



Государственное казенное общеобразовательное учреждение для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
«Большекрутовская школа-интернат»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

«25» августа 2025 г.
/ О. П. Гарина

КРЫЛОВА
ГАЛИНА
ИВАНОВНА

Подписано
цифровой
подписью: КРЫЛОВА
ГАЛИНА ИВАНОВНА
Дата: 2025.09.23
16:39:08 +03'00'

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора № 54/1-ОД
от «25» августа 2025 г.

Директор / И. И. Крылова

Рабочая программа
по учебному предмету
Мир природы и человека
предметной области «Естествознание»
2 класс
на 2025 – 2026 учебный год
(вариант 1)

Составила:
учитель высшей категории
Удалова Е.Б.

РАССМОТРЕНО

на комиссии учителей начальных классов

Протокол № 1 от «25» августа 2025 г.

Руководитель комиссии учителей начальных классов

/ Удалова Е.Б.

Принято на заседании
педагогического совета.

Протокол № 1 от «25» августа 2025 г.

д. Большие Круты

Пояснительная записка

Курс начального образования по окружающему миру у ориентирован на ознакомление обучающихся с некоторыми элементарными способами изучения природы и общества методами наблюдения и постановки опытов, на выявление и понимание причинно-следственных связей в мире, окружающем ребенка, с привлечением многообразного материала о природе и культуре родного края.

С внедрением Стандарта важнейшей задачей образования в начальной школе становится формирование универсальных и предметных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе.

Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные.

Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса "Мир природы и человека" учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;

- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебнопознавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека" уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Обязательный минимум содержания и требования к уровню подготовки обучающихся в данной программе определены в соответствии с требованиями Стандарта к результатам образования. Учебная программа **«Мир природы и человека»** является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Курс начального образования по окружающему миру у ориентирован на ознакомление обучающихся с некоторыми элементарными способами изучения природы и общества методами наблюдения и постановки опытов, на выявление и понимание причинно-следственных связей в мире, окружающем ребенка, с привлечением многообразного материала о природе и культуре родного края.

С внедрением Стандарта важнейшей задачей образования в начальной школе становится формирование универсальных и предметных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе.

Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные.

Структура курса представлена следующими разделами: "Сезонные изменения", "Неживая природа", "Живая природа (в том числе человек)", "Безопасное поведение".

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Система оценивания во 2 классе:

- первое полугодие: безоценочная система
- со второго полугодия: оценивание по 5- бальной системе согласно Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, педагогической диагностике обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Формирование базовых учебных действий: формирование и мониторинг *личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных* базовых учебных действий путем проведения входного, промежуточного и итогового контроля знаний, дальнейшего фиксирования их по индикаторам.

Освоение обучающими адаптированной основной общеобразовательной программы предполагает достижение двух видов результатов: *личностных и предметных*. Личностные результаты освоения образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные компетенции) обучающегося, социально значимые ценностные установки. Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфические для каждой предметной области, готовность их применения. Рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Основная цель дисциплины «Мир природы и человека» заключается углублении сведений, раскрывающих причинные,

следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

Задачи:

- уточнить имеющиеся представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира
- продолжать формировать умение наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений
- формирование знаний обучающихся о природе своего края
- продолжать знакомить со сведениями о природоохранной деятельности человека, продолжать учить бережному отношению к природе.

Программа построена по концентрическому принципу применительно к обучению в течение года, а также с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Знания необходимо реализовать на уроках развития устной речи, математики, чтения, занимательного труда, рисования, а также найти им применение во внеурочное время.

Форма учебного занятия

- вводный урок
- урок формирования (сообщения) новых знаний
- обобщающий урок
- контрольный урок
- урок формирования и закрепления умений и навыков
- комбинированный урок
- урок-экскурсия

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Срок реализации программы: 2024 - 2025 учебный год (1 год).

Общая характеристика учебного предмета

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Основной задачей работы второго года обучения по программе "Мир природы и человека" является пропедевтика обучения предметам естественнонаучного цикла. Для учащихся с интеллектуальными нарушениями очень важно, чтобы все обучение носило практический характер. Развитие жизненных компетенций этой категории учащихся - приоритетное направление в работе на всем протяжении обучения. Необходимо использовать разнообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих жизненных компетенций:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно-необходимом жизнеобеспечении;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации.

