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2. Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;
- умение обозначать арифметические действия знаками;
- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц

3. Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

- умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;
- умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий;
- определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

№ п/п	Название раздела	Цифровые образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал
1	Пространственные представления	Мир энциклопедий www.encyclopedia.ru	Слышит инструкцию учителя, организует рабочее место под руководством учителя. Соблюдает режим организации учебной деятельности под руководством учителя. знание правил поведения на уроке математики и следование им при организации образовательной деятельности; Позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
2	Временные представления	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru http://www.nachalka.com/igrovaja	знание правил общения с учителем и сверстниками, умение отвечать на вопросы учителя, Поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики; Доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; помогать другим обучающимся различать временные представления, ориентироваться самим во временных представлениях. правильно называть действия временных частей
3	Представления о форме, величине	Коллекция ЭОР «Открытый класс» "http://www.openclass.ru/"	Умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, На основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции; Начальные навыки работы с учебником математики: нахождение в учебнике задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;

4	Количественные представления	Видеоуроки, презентации http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 Математика в начальной школе http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3eb5205b-df47-4fe6-9edd-6511e7ea393a/?interface=catalog&class%5b%5d=42&class%5b%5d=43&class%5b%5d=44&class%5b%5d=45&subject%5b%5d=34&subject%5b%5d=33&subject%5b%5d=25&subject%5b%5d=36&subject%5b%5d=19&subject%5b%5d=16 Математика и конструирование http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/1069ff8a-2ba2-4f2e-917b-1f9accd80b71/?interface=catalog&class%5b%5d=42&class%5b%5d=43&class%5b%5d=44&class%5b%5d=45&subject%5b%5d=34&subject%5b%5d=33&subject%5b%5d=25&subject%5b%5d=36&subject%5b%5d=19&subject%5b%5d=16 Детские электронные презентации и клипы http://viki.rdf.ru/ Школьный портал http://www.portalschool.ru/ Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования http://www.ndce.edu.ru Сайт образовательной системы Л.В. Занкова www.zankov.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Nachalka.com https://www.google.com/url?q=http://www.nachalka.com/&sa=D&source=editors&ust=1643755333217436&usg=AOvVaw2gbqs3ZCnGV1MEZ36oyc8S	Навыки работы с учебником математики: нахождение в учебнике задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, Понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений; Умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций); Начальные умения производить самооценку результатов выполнения учебного задания (правильно – неправильно); Начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении; Начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда Умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания; Умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания; Начальные умения производить самооценку результатов выполнения учебного задания (правильно – неправильно); Начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении; Начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда
---	------------------------------	---	--

