



Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
«Большекрутовская школа-интернат»

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
«25» августа 2025 г.  
/О. П. Гарина

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ директора № 344-62  
28.08 2025 г.  
Директор: /Г. И. Крылова

Рабочая программа  
по учебному предмету  
Речь и альтернативная коммуникация  
предметной области «Язык и речевая практика»  
5 Б класс  
на 2025 – 2026 учебный год  
(вариант 2)

Составила:  
учитель высшей категории  
Шустова О.А.

РАССМОТРЕНО  
на комиссии учителей начальных классов  
Протокол от 25.08.2025 № 1  
Руководитель комиссии учителей начальных  
классов /Удалова Е. Б.

Принято на заседании  
педагогического совета.  
Протокол № 1 от 28.08 2025г.

д. Большие Круты

# РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

**Цель обучения** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

#### **Задачи обучения:**

Образовательные:

- формирование умения слушать и понимать собеседника;
- формирование умения выполнять несложные инструкции;
- формирование умения отвечать на вопросы;
- формирование правильной артикуляции и дикции;
- формирование представление о понятиях: «слово», «предложение», «слог»;
- обучение умению делить слова на слоги
- обучение правильной посадке при письме;
- обучение правильному захвату карандаша;
- обучение написанию вертикальных, горизонтальных, наклонных линий;
- обучение умению обводить фигуры по шаблону и трафарету, контуру.

Коррекционно – развивающие:

- развитие речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к процессу обучения;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;

- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;
- воспитывать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

### Виды и формы организации учебного процесса

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

## **2. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» изучается в объеме 102 часа – 3 часа в неделю.

## **3. ЛИЧНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Личностные результаты:

- эмоциональные, голосовые и двигательные проявления на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия,
- зрительный контакт «глаза в глаза», фиксация и прослеживание за действиями взрослого в конкретной коммуникативной ситуации,
- интерес к взаимодействию со знакомым взрослым.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- выполнение инструкции взрослого в знакомой ситуации;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием;
- выражать общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами;
- поддержание положительных форм взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- использование доступных средств коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия.
- вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- узнавание и различение напечатанных слов, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- узнавание и различение образов графем (букв).
- копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- понимание обращенной речи, понимание смысла доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, коммуникативными таблицами;
- узнавание и различение напечатанных букв.

Достаточный уровень:

- выполнение задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдение правил речевого этикета при встрече и прощании;
- умение сообщать свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- слушание небольшой сказки или рассказа, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.
- использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- умение писать печатные буквы, слова.
- овладение глобальным чтением в доступных ребенку пределах.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

##### *Коммуникация*

Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребенка жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником. Установление зрительного контакта с взрослым.

##### *Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации*

##### *Импрессивная речь.*

Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.).

Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия.

Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов.

Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий.

Понимание слов, обозначающих количество объектов/субъектов.

Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.).

Понимание слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).

Понимание словосочетаний, простых и сложных предложений.

Понимание (называние) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) обобщающих понятий.

*Экспрессивная речь.*

Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия.

Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов.

Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий.

Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов.

Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.).

Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).

Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений.

Употребление обобщающих понятий.

Пересказ текста по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Договаривание слов в предложении. Составление описательного рассказа. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

*Чтение букв и слов («глобальное чтение»).*

Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие). Узнавание и различение букв. Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу, без образца).

Написание слов (по образцу, по памяти).

Дидактические упражнения, на выбор карточек с буквами среди картинок.

Упражнения на соотнесение знакомых слов с предметами, картинками, пиктограммами.

Чтение слов под пиктограммами и накладывание (подкладывание) букв А, О, У, И, Э, Ы, М, Н к таким же буквам в словах.

Буквы опознаются в изученных словах (*мама, папа, баба, стул, стол, дом*).

## 5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(102 часа – 3 часа в неделю)

| № | Тема                                                            | Кол-во часов | Форма проведения занятий                  | Цифров ые образова тельные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Воспитат ельный потенциа л                        |
|---|-----------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 1 | Коммуникация                                                    | 30           | Урок открытия нового знания               | <a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a><br><a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a><br><a href="https://www.ismart.org/http://stratum.ac.ru/ru/education/">https://www.ismart.org/http://stratum.ac.ru/ru/education/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> | Реализует ся в духовно-нравствен ном направле нии |
| 2 | Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации | 23           | Урок общеметодологич еской направленности |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                   |
| 3 | Чтение и письмо                                                 | 45           | Обобщающий урок                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Реализует ся в общекуль турном направле нии       |
| 5 | Входной контроль знаний                                         | 1            | Урок развивающего контроля                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                   |
| 6 | Промежуточный контроль знаний                                   | 1            |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                   |
| 7 | Промежуточная аттестация                                        | 1            |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                   |
| 8 | Итоговый контроль знаний                                        | 1            |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                   |

## **6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Материально-техническое обеспечение включает:**

ноутбук; проектор; принтер; мультимедийная доска

- игрушки дидактические и сюжетные
- магнитная доска;
- набор для лепки (пластилин); конструкторы деревянные, конструктор ЛЕГО, набор для рисования (фломастеры, бумага, краски).
- графические средства для альтернативной коммуникации:  
таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- книги с иллюстрациями сказок;
- настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино»);
- таблицы букв;
- карточки с изображением объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы);
- карточки с напечатанными словами;
- коммуникативные таблицы и тетради для общения;
- сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы;
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм;
- пособие для обучения чтению «Кубики Зайцева»
- аудио и видеоматериалы