Как и ранее, внимание учителя должно быть сосредоточено на развитии учащихся с интеллектуальными нарушениями в процессе усвоения систематических знаний о природе, формирования образного и аналитического мышления, развитие кругозора и словаря учащихся.

Основными задачами второго года обучения будут следующие:

- развитие представлений о взаимосвязи живой и неживой природы
- закрепление представлений о солнце как источнике света и тепла на земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года
- изучение воды и ее свойств, формирование представлений о роли и участии воды в жизни живой природы
- воспитание интереса и бережного отношения к природе

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Мир природы и человека» изучается в течение четырех лет (с 1-го по 4-й класс) в объеме 234 часов учебных часов за четыре года обучения:

2-й класс 34 часа — в объеме 1 час в неделю

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения
- формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств путем наблюдения за природой родного края
- формирование первоначальных представлений о базовых ценностях: «добро», «терпение», «природа», «родной край», «семья»
- формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни, элементарных гигиенических навыков (охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физминутка).

Предметные результаты

Класс	Предметные результаты	
	<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
2	• узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях с помощью учителя; • иметь представления о назначении объектов изучения; • относить изученные объекты к определенным группам (корова — домашнее животное); • называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда) с помощью учителя; • знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения; • знать основные правила личной гигиены; • иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; • выполнять задания под контролем учителя, понимать оценку педагога;	• знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; • быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя; • понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; • проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира; • совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; • выполнять доступные природоохранные действия; • быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно - трудовых задач в объеме программы.

	● знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться); ● владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.); ● ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы; ● составлять повествовательный или описательный рассказ из 2—3 предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью учителя; ● адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.	
--	--	--

Содержание учебного предмета

Повторение. Долгота дня. Влияние солнца на смену времен года. Сутки. Долгота дня летом. Долгота дня зимой.

Времена года. Осень. Название осенних месяцев. Растения осенью. Животные осенью. Занятия людей осенью. Зима. Название зимних месяцев. Растения зимой. Животные зимой. Занятия людей зимой. Весна. Название весенних месяцев. Растения весной. Животные весной. Занятия людей весной. Лето. Название летних месяцев. Растения летом. Животные летом. Занятия людей летом.

Вода. Свойства воды. Вода горячая и холодная. Температура воды. Вода в природе. Значение воды.

Растения. Части растений. Жизнь растений. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Растения светолюбивые и тенелюбивые. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Овощи. Огород. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека. Уход за растениями сада и огорода.

Животные. Дикие и домашние животные. Кошка и рысь. Породы кошек. Собака и волк. Породы собак. Рыбы.

Человек. Гигиена тела человека. Органы пищеварения. Питание человека. Правила питания. Профилактика отравлений.

Тематическое планирование с определением базовых учебных действий

№	Название раздела	Кол-во часов	Базовые учебные действия			
			Познавательные учебные действия	Личностные учебные действия	Коммуникативные учебные действия	Регулятивные учебные действия
1	Повторение. Долгота дня	1	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя; Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс) Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях; Оформлять свои мысли в устной речи; Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться; Слушать и понимать речь других; Договариваться и изменять свое поведение в	Входить и выходить из учебного помещения со звонком Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя; Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенно
2	Вода	4				
3	Сезонные изменения	13				
4	Растения	4				
5	Животные	7				
6	Человек	5	Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников. Использовать знаково-символические средства с помощью учителя. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях Называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета,			
		34				

			делать элементарные обобщения; Участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос; Составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов; Использовать предлоги и некоторые наречия; Названия свойства изученных предметов и их частей; Обобщающие названия изученных групп предметов.	соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; Формирование готовности к самостоятельной жизни.	соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	му плану и работать в общем темпе. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
--	--	--	---	---	--	---

№ п\п	Название раздела	Количество часов	Цифровые образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал
1	Повторение. Долгота дня	1	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия www.km.ru Сказки www.skazka.com.ru Мир энциклопедий www.encyclopedia.ru RusEdu, архив учебных программ и презентаций представлены материалы для проведения уроков в начальной школе http://www.rusedu.ru/subcat_28.html	Адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации. Узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях
2	Вода	4	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru http://www.nachalka.com/igrovaja	Практическое взаимодействие с предметами познания в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях Накопление опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
3	Сезонные изменения	13	Интерактивная онлайн - игра «Экосистема леса «Помести изображения животных в соответствующую экосистему» http://nachalka.info/demo?did=1001906&lid=1005525 RusEdu, архив учебных программ и презентаций представлены материалы для проведения уроков в начальной школе http://www.rusedu.ru/subcat_28.html	Адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации. Узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях
4	Растения	4	Видеоуроки, презентации http://umrazum.ru/load/uchebnye	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.

			prezentacii/nachalnaja_shk ola/18	ценностное отношение к природе; Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников; получают навыки ухода за растениями, навыки работы в саду и огороде, правила обработки овощей и фруктов перед употреблением в пищу, правила приготовления пищи и правила предотвращения пищевых отравлений.
5	Животные	7	RusEdu, архив учебных программ и презентаций представлены материалы для проведения уроков в начальной школе http://www.rusedu.ru/subcat_28.html Видеоуроки, презентации http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shk_ola/18	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. ценностное отношение к природе; Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников; получают навыки ухода за растениями, навыки работы в саду и огороде, правила обработки овощей и фруктов перед употреблением в пищу, правила приготовления пищи и правила предотвращения пищевых отравлений.

6	Человек	5	Видеоуроки, презентации http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 Мир моих увлечений. http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm	несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.) Уметь правильно показывать части тела человека В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
---	---------	---	--	--

Описание учебно-методического обеспечения образовательной деятельности

<i>Методические пособия для ученика</i>	<i>Методическое пособие для учителя:</i>
Таблицы демонстрационные - "Кто чей малыш" - "Погода сегодня" - "Лето" - "Зима" - "Осень" - "Овощи" - "Насекомые" - "Съедобные и несъедобные грибы"	Адаптированная основная общеобразовательная программа для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
Презентации по темам	Н.Б. Матвеева, М.А.Попова, Т.О. Куртова . 2 класс учебник «Мир природы и человека» в двух частях, Москва, Просвещение 2018г
Н.Б. Матвеева, М.А.Попова, Т.О. Куртова . 2 класс учебник «Мир природы и человека» в двух частях, Москва, Просвещение 2022г	Н.Б. Матвеева, М.А.Попова, Т.О. Куртова . 2 класс рабочая тетрадь «Мир природы и человека» в двух частях, Москва, Просвещение 2023г
Дид. материал - "Времена года", изд-во "Стрекоза", 2012 г - "Овощи и фрукты", изд-во "Проф-пресс", 2013 г	
Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения.	
Наборы ролевых игр, игрушек	
Н.Б. Матвеева, М.А.Попова, Т.О. Куртова . 2 класс рабочая тетрадь «Мир природы и человека» в двух частях, Москва, Просвещение 2023г	

Тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Кол – во часов		Цель урока	Содержание урока	Предметные результаты	Оборудование	Форма контроля	Домашнее задание
			План	Перех. план						
1	1 четв. 01.09.20	День Знаний								
2	08.09	Повторение Долгота дня.	1		Вспомнить о влиянии солнца на смену времен года; формирование понятия об изменении долготы дня и ночи в разные времена года.	Актуализация знаний Работа по учебнику часть 1 с. 4-12 Дид. игры	Уметь рассказать о значении солнца для природы; иметь представление о долготе дня и ночи в разное время года	Доска-планшет Тетради Учебник Материал для дид. игр	Беседа, опрос, игра, наблюдение	
Времена года (13 часов)										
3	15.09	Признаки осени. Название осенних месяцев	1		Продолжать формировать представления признаках осени; познакомить учащихся с названиями осенних месяцев; расширять кругозор учащихся	Актуализация знаний Работа по учебнику часть 1 с. 13-17 Дид. игры	Иметь представления о признаках осени; с помощью учителя называть осенние месяцы; уметь составлять предложения по картинке	Доска-планшет Тетради Учебник Материал для дид. игр	Беседа, опрос, игра, наблюдение	
4	22.09	Растения и	1		Познакомить учащихся с	Актуализация знаний	Называть растения,	Доска-планшет	Беседа,	

		животные осенью <i>Входной контроль знаний</i>			растениями, плоды которых созревают осенью; познакомить учащихся с особенностями подготовки животных к зиме	Работа по учебнику часть 1 с. 18-23 Дид. игры	которые созревают осенью; иметь представление об особенностях подготовки животных к зиме	Тетради Учебник Материал для дид. игр	опрос, игра, наблю дение	
5	29.09	Занятия людей осенью	1		Формировать представление у учащихся о занятиях людей осенью; раскрыть значение понятия "гербарий"	Актуализация знаний Работа по учебнику часть 1 с. 24-28 Дид. игры	Иметь представление о занятиях людей осенью; понимать значение понятия "гербарий"; отмечать определенные даты в календаре	Доска-планшет Тетради Учебник Материал для дид. игр	Беседа, опрос, игра, наблю дение	С.27-28 выучить стих-е
6	06.10	Признаки зимы. Название зимних месяцев.	1		Продолжать формировать представления признаках зимы; познакомить учащихся с названиями зимних месяцев; расширять кругозор учащихся	Актуализация знаний Работа по учебнику часть 1 с. 29-31 Дид. игры	Иметь представления о признаках зимы; с помощью учителя называть зимние месяцы; уметь составлять предложения по картинке	Доска-планшет Тетради Учебник Материал для дид. игр	Беседа, опрос, игра, наблю дение	С.31 рисунок новогод. елки
7	13.10	Растения и животные зимой	1		Познакомить учащихся с жизнью растений во время зимы; познакомить учащихся с образом жизни животных зимой; формировать умение составлять описание животного по плану	Актуализация знаний Работа по учебнику часть 1 с. 32-34 Дид. игры	Иметь представление о жизни растений во время зимы; об образе жизни животных зимой; уметь с помощью учителя оставлять описание животного по плану	Доска-планшет Тетради Учебник Материал для дид. игр	Беседа, опрос, игра, наблю дение	
8	2 четв. 10.11	Занятия людей зимой	1		Формировать представление у учащихся о занятиях людей зимой; ввести в активный словарь понятие "мороз"	Актуализация знаний Работа по учебнику часть 1 с. 35-39 Дид. игры Подв. игра "Два Мороза"	Иметь представление о занятиях людей зимой; понимать значение понятия "мороз" и применять его в своей разговорной речи; отмечать определенные даты в календаре	Доска-планшет Тетради Учебник Материал для и дид. и подв. игр	Беседа, опрос, игра, наблю дение	С.36 читать сказку "Два Мороза"
9	17.11	Признаки весны. Название весенних месяцев	1		Продолжать формировать представления признаках весны; познакомить учащихся с названиями весенних месяцев; расширять кругозор учащихся	Актуализация знаний Работа по учебнику часть 1 с. 40-43 Дид. игры	Иметь представления о признаках весны; с помощью учителя называть весенние месяцы; уметь составлять предложения по картинке	Доска-планшет Тетради Учебник Материал для дид. игр	Беседа, опрос, игра, наблю дение	
10	24.11	Растения и	1		Познакомить учащихся об	Актуализация знаний	Иметь представление об	Доска-планшет	Беседа,	

		животные весной			изменениях растений весной; познакомить учащихся с особенностями животных весной; формировать умение составлять рассказ по картине	Работа по учебнику часть 1 с. 44-47 Дид. игры	изменениях растений весной; знать особенности животных весной; уметь составлять рассказ по картине	Тетради Учебник Материал для дид. игр	опрос, игра, наблюдение	
11		Занятия людей весной	1		Формировать представление у учащихся о занятиях людей весной; расширять кругозор учащихся;	Актуализация знаний Работа по учебнику часть 1 с. 48-50 Дид. игры	Иметь представление о занятиях людей весной; уметь правильно подбирать одежду для выхода на улицу	Доска-планшет Тетради Учебник Материал для дид. игр	Беседа, опрос, игра, наблюдение	
12	01.12	Признаки лета. Название летних месяцев	1		Продолжать формировать представления признаков лета; познакомить учащихся с названиями летних месяцев; расширять кругозор учащихся; раскрыть значение слов "грозы", "ливни"; напомнить о правилах поведения во время грозы	Актуализация знаний Работа по учебнику часть 1 с. 51-53 Дид. игры	Иметь представления о признаках лета; с помощью учителя называть летние месяцы; уметь составлять предложения по картинке; отмечать определенные даты в календаре	Доска-планшет Тетради Учебник Материал для дид. игр	Беседа, опрос, игра, наблюдение	С.53 повторить правила поведения во время грозы
13		Растения и животные летом	1		Познакомить учащихся об изменениях растений летом; познакомить учащихся с образом жизни животных летом, названием их детенышей; продолжать формировать умение составлять рассказ по картине	Актуализация знаний Работа по учебнику часть 1 с. 54-56 Дид. игры	Иметь представление об изменениях растений летом; знать образ жизни животных летом; знать название детенышей диких животных; уметь составлять рассказ по картине	Доска-планшет Тетради Учебник Материал для дид. игр	Беседа, опрос, игра, наблюдение	
14	08.12	Занятия людей летом	1		Формировать представление у учащихся о занятиях людей летом; расширять кругозор учащихся;	Актуализация знаний Работа по учебнику часть 1 с. 57-59 Дид. игры	Иметь представление о занятиях людей летом; уметь правильно подбирать одежду для выхода на улицу	Доска-планшет Тетради Учебник Материал для дид. игр	Беседа, опрос, игра, наблюдение	
15	15.12	Правила поведения на водоемах в разное время года	1		Познакомить учащихся с правилами поведения на водоеме в разное время года; показать учебные фильмы по технике безопасности	Актуализация знаний Работа по учебнику часть 1 с. 58 Просмотр фильма	Знать правила поведения на водоеме в разное время года; уметь обосновывать свой ответ; внимательно смотреть и слушать речь в ходе просмотра фильма	Доска-планшет Тетради Учебник Материал для дид. игр	Беседа, опрос, игра, наблюдение	

Неживая природа. Вода (4 часа)										
16	22.12	Свойства воды <i>Промежуточный контроль знаний</i>	1		Познакомить учащихся со свойствами воды; формировать представление учащихся о различном состоянии воды; выявить сформированность предметных результатов за первое полугодие	Актуализация знаний Работа по учебнику часть 1 с. 60-62 Дид. игры	Иметь представление о свойствах воды и называть их; иметь представление о том, что вода может находиться в разных состояниях и уметь определять эти состояния	Доска-планшет Тетради Учебник Материал для дид. игр	Беседа, опрос, игра, наблюдение	
17	3 чет. 12.01 .21	Температура воды	1		В ходе практических работ подвести учащихся к определению вывода о том, что вода имеет разную температуру; познакомить с прибором для измерения температуры воды	Актуализация знаний Работа по учебнику часть 1 с. 63-64 Дид. игры	Уметь определять состояние воды: горячая или холодная; уметь измерять температуру воды; уметь заваривать чай	Доска-планшет Тетради Учебник Материал для дид. игр	Беседа, опрос, игра, наблюдение	С.63 повторить заваривание чая
18	19.01	Вода в природе	1		Познакомить учащихся с проявлением воды в природе (дождь, снег, туман); нахождением воды на Земле (река, пруд, озеро и т.д.)	Актуализация знаний Работа по учебнику часть 1 с. 65-68 Дид. игры Практическая работа с.68	Иметь представление о том, как проявляется вода в природе; где находится вода; уметь определять состояние воды	Доска-планшет Тетради Учебник Материал для дид. игр	Беседа, опрос, игра, наблюдение	С.68 практ. работа
19	26.01	Значение воды	1		Познакомить учащихся со значением воды для живых организмов; с использованием воды человеком; расширять кругозор учащихся	Актуализация знаний Работа по учебнику часть 1 с. 69-70 Дид. игры	Знать для чего нужна вода живым организмам; человеку; уметь рассказать по картинке; работать в паре, отвечать на вопросы учителя	Доска-планшет Тетради Учебник Материал для дид. игр	Беседа, опрос, игра, наблюдение	
Растения (4 часа)										
20	02.02	Части растений	1		Продолжать формировать представления о строении растений; вспомнить с учащими об условиях жизни растений в природе	Актуализация знаний Работа по учебнику часть 2 с. 5-17 Дид. игры	Иметь представление о строении растения; правильно называть условия жизни растений в природе; уметь находить нужную страницу в учебнике	Доска-планшет Тетради Учебник Материал для дид. игр	Беседа, опрос, игра, наблюдение	
21	09.02	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями			Познакомить учащихся с приспособлением растений к разным условиям жизни; познакомить с правилами ухода за комнатными растениями	Актуализация знаний Работа по учебнику часть 2 с. 18-20 Дид. игры Практ. работа	Иметь представления о том, как растения приспособляются к разным условиям жизни; правильно ухаживать за	Доска-планшет Тетради Учебник Материал для дид. игр	Беседа, опрос, игра, наблюдение	

							комнатными растениями			
22	16.02	Овощи. Огород. Овощи в питании человека	1		Формировать представления учащихся об овощах, особенностях и месте выращивания; познакомить со значением овощей для человека	Актуализация знаний Работа по учебнику часть 2 с. 21-26 Дид. игры Практ. работа с.26	Иметь представление об особенностях и месте выращивания овощей; знать названия овощей; уметь рассказать о значении овощей для человека	Доска-планшет Тетради Учебник Материал для дид. игр	Беседа, опрос, игра, наблюдение	С.26 практ. работа
23	02.03	Фрукты. Фрукты в питании человека	1		Формировать представления учащихся о фруктах, особенностях и месте выращивания; познакомить со значением фруктов для человека	Актуализация знаний Работа по учебнику часть 2 с. 27-31 Дид. игры Практ. работа с.30	Иметь представление об особенностях и месте выращивания фруктов; знать названия некоторых фруктов; уметь рассказать о значении фруктов для человека	Доска-планшет Тетради Учебник Материал для дид. игр	Беседа, опрос, игра, наблюдение	С.30 практ. работа
Животные (7 часов)										
24	09.03	Домашние и дикие животные	1		Формировать понятия "дикие" и "домашние" животные; особенностях жизни каждого вида; рассмотреть среду обитания каждой группы	Актуализация знаний Работа по учебнику часть 2 с. 32-33 Дид. игры	Понимать значение слов "домашние" и "дикие" животные; уметь определять среду обитания каждого и образ жизни	Доска-планшет Тетради Учебник Материал для дид. игр	Беседа, опрос, игра, наблюдение	
25	16.03	Кошка и рысь	1		Учить сравнивать похожих животных , уметь находить сходство и различие в строении, повадках, образе жизни на примере кошки и рыси;	Актуализация знаний Работа по учебнику часть 2 с. 34-37 Дид. игры	Уметь сравнивать кошку и рысь , уметь находить сходство и различие в их строении, повадках, образе жизни;	Доска-планшет Тетради Учебник Материал для дид. игр	Беседа, опрос, игра, наблюдение	С.39 повторить правила содержания котенка
26	4 четв. 30.03	Породы кошек	1		Познакомить учащихся с многообразием пород кошек; познакомить с правилами ухода за котенком; объявить конкурс фотографий про свою кошку	Актуализация знаний Работа по учебнику часть 2 с. 38-39 Дид. игры	Иметь представление о многообразии пород кошек; знать правила ухода за котенком; принять правила конкурса фотографий о своей кошке	Доска-планшет Тетради Учебник Материал для дид. игр	Беседа, опрос, игра, наблюдение	Принести фото своей кошки
27	06.04	Собака и волк	1		Учить сравнивать похожих животных , уметь находить сходство и различие в строении,	Актуализация знаний Работа по учебнику часть 2 с. 40-44	Уметь сравнивать собаку и волка , уметь находить сходство и различие в их	Доска-планшет Тетради Учебник	Беседа, опрос, игра,	С.44 повторить

					повадках, образе жизни на примере собаки и волка; познакомить учащихся с правилами поведения при встрече с собакой	Дид. игры	строении, повадках, образе жизни; знать правила поведения при встрече с собакой	Материал для дид. игр	наблюдение	правила
28	13.04	Породы собак	1		Познакомить учащихся с многообразием пород собак; объявить конкурс фотографий про свою собаку	Актуализация знаний Работа по учебнику часть 2 с. 45-46 Дид. игры	Иметь представление о многообразии пород собак; принять правила конкурса фотографий о своей собаке	Доска-планшет Тетради Учебник Материал для дид. игр	Беседа, опрос, игра, наблюдение	Принести фото своей собачки
29	20.04	Строение рыбы	1		Познакомить учащихся со строением рыбы; средой обитания, провести сравнение на примере щуки и окуня нахождение сходства и различий	Актуализация знаний Работа по учебнику часть 2 с. 47-49 Дид. игры	Иметь представление о среде обитания рыбы, знать ее строение и уметь называть и показывать ее части; находить сходства и различия у щуки и окуня	Доска-планшет Тетради Учебник Материал для дид. игр	Беседа, опрос, игра, наблюдение	С.49 рисунок рыбки
30	27.04	Промежуточная аттестация	1		Выявить сформированность предметных результатов на апрель 2020 - 2021 учебного года	Актуализация знаний Дид. игры Практ. работа Выполнение заданий	Уметь слушать и выполнять инструкцию учителя, участвовать в диалоге, делать обобщения, выделять главные признаки предметов		Беседа, опрос, игра, наблюдение	
Человек (5 часов)										
31	11.05	Рыболовство. Предметы для рыбной ловли	1		Формировать представления учащихся о рыболовстве, предметах рыбной ловли; познакомить учащихся с условиями содержания рыб в домашних условиях	Актуализация знаний Работа по учебнику часть 2 с. 49-51 Дид. игры	Иметь представление о рыболовстве, предметах рыбной ловли; знать условия содержания рыб в домашних условиях	Доска-планшет Тетради Учебник Материал для дид. игр	Беседа, опрос, игра, наблюдение	С.51 практ. работа
32	18.05	Гигиена тела человека Органы пищеварения	1		Формировать представления учащихся о гигиене тела человека, формировать представления учащихся о пищеварительной системе человека; формировать первичные представления о строении и значении органов	Актуализация знаний Работа по учебнику часть 2 с. 52-56 Дид. игры	Иметь представления о гигиене тела человека, иметь представления о пищеварительной системе человека; иметь первичные представления о строении и значении органов	Доска-планшет Тетради Учебник Материал для дид. игр	Беседа, опрос, игра, наблюдение	
33		Питание	1		Формировать представления	Актуализация знаний	Иметь представления о	Доска-планшет	Беседа,	

		человека.			учащихся о многообразии продуктов; обратить внимание учащихся на полезность продуктов для человека,	Работа по учебнику часть 2 с. 57-66 Дид. игры	многообразии продуктов; обратить свое внимание на полезность продуктов для человека, уметь обосновывать свой выбор	Тетради Учебник Материал для дид. игр	опрос, игра, наблюдение	
34	25.05	Правила питания Профилактика отравлений	1		Познакомить учащихся с главными правилами питания; расширять кругозор учащихся; формировать представления учащихся о последствиях приема некачественной продукции; познакомить учащихся с планом действий в случае отравления;	Актуализация знаний Работа по учебнику часть 2 с. 67-70 Дид. игры	Знать правила питания; знать какие продукты можно есть днем, вечером, и почему нельзя есть перед сном, уметь аргументировать свой ответ. Иметь представление о последствиях приема некачественной продукции; знать план действий в случае отравления	Доска-планшет Тетради Учебник Материал для дид. игр	Беседа, опрос, игра, наблюдение	