



Государственное казенное общеобразовательное учреждение для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
«Большекрутовская школа-интернат»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
«25» августа 2025 г.
/ О. П. Гарина

КРЫЛОВА
ГАЛИНА
ИВАНОВНА

Подписано цифровой
подписью: КРЫЛОВА
ГАЛИНА ИВАНОВНА
Дата: 2025.09.23
16:41:53 +03'00'

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора № 84/4-ОД
от «25» августа 2025 г.
Директор: / Крылова / И. Крылова

Рабочая программа
по учебному предмету
Речевая практика
предметной области «Язык и речевая практика»
2 класс
на 2025 – 2026 учебный год
(вариант 1)

Составила:
учитель высшей категории
Удалова Е.Б.

РАССМОТРЕНО

на комиссии учителей начальных классов
Протокол № 1 от «25» августа 2025 г.
Руководитель комиссии учителей начальных классов
/ Удалова Е.Б.

Принято на заседании
педагогического совета.
Протокол № 1 от «25» августа 2025 г.

д. Большие Круты

Пояснительная записка

Обязательный минимум содержания и требования к уровню подготовки обучающихся в данной программе определены в соответствии с требованиями Стандарта к результатам образования. Для разработки структуры основной образовательной программы за основу взяты концептуальные основы специального федерального государственного стандарта.

Предмет "Речевая практика" в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области "Язык и речевая практика".

Целью учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета "Речевая практика":

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Система оценивания во 2 классе:

- первое полугодие: безоценочная система
- со второго полугодия: оценивание по 5- бальной системе согласно Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, педагогической диагностике обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Результаты выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Знания и умения обучающихся оцениваются по активности выполнения заданий и степени участия в играх - театрализациях.

«Оценка 5» - выставляется за активное участие в течении всего урока

«Оценка 4» - выставляется за участие в заданиях - играх

«Оценка 3» - выставляется, если ученик не участвовал в заданиях - играх, но сумел повторить опорные фразы.

Формирование базовых учебных действий: формирование и мониторинг *личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных* базовых учебных действий путем проведения входного, промежуточного и итогового контроля знаний, дальнейшего фиксирования их по индикаторам.

Освоение обучающими адаптированной основной общеобразовательной программы предполагает достижение двух видов результатов: *личностных и предметных*. Личностные результаты освоения образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные компетенции) обучающегося, социально значимые ценностные установки. Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфические для каждой предметной области, готовность их применения. Рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Цель программы: развитие речевой коммуникации обучающихся, способствующей использованию ими вербальных и невербальных средств общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи:

- совершенствование речевого опыта обучающихся
- обогащение языковой базы устных высказываний обучающихся
- формирование выразительной стороны речи
- развитие у обучающихся умений строить устные связные высказывания
- воспитание культуры речевого общения
- формирование умения работать со словесной инструкцией
- формирование умения планировать деятельность
- развитие умения составлять связные высказывания с опорой на план;
- развитие интонационных и жестово – мимических умений.
- формировать умение систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения;
- формировать умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями.

При реализации программы принципиально важно, чтобы учитель выступил в роли собеседника и помощника при выполнении некоторых заданий. Устные ответы школьников должны быть направлены на установление взаимопонимания с окружающими и не могут являться постоянным объектом контроля со стороны учителя. Ученик не должен испытывать неуверенности при вступлении в общение: необходимо поощрять его стремление всеми имеющимися в распоряжении средствами реализовать коммуникативное намерение. С этой целью в виде тренировочных упражнений должны использоваться игры - театрализации, игровые задания на составление рассказов, обсуждения и другие виды деятельности, активизирующие живое общение школьников.

Исходя из этого, программа по речевой практике реализует следующие коррекционно - обучающие задачи:

- способствовать совершенствованию развития речевого опыта учащихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить связные устные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения

Срок реализации программы: 2024 - 2025 учебный год (1 год)

Общая характеристика учебного предмета

Характерное для детей с умственной отсталостью недоразвитие и нарушение речи обуславливают специфику обучения их русскому языку в школе. Она выражена в том, что программа образования носит в основном элементарно – практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является речевая практика.

Введение в программу обусловлено несовершенством речевой практики младших школьников с интеллектуальной недостаточностью, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации. Уровень речевого общения детей с нарушением интеллекта не может обеспечить успешного освоения учебного материала любого из учебных предметов.

Предмет «Речевая практика» в начальной школе входит в структуру изучения предметной области «Язык и речевая практика».

Для организации уроков речевой практики важно предусмотреть:

- индивидуальный и дифференцированный подход к обучению, учитывающий особенности развития каждого ребенка;
- психодинамическую разгрузку (чередование фаз психической нагрузки и двигательной активности);
- комплексный подход к восприятию – мультисенсорную интеграцию (следует стимулировать все действующие сенсорные системы);
- связь обучения с повседневной жизнедеятельностью ребёнка и окружающих его людей.

Программа имеет практико - ориентировочную направленность. Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения.

Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение. Также на уроках используются следующие методы: упражнения, моделирование речевых ситуаций, беседы, рассказ. По характеру познавательной деятельности основными методами обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью являются :

- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- Репродуктивный метод - воспроизведение и применение информации.
- Метод проблемного изложения - постановка проблемы и показ пути ее решения.
- Частично – поисковый метод - дети пытаются сами найти путь к решению проблемы.

На уроках используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организации деятельности детей.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» изучается в течение четырех лет (с 1-го по 4-й класс) в объеме 270 часов учебных часов за четыре года обучения:

2-й класс 68 часов

в неделю: 2 часа

учебных недель: 34

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- представления о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
 - практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.);
 - принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения;
 - овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го года обучения);
 - овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го года обучения)
 - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
 - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
- самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т.п.);
- проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений
 - положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

1-й уровень

- выполнять различные задания по словесной инструкции учителя;
- использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова; здороваться и прощаться, используя

- соответствующие выражения; называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников;
- пересказывать их содержание, опираясь на картинно-символический план;

2-й уровень

- выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- правильно выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
- называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителя и воспитателя, ближайших родственников;
- участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами).

Класс	Предметные результаты	
	<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
2	• выражать свои просьбы, желания; • сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; • участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; • слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; • с помощью учителя участвовать в беседе на темы;	• выражать свои просьбы, желания • сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; • участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; • слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; • участвовать в беседе на темы с помощью учителя; • выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения с помощью учителя;

Содержание учебного предмета

Введение в программу предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики младших школьников с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации.

Аудирование

Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2—3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию: *букет — пакет, удочка — уточка, гладит — глядит* и др. (с опорой на наглядные средства).

Выполнение действий с предлогами: *в — на, у — за, над — под, с — на, к — от* и др., например: «Положи книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», «Подержи руку над партой, а теперь - под партой» и т. д.

Выполнение движений или заданий по словесной двучленной инструкции учителя с последующим речевым отчётом о действии («Что ты делал?»).

Прослушивание и выполнение заданий, записанных на магнитофонной ленте, например: «Наташа, подойди к доске и напиши своё имя», «Миша, выйди к доске и допиши её фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши своё имя и свою фамилию» и т. д.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными - картинками предложений, содержащих слова-«родственники» или слова, обозначающие функционально сходные - предметы: *Миша сделал маленькую табуретку. Коля сделал маленькую скамейку. Дети слепили во дворе снеговичка. Дети вылепили во дворе снегурочку.*

Дикция и выразительность речи

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Дыхательные упражнения: посчитать Егорки на горке (сначала на одном выдохе — два Егорки, потом — три): Как на горке, на пригорке стояли 33 Егорки: раз Егорка, два Егорка, три Егорка и т. д.

Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен.

Громкая, тихая и шёпотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Помощники устной речи (мимика и жесты) в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражение лица: весёлое, грустное, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры детей», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мои товарищи в школе», «Любимое занятие», «Мир природы».

Примерная тематика речевых ситуаций: «Добро пожаловать!», «В школьной столовой», «Готовим новогодний праздник»; «Истории о лете», «Играем в школу», «Играем во дворе»; «Красная шапочка», «Три медведя», «Три поросенка»; «В воскресенье все дома», «С Днём рождения!», «Алло! Алло!»; «Садитесь, пожалуйста! (поведение в автобусе) «Мы не знаем, как пройти... Как быть?», «Расскажи мне о школе», «Моя дорога в школу», «За покупками в магазин «Наш товарищ заболел», «Дежурство»; «Отгадываем любимое занятие каждого», «Я записался в кружок»; «У меня есть щенок», «Мой котенок убежал. Может, кто его видел?».

Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал.

Называние детьми предметов и различных действий с ними (по теме ситуации). Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др. Узнавание предметов по их частям или по признакам: маленький, серенький, пушистый, с беленькими лапкам и беленьким кончиком хвоста.

Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах: *Какая лиса? — Хитрая. — А заяц? Трусливый. — А петух какой? — Смелый. — Кто тебе больше всех понравился?».*

Составление разных по содержанию предложений по определённой теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию, например: тема «Любимое занятие», наглядный материал по теме, заданная синтаксическая конструкция: *Брат любит собирать марки (Маша любит читать книги.Вася любит смотреть телевизор).*

Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор роли атрибутов к ней. Использование новых слов и предложении в ролевой игре.

Коллективное составление рассказа.

Культура общения

Выражение благодарности. «Вежливые» слова.

Расширение слов для приветствия и прощания: *доброе утро, добрый день, добрый вечер, доброй ночи.*

Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.

Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога. Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале

Тематическое планирование с определением базовых учебных действий

№	Название раздела	Кол-во часов	Базовые учебные действия			
			Познавательные учебные действия	Личностные учебные действия	Коммуникативные учебные действия	Регулятивные учебные действия
1	Аудирование	8	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя; Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя; Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс) Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях; Оформлять свои мысли в устной речи; Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться; Слушать и понимать речь других;	Входить и выходить из учебного помещения со звонком Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
2	Дикция и выразительность речи	8	Использовать знаково-символические средства с помощью учителя.	Ценностей и социальных ролей;	Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	30	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать	Принятие и освоение социальной роли	соответствии с	
4	Культура общения	8				

5	Общение и его значение в жизни	14	изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях Называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения; Участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос; Составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов; Использовать предлоги и некоторые наречия; Названия свойства изученных предметов и их частей; Обобщающие названия изученных групп предметов.	обучающегося, формирования и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; Формирование готовности к самостоятельной жизни.	объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	работать в общем темпе. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
		68				

№ п\п	Название раздела	Количес тво часов	Цифровые образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал
1	Добро пожаловать!	8 ч	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия www.km.ru Сказки www.skazka.com.ru Мир энциклопедий www.encyclopedia.ru	Проявлять интерес к новым знаниям. Знать правила поведения в школе. Развивать познавательный интерес. Уметь применять на практике правила поведения. Воспитывать чувство товарищества, взаимоуважения, доброты. Проявлять интерес к новым знаниям. Знать правила поведения в школе. Развивать познавательный интерес. Уметь применять на практике правила поведения. Воспитывать чувство товарищества, взаимоуважения, доброты. Проявлять интерес к новым знаниям. Знать правила поведения в школе. Развивать познавательный интерес. Уметь применять на практике правила поведения. Воспитывать чувство товарищества, взаимоуважения, доброты.
2	Истории о лете	3 ч	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru http://www.nachalka.com/igrovaja	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, о правилах поведения. Учить выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Уметь правильно обращаться с ровесниками, принимать правила игры. Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке, во время игр и следовать им.
3	Наши любимые сказки	9	Сказки www.skazka.com.ru Мир энциклопедий www.encyclopedia.ru	Уметь грамотно строить речевое высказывание. Воспитывать доброту, отзывчивость; развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением.

				Уметь использовать на практике полученные знания. Знать правила поведения в библиотеке. Уметь выполнять эти правила практически. Уметь совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.
4	Расскажи мне о школе	13	Видеоуроки, презентации http://umrazum.ru/load/uchebnye-prezentacii/nachalnaja_shkola/18	Уметь грамотно строить речевое высказывание. Воспитывать доброту, отзывчивость; развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением. Уметь использовать на практике полученные знания. Знать правила поведения в гостях. Уметь выполнять эти правила практически. Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
5	Алло! Алло!	7	Коллекция ЭОР «Открытый класс» " http://www.openclass.ru/	Уметь грамотно строить речевое высказывание; развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением. Уметь использовать на практике полученные знания. Знать правила поведения в магазине. Уметь выполнять эти правила практически Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.
6	Это слово говорят, если вас благодарят	12	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-	Обогащать лексический запас учащихся словами-приветствиями, воспитывать умение общаться, быть

			4af5-bd78-0f0f0fd974ea/?interface=catalog&class%5b%5d=42&class%5b%5d=43&class%5b%5d=44&class%5b%5d=45&subject%5b%5d=34&subject%5b%5d=33&subject%5b%5d=25&subject%5b%5d=36&subject%5b%5d=19&subject%5b%5d=16&subject%5b%5d=8	искренним и честным. Конструирование возможных диалогов. Развивать речь, мышление, сообразительность, находчивость, внимание. Расширять представления учащихся о сигналах телефонной сети. Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
7	С Днем Рождения!	6	Детские электронные презентации и клипы http://viki.rdf.ru/ RusEdu, архив учебных программ и презентаций представлены материалы для проведения уроков в начальной школе http://www.rusedu.ru/subcat_28.html	Уметь составлять рассказы из личного опыта. Вести диалог, используя вежливые слова. Уметь строить высказывания, содержащие просьбу. Использовать интонацию просьбы в связи с ситуацией. Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.
8	Мои истории о ценке	4	Портал «Электронные образовательные ресурсы» http://eor-np.ru/ Сеть творческих учителей www.it-n.ru Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования http://www.ndce.edu.ru	Уметь составлять рассказы из личного опыта. Вести диалог, используя вежливые слова. Расширять кругозор обучающихся об изменениях в природе весной после зимы; отрабатывать навык построения диалогов, основываясь на наблюдения за природой и личный опыт; Воспитывать интерес к прослушиванию, рассказыванию как видам проведения досуга
9	Я записался в кружок	6	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мифодия	Расширять представления учащихся о новогодних

		www.km.ru Мир моих увлечений. http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" http://www.posnayko.com/index.htm - Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей http://www.cofe.ru/read-ka/ - "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов.	праздниках. Оформлять свою мысль в устной речи с помощью учителя (на уровне предложения или небольшого текста).. Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. Совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке. Воспитывать осознанное, ответственное отношение к поручению. Строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план. Развивать умение наблюдать, логическое мышление, память, речь, воображение. Уметь строить высказывания, содержащие просьбу. Использовать интонацию просьбы в связи с ситуацией. Уметь составлять рассказы из личного опыта. Вести диалог, используя вежливые слова Знать правила ухода за домашними животными. Уметь использовать на практике полученные знания. Учить детей строить предложения на заданную тему, отвечать на вопросы полным предложением. Уметь использовать на практике полученные знания. Развитие логических операций: анализа и синтеза при обсуждении вопросов темы. Воспитывать доброту, отзывчивость; развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением. Воспитывать чувства взаимопомощи, товарищества (коллективизма), умения быть внимательным к
--	--	---	--

				окружающим людям, думать о других. Воспитывать чуткое отношение к живой природе, чувство ответственности перед домашними питомцами; Прививать навык строить предложения на заданную тему, отвечать на вопросы полным предложением. Уметь использовать на практике полученные знания. Развитие логических операций: анализа и синтеза при обсуждении вопросов темы Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
--	--	--	--	--

Описание учебно-методического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методическое обеспечение представлено учебными пособиями для учащихся и методическими пособиями для учителя:

<i>Методические пособия для ученика</i>	<i>Методическое пособие для учителя:</i>
С.В. Комарова. Устная речь: учебник для 2 класса - Москва «Просвещение» , 2021 г.	Адаптированная основная общеобразовательная программа для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
С.В.Комарова, Т.М. Головкина Устная речь: рабочая тетрадь в двух частях, 2021 год	С.В.Комарова, Т.М. Головкина Устная речь: рабочая тетрадь в двух частях, 2021 год
Презентации по темам	«Устная речь: Методические рекомендации». Пособие для учителей/ под ред. С.В. Комарова – М.: «Просвещение», 2014, - 128с.
Игрушки для дидактических игр (кукла, машина)	С.В. Комарова. Устная речь: учебник для 2 класса - Москва «Просвещение» , 2021 г.
Дид. материал - "От слова к рассказу" изд-во "Смекалочка", 2012 г	Демонстрационные таблицы "Режим дня", "Пожарная безопасность"
Сюжетные и предметные иллюстрации по темам	"Занятия по развитию речи" автор В.П. Трушина, изд-во "Учитель", Волгоград, 2018 г

Тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Кол – во часов		Цель урока	Содержание урока	Предметные результаты	Оборудование	Система контроля
			План	Перех. план					
1	1 чет. 04.09.20	Добро пожаловать!	1		Создать положительный настрой на общение учащихся друг с другом; учить строить реплики-поздравления с учетом ситуации	Построение беседы по типу «Вопрос – ответ» на тему «Пожелания в новом учебном году» (с учителем, другими ребятами) Правила построения беседы Д.и. «Приветствие» Работа по учебнику с. 4-5	Участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос; принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Мягкая игрушка. Альбо, цветные карандаши. Разрезной дид. материал.	Беседа. Опрос. Игра. Наблюдение
2	07.09	Понятие «громкая», «тихая», «шепотная» речь.	1		Дать понятие силы голоса: громко, тихо, шепотом. Показ учителем силы голоса: громко, тихо, шепотом. Слушание и повторение.	Настрой на урок Практические упражнения Рассматривание картинок Слушание и проговаривание Проигрывание ситуаций	Слушать и понимать речь других; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Мягкая игрушка. Разрезной дид. материал.	Беседа. Опрос. Игра. Наблюдение
3	11.09	Хоровые упражнения в использовании по заданию учителя.	1		Хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.	Настрой на урок Практические упражнения Рассматривание картинок Слушание и проговаривание Проигрывание ситуаций	Слушать и понимать речь других; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Магнитофон Доска-планшет Мягкая игрушка. Разрезной дид. материал.	Беседа. Опрос. Игра. Наблюдение
4	14.09	Добро пожаловать. Приветствие новенького в школе <i>Входной контроль знаний</i>	1		Актуализировать умение участвовать в ситуации знакомства со сверстником и взрослым	Построение беседы по типу «Вопрос – ответ» на тему «Приветствие» (с учителем, другими ребятами) Правила построения беседы Д.и. «Приветствие» Работа по учебнику с. 6-7	Участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос; принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Магнитофон Доска-планшет Мягкая игрушка. Разрезной дид. материал.	Беседа. Опрос. Игра. Наблюдение
5	18.09	Добро пожаловать.	1		Актуализировать умение	Построение беседы по типу «Вопрос	Участвовать в беседе, полно и	Магнитофо	Беседа.

		Праздник 1 сентября			участвовать в ситуации знакомства со сверстником и взрослым; развивать умение составлять рассказ с опорой на картинный план;	– ответ» на тему «Приветствие» (с учителем, другими ребятами) Моделирование мини-диалога Д.и. «Приветствие» Работа по учебнику с. 8-9	правильно отвечать на поставленный вопрос; принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	н Доска-планшет Мягкая игрушка. Разрезной дид. материал.	Опрос. Игра. Наблюдение
6	21.09	Играем в школу. Обсуждение темы. Подготовка атрибутов.	1		Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Обсуждение темы. Подготовка атрибутов.	Приветствие в начале урока Рассматривание картинок Моделирование мини-диалогов Подготовка атрибутов Д.И. "Школа"	Слушать и понимать речь других; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Магнитофон Доска-планшет Мягкая игрушка. Разрезной дид. материал.	Беседа. Опрос. Игра. Наблюдение
7	25.09	Играем в школу. Активизация, уточнение и обогащение словаря.	1		Отрабатывать навык по произношению ряда слоговых комплексов и слов (3слога, 2-3 слова). развивать процессы памяти, речи на основе слушания и повторения близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал,	Приветствие в начале урока Рассматривание картинок Моделирование мини-диалогов Подготовка атрибутов Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя.	Слушать и понимать речь других; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Магнитофон Доска-планшет Мягкая игрушка. Разрезной дид. материал.	Беседа. Опрос. Игра. Наблюдение
8	28.09	Играем в школу. Ролевая игра	1		Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор и определение ролей, атрибутов к ней.	Приветствие в начале урока Рассматривание картинок Моделирование мини-диалогов Выбор атрибутов Д.И. "Школа"	Участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос; принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Магнитофон Доска-планшет Мягкая игрушка. Разрезной дид. материал.	Беседа. Опрос. Игра. Наблюдение
9	02.10	Истории о лете. Где я был летом.	1		Учить составлять вопросительные предложения; воспитывать у учащихся интерес к общению друг с другом	Построение беседы по типу «Вопрос – ответ» Моделирование мини-диалога Д.и. «Приветствие» Работа по учебнику с. 12-13 Коллективное составление рассказа по картинке	Участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос; принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Магнитофон Доска-планшет Мягкая игрушка. Разрезной	Беседа. Опрос. Игра. Наблюдение

								дид. материал.	
10	05.10	Истории о лете. Летние игры.	1		воспитывать у учащихся интерес к общению друг с другом; вспомнить и провести несколько летних игр с мячом	Построение беседы по типу «Вопрос – ответ» Моделирование мини-диалога Работа по учебнику с. 14-15 Игры с мячом "Съедобные- несъедобные"	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс) Обращаться за помощью и принимать помощь Ориентироваться в пространстве класса	Магнитофо н Доска- планшет Мяч Разрезной дид. материал.	Беседа. Опрос. Игра. Наблюден ие
11	09.10	Истории о лете.			Учить составлять вопросительные предложения; развивать умение составлять рассказ, опираясь на вопросно- символический план	Построение беседы по типу «Вопрос – ответ» Моделирование мини-диалога Д.и. «Копилка вопросов» Работа по учебнику с. 14-15 Коллективное составление рассказа по картинке	Участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос; принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Магнитофо н Доска- планшет Учебник	Беседа. Опрос. Игра. Наблюден ие
12	12.10	Наши любимые сказки. Три поросенка.	1		Познакомить учащихся со сказкой "Три поросенка"; учить понимать речь, записанную на звуковой носитель	Вступительное слово, загадка Актуализация знаний Рассказывание сказки, прослушивание Разучивание песенки Работа по учебнику с. 18-19	Участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос; принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Магнитофо н Доска- планшет Учебник	Беседа. Опрос. Игра. Наблюден ие
13	16.10	Наши любимые сказки. Три поросенка.	1		Продолжать учить понимать речь, записанную на звуковой носитель; совершенствовать умение составлять рассказ с опорой на серию картинок	Вступительное слово, загадка Актуализация знаний Коллективное рассказывание сказки, прослушивание Повторение песенки, хоровод Работа по учебнику с. 20-21	Участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос; принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Магнитофо н Доска- планшет Учебник	Беседа. Опрос. Игра. Наблюден ие
14	2 чет. 09.11	Наши любимые сказки. Три поросенка. Инсценировка сказки	1		Продолжать учить понимать речь, записанную на звуковой носитель; развивать интонационные и жесто- мимические умения учащихся	Вступительное слово, загадка Актуализация знаний Коллективное рассказывание сказки, прослушивание, инсценировка Повторение песенки, хоровод Работа по учебнику с. 22-23	Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Магнитофо н Доска- планшет Учебник Атрибуты для инсцениров ки	Беседа. Опрос. Игра. Наблюден ие
15	13.11	Наши любимые сказки. Кошкин дом	1		Познакомить учащихся со сказкой "Кошкин дом"; учить	Вступительное слово, загадка Актуализация знаний	Слушать и понимать речь других; доброжелательно	Магнитофо н	Беседа. Опрос.

					понимать речь, записанную на звуковой носитель	Рассказывание сказки, прослушивание Построение мини-диалогов	относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Доска-планшет Учебник	Игра. Наблюдение
16		Наши любимые сказки. Кошкин дом	1		Продолжать учить понимать речь, записанную на звуковой носитель; совершенствовать умение составлять рассказ с опорой на серию картинок	Вступительное слово, загадка Актуализация знаний Коллективное рассказывание сказки, прослушивание Разучивание песенки, хоровод	Участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос; принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Магнитофон Доска-планшет Учебник	Беседа. Опрос. Игра. Наблюдение
17		Наши любимые сказки. Кошкин дом. Инсценировка	1		Продолжать учить понимать речь, записанную на звуковой носитель; развивать интонационные и жестомимические умения учащихся	Вступительное слово, загадка Актуализация знаний Коллективное рассказывание сказки, прослушивание, инсценировка Повторение песенки, хоровод	Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Магнитофон Доска-планшет Учебник Атрибуты для инсценировки	Беседа. Опрос. Игра. Наблюдение
18	16.11	Наши любимые сказки. Колобок	1		Познакомить учащихся со сказкой "Колобок"; учить понимать речь, записанную на звуковой носитель	Вступительное слово, загадка Актуализация знаний Рассказывание сказки, прослушивание Построение мини-диалогов	Слушать и понимать речь других; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Магнитофон Доска-планшет Учебник	Беседа. Опрос. Игра. Наблюдение
19		Наши любимые сказки. Колобок	1		Продолжать учить понимать речь, записанную на звуковой носитель; совершенствовать умение составлять рассказ с опорой на серию картинок	Вступительное слово, загадка Актуализация знаний Коллективное рассказывание сказки, прослушивание Разучивание стихотворения колобка	Участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос; принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Магнитофон Доска-планшет Учебник	Беседа. Опрос. Игра. Наблюдение
20		Наши любимые сказки. Колобок. Инсценировка	1		Продолжать учить понимать речь, записанную на звуковой носитель; развивать интонационные и жестомимические умения учащихся	Вступительное слово, загадка Актуализация знаний Коллективное рассказывание сказки, прослушивание, инсценировка Повторение стихотворения	Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Магнитофон Доска-планшет Учебник Атрибуты для	Беседа. Опрос. Игра. Наблюдение

								инсцениров ки	
21	20.11	Расскажи мне о школе!	1		Расширять представления второклассников о школе; учить участвовать в диалоге типа "сообщение-уточнение"	Построение беседы по типу «Вопрос – ответ» Моделирование мини-диалога Конструирование уточняющих вопросов Работа по учебнику с. 26-27 Коллективное составление рассказа по картинке	Участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос; принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Доска-планшет Учебник	Беседа. Опрос. Игра. Наблюдение
22	23.11	Расскажи мне о школе. Экскурсия	1		Расширять представления второклассников о школе; учить участвовать в диалоге типа "сообщение-уточнение"	Построение беседы по типу «Вопрос – ответ» Моделирование мини-диалога Конструирование уточняющих вопросов Работа по учебнику с. 28-29 Коллективное описание школы после экскурсии	Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, ориентироваться в классе, школе	Доска-планшет Учебник	Беседа. Опрос. Игра. Наблюдение
23	27.11	Расскажи мне о школе. Отгадай где я был.	1		Закреплять умение составлять рассказ с опорой на вопросный или картинный план; развивать умение составлять вопросительные предложения и использовать их в диалоге	Построение беседы по типу «Вопрос – ответ» Моделирование мини-диалога Конструирование уточняющих вопросов Работа по учебнику с. 30-31 Коллективное составление рассказа по картинке	Участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос; принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Доска-планшет Учебник	Беседа. Опрос. Игра. Наблюдение
24	04.12	Речевая ситуация "В школьной столовой". Обсуждение темы рассказа. Подготовка и обсуждение атрибутов речевой ситуации.	1		Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Обсуждение темы. Подготовка атрибутов.	Построение беседы по типу «Вопрос – ответ» Моделирование мини-диалога Конструирование уточняющих вопросов Коллективное рассказывание по иллюстрациям	Слушать и понимать речь других; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Доска-планшет Иллюстрации	Беседа. Опрос. Игра. Наблюдение
25	07.12	Речевая ситуация "В школьной столовой". Активизация, уточнение, обогащение словаря по теме.	1		Отрабатывать навык произношению ряда слоговых комплексов и слов (3слога, 2-3 слова). развивать процессы памяти, речи на основе слушания и повторения близких по звучанию слов с	Приветствие в начале урока Рассматривание картинок Моделирование мини-диалогов Подготовка атрибутов Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя.	Участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос; принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Доска-планшет Иллюстрации	Беседа. Опрос. Игра. Наблюдение

					опорой на наглядный материал,				
26	11.12	Речевая ситуация "В школьной столовой". Ролевая игра	1		Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор и определение ролей, атрибутов к ней.	Приветствие в начале урока Рассматривание картинок Моделирование мини-диалогов Выбор атрибутов Р.И. "Школьная столовая"	Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, ориентироваться в классе, школе	Доска-планшет Учебник Атрибуты	Беседа. Опрос. Игра. Наблюдение
27	14.12	Речевая ситуация "За покупками в магазин"	1		Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Обсуждение темы. Подготовка атрибутов.	Построение беседы по типу «Вопрос – ответ» Моделирование мини-диалога Конструирование уточняющих вопросов Коллективное рассказывание по иллюстрациям	Слушать и понимать речь других; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Доска-планшет Иллюстрации	Беседа. Опрос. Игра. Наблюдение
28	18.12	Речевая ситуация "За покупками в магазин". Активизация, уточнение и обогащение словаря.	1		Отрабатывать навык по произношению ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2-3 слова). развивать процессы памяти, речи на основе слушания и повторения близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал,	Приветствие в начале урока Рассматривание картинок Моделирование мини-диалогов Подготовка атрибутов Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя.	Участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос; принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Доска-планшет Иллюстрации	Беседа. Опрос. Игра. Наблюдение
29	21.12	<i>Промежуточный контроль знаний</i>	1		Выявить сформированность предметных результатов по пройденному материалу за первое полугодие	Приветствие в начале урока Создание речевой ситуации Ролевая игра "Магазин" Прослушивание аудиоматериала Заучивание и проговаривание чистоговорки, короткого стих-я	Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, ориентироваться в классе, школе	Доска-планшет Атрибуты	Беседа. Опрос. Игра. Наблюдение
30	25.12	Понятие «быстрая», «медленная» речь. Различение на слух быстрой и медленной речи.	1		Дать понятие "речь быстрая, медленная" Хоровые упражнения с использованием разного темпа речи в различных речевых ситуациях.	Настрой на урок Практические упражнения Рассматривание картинок Слушание и проговаривание Проигрывание ситуаций	Слушать и понимать речь других; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Доска-планшет	Беседа. Опрос. Игра. Наблюдение
31	3 чет.	Хоровые	1		Продолжить знакомство с	Настрой на урок	Слушать и понимать речь	Доска-	Беседа.

	11.01.21	упражнения в быстром и медленном проговаривании слов, предложений.			понятиями "речь быстрая и медленная"; хоровые упражнения с использованием разного темпа речи в различных речевых ситуациях.	Практические упражнения Рассматривание картинок Слушание и проговаривание Проигрывание ситуаций	других; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	планшет	Опрос. Игра. Наблюдение
32	15.01	Упражнения в произношении стихов, скороговорок, чистоговорок в различном темпе. Стихотворение «Телефон».	1		Тренировать учащихся в произношении стихов, чистоговорок, четверостиший в различном темпе.	Настрой на урок Практические упражнения Рассматривание картинок Слушание и проговаривание Проигрывание ситуаций Просмотр м\ф "Телефон"	Слушать и понимать речь других; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Доска-планшет Звуковая запись стих. "Телефон"	Беседа. Опрос. Игра. Наблюдение
33	18.01	"Алло! Алло!"	1		Учить использовать современные телефонные аппараты для совершения вызова и ответа на телефонный звонок	Введение в ситуацию Рассматривание и обсуждение иллюстраций Тренировочные упражнения Моделирование телефонного разговора Работа с учебником с.34-35	Участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос; принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Доска-планшет Учебник Телефон стац.	Беседа. Опрос. Игра. Наблюдение
34	22.01	"Алло! Алло!" Знакомство с телефоном	1		Продолжать учить использовать современные телефонные аппараты для совершения вызова и ответа на телефонный звонок; познакомить с правилами общения по телефону	Введение в ситуацию Рассматривание и обсуждение иллюстраций Тренировочные упражнения Моделирование телефонного разговора Работа с учебником с.36-37	Участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос; принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Доска-планшет Учебник Телефон стац., моб.	Беседа. Опрос. Игра. Наблюдение
35	25.01	"Алло! Алло!" Мой домашний адрес	1		Помочь учащимся запомнить их домашний адрес, номера телефонов близких людей и экстренных служб, по которым можно попросить о помощи	Введение в ситуацию Рассматривание и обсуждение иллюстраций Тренировочные упражнения Моделирование телефонного разговора Работа с учебником с.38-39	Участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос; принятие и освоение социальной роли обучающегося, правильно называть свой домашний адрес, номера телефонов экстренных служб;	Доска-планшет Учебник Телефон стац., моб.	Беседа. Опрос. Игра. Наблюдение
36	29.01	Понятие «тон речи».	1		Дать понятие «тон голоса»: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого. Слушание и повторение.	Настрой на урок Практические упражнения Рассматривание картинок Слушание и проговаривание Проигрывание ситуаций	Слушать и понимать речь других; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Доска-планшет Звуковая запись стих. мелодий	Беседа. Опрос. Игра. Наблюдение

37	01.02	Хоровые упражнения в передаче чувств с помощью разного тона речи.	1		Отрабатывать практически хоровые упражнения с использованием тона голоса в различных речевых ситуациях.	Настрой на урок Практические упражнения Рассматривание картинок Слушание и проговаривание Проигрывание ситуаций	Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; обращаться за помощью и принимать помощь; оформлять свои мысли в устной речи; активно участвовать в деятельности,	Доска-планшет Звуковая запись стих. мелодий	Беседа. Опрос. Игра. Наблюдение
38	05.02	Индивидуальные упражнения в передаче чувств с помощью разного тона речи.	1		Отрабатывать навыки в индивидуальных упражнениях с использованием тона голоса в различных речевых ситуациях.	Настрой на урок Практические упражнения Рассматривание картинок Слушание и проговаривание Проигрывание ситуаций	Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; обращаться за помощью и принимать помощь; оформлять свои мысли в устной речи; активно участвовать в деятельности,	Доска-планшет Звуковая запись стих. мелодий	Беседа. Опрос. Игра. Наблюдение
39	08.02	Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Большой медведь».	1		Познакомить учащихся со стихотворением С. Михалкова «Большой медведь»; провести обсуждение и выбор ролей.	Настрой на урок Практические упражнения Рассматривание картинок Слушание и проговаривание стих-я "большой медведь" Инсценировка стихотворения	Участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос; принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Доска-планшет Звуковая запись стих. мелодий	Беседа. Опрос. Игра. Наблюдение
40	12.02	Это слово говорят, если вас благодарят.	1		Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Обсуждение темы. Подготовка атрибутов.	Введение в ситуацию Рассматривание и обсуждение иллюстраций Тренировочные упражнения Моделирование разговора	Участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос; принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Доска-планшет	Беседа. Опрос. Игра. Наблюдение
41	15.02	Это слово говорят, если вас благодарят Активизация, уточнение и обогащение словаря по теме.	1		Отрабатывать навык по произношению ряда слоговых комплексов и слов (Зслога, 2-3 слова). развивать процессы памяти, речи на основе слушания и повторения близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал,	Приветствие в начале урока Рассматривание картинок Моделирование мини-диалогов Подготовка атрибутов Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя.	Участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос; принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Доска-планшет	Беседа. Опрос. Игра. Наблюдение
42	19.02	Это слово говорят, если вас благодарят. Составление предложений с	1		Упражнять в различении и соотношении с ситуационными картинками предложений.;упражнять в	Введение в ситуацию Рассматривание и обсуждение иллюстраций Тренировочные упражнения	Участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос; принятие и освоение социальной роли	Доска-планшет	Беседа. Опрос. Игра. Наблюдение

		опорой на заданную синтаксическую конструкцию.			составлении разных по содержанию предложений по теме с опорой на картинки и на заданную синтаксическую конструкцию.	Моделирование разговора	обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;		ие
43	22.02	Ролевая игра по теме: «Вежливые слова» (рассказ В. Осеевой)	1		Познакомить учащихся с новым произведением "Вежливые слова"; рассмотреть атрибуты к ролевой игре, выбор ролей.	Введение в ситуацию Рассматривание и обсуждение иллюстраций Тренировочные упражнения Моделирование разговора	Участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос; принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Доска-планшет	Беседа. Опрос. Игра. Наблюдение
44	26.02	Речевая ситуация "Навещу заболевшего друга" Активизация, уточнение и обогащение словаря по теме.	1		Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Обсуждение темы. Подготовка атрибутов.	Введение в ситуацию Рассматривание и обсуждение иллюстраций Тренировочные упражнения Моделирование ситуации	Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, ориентироваться в классе, школе	Доска-планшет иллюстраций	Беседа. Опрос. Игра. Наблюдение
45	01.03	Речевая ситуация "Навещу заболевшего друга" Активизация, уточнение и обогащение словаря по теме.	1		Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал. Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя. Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений. Упражнения в составлении разных по содержанию предложений по теме с опорой на картинки и на заданную синтаксическую конструкцию.	Введение в ситуацию Рассматривание и обсуждение иллюстраций Тренировочные упражнения Моделирование ситуации Слушание "Синие листья"	Участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос; принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Доска-планшет иллюстраций и Звукозапись произведений	Беседа. Опрос. Игра. Наблюдение
46	05.03	Ролевая игра по теме: «Я хотел бы попросить» (Б. Заходер «Муравей»).	1		Познакомить учащихся с новым произведением, рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор ролей, атрибутов к ней.	Введение в ситуацию Рассматривание и обсуждение иллюстраций Тренировочные упражнения Моделирование разговора Слушание, просмотр "Муравей"	Слушать и понимать речь других; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Доска-планшет иллюстраций и Звукозапись произведений	Беседа. Опрос. Игра. Наблюдение
47	12.03	Понятия: «мимика,	1		Дать понятие» «мимика и	Настрой на урок	Проявлять уважительное	Доска-	Беседа.

		жесты, выражение лица».			жесты». Показ учителем, повторение.	Практические упражнения Рассматривание картинок Слушание и проговаривание Проигрывание ситуаций	отношение к иному мнению; корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;	планшет иллюстрации и Звукозапись произведения	Опрос. Игра. Наблюдение
48	15.03	Понятия: «мимика, жесты, выражение лица».	1		Продолжить знакомство с понятиями «мимика и жесты»; показ учителем мимики и жестов как помощников речевой ситуации, повторение.	Настрой на урок Практические упражнения Рассматривание картинок Слушание и проговаривание Проигрывание ситуаций	Слушать и понимать речь других; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать друг с другом	Доска-планшет иллюстрации и Звукозапись произведения	Беседа. Опрос. Игра. Наблюдение
49	19.03	Упражнения с участием мышц, глаз, бровей, губ.	1		Продолжить знакомство с понятиями «мимика и жесты»; показ учителем мимики и жестов как помощников речевой ситуации, повторение.	Настрой на урок Практические упражнения Рассматривание картинок Слушание и проговаривание Проигрывание ситуаций	Участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос; повторять за учителем упражнения	Доска-планшет иллюстрации и Звукозапись произведения	Беседа. Опрос. Игра. Наблюдение
50	4 четв. 29.03.21	Инсценировка сказки К. Чуковского «Цыпленок».	1		Познакомить учащихся с новым произведением "Цыпленок"; обсудить поведение героя, инсценировать произведение	Настрой на урок Практические упражнения Рассматривание картинок Слушание и проговаривание Проигрывание ситуаций Чтение сказки К. Чуковского «Цыпленок». Обсуждение и выбор ролей.	Участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос; принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Доска-планшет иллюстрации и Звукозапись произведения	Беседа. Опрос. Игра. Наблюдение
51	02.04	С днем рождения!	1		Познакомить учащихся с некоторыми традициями празднования дня рождения; помочь запомнить дату своего рождения; помочь сформулировать правила поведения в гостях	Введение в ситуацию Рассматривание и обсуждение иллюстраций Тренировочные упражнения Моделирование ситуации Работа по учебнику с. 42-43 Игра "Не пропусти свой день рождения"	Запомнить и назвать некоторые традиции празднования дня рождения, знать дату своего рождения, назвать несколько правил поведения в гостях	Доска-планшет иллюстрации и Звукозапись произведения	Беседа. Опрос. Игра. Наблюдение
52	05.04	Подарки на день рождения	1		Учить строить реплики-поздравления и ответные реплики на полученное поздравление; формировать умение произносить поздравление с	Актуализация знаний Проигрывание диалогов Беседа "Подарки на день рождения" Обсуждение возможных реакций Игра - песня "Каравай" Р.и. "День рождения"	Уметь строить свое поздравление для другого, знать песню "каравай", уметь благодарить за подарки, уметь сдерживать свои эмоции	Доска-планшет иллюстрации и Звукозапись произведения	Беседа. Опрос. Игра. Наблюдение

					торжественной интонацией	Работа по учебнику с. 44-45		ия	
53	09.04	О моем дне рождения по телефону	1		Создать условия для переноса полученных знаний о правилах ведения телефонного разговора в иную речевую ситуацию	Актуализация знаний Проигрывание ситуации рассказывания по телефону празднования дня рождения Обсуждение возможных реакций Игра - песня "Каравай" Работа по учебнику с. 46-47	Знать, проговаривать правила ведения разговора по телефону о праздновании дня рождения, повторить песню "каравай", знать правила поведения во время дарения подарков	Доска-планшет иллюстрации и Звукозапись произведений	Беседа. Опрос. Игра. Наблюдение
54	12.04	Речевая ситуация "Дежурство"	1		Учить участвовать в диалогах, инициируемых сообщением информации, побуждающей к действию (сообщение-уточнение, принятие информации)	Введение в ситуацию Рассматривание и обсуждение иллюстраций Тренировочные упражнения Моделирование ситуации Работа по учебнику с. 50-51	Слушать и понимать речь других; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать друг с другом	Доска-планшет иллюстрации и Звукозапись произведений	Беседа. Опрос. Игра. Наблюдение
55	16.04	Речевая ситуация "Дежурство". Дежурство в лесной школе	1		Совершенствовать умение интонационно оформлять предложения в зависимости от цели высказывания; развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор	Введение в ситуацию Рассматривание и обсуждение иллюстраций Тренировочные упражнения Моделирование ситуации Работа по учебнику с. 52-53	Участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос; принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Доска-планшет иллюстрации и Звукозапись произведений	Беседа. Опрос. Игра. Наблюдение
56	19.04	Речевая ситуация "Дежурство". Обязанности дежурных	1		Развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор; воспитывать уважительное отношение к собеседнику, его пожеланиям	Введение в ситуацию Рассматривание и обсуждение иллюстраций Тренировочные упражнения Моделирование ситуации Работа по учебнику с. 54-55	Проявлять уважительное отношение к иному мнению; корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;	Доска-планшет иллюстрации и Звукозапись произведений	Беседа. Опрос. Игра. Наблюдение
57	23.04	У меня есть щенки!	1		Познакомить с правилами поведения с животными; прививать чувство гуманного отношения к содержанию и воспитанию животных;	Введение в ситуацию Рассматривание и обсуждение иллюстраций Тренировочные упражнения Моделирование ситуации Работа по учебнику с. 58-59 Игра-соревнование "Раз вопрос..."	Участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос; принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Доска-планшет иллюстрации и Звукозапись произведений	Беседа. Опрос. Игра. Наблюдение
58	26.04	Промежуточная аттестация	1		Определить сформированность предметных результатов по изученному материалу на апрель 2020-2021 учебного года	Введение в ситуацию Рассматривание и обсуждение иллюстраций Моделирование ситуации Игра "Узнай моего питомца" Прослушивание песни	Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному	Доска-планшет иллюстрации и Звукозапись произведений	Беседа. Опрос. Игра. Наблюдение

							плану и работать в общем темпе, ориентироваться в классе, школе	ия	
59	30.04	Мои истории о щенке	1		Закрепить умение составлять рассказ-повествование с опорой на картинный план; продолжать учить составлять рассказ-описание с опорой на символический план	Введение в ситуацию Рассматривание и обсуждение иллюстраций Моделирование ситуации Работа по учебнику с. 62-63 Игра "Рассказ по кругу" Прослушивание стих-я " Щенок "	Проявлять уважительное отношение к иному мнению; корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;	Доска-планшет иллюстраци и Звукозапись произведен ия	Беседа. Опрос. Игра. Наблюдение
60		Красная Шапочка. Ш.Перро	1		Познакомить учащихся со сказкой Ш. Перро "Красная Шапочка"; выявить представления учащихся о содержании сказки на основе рассматривания картинок; совершенствовать диалогические умения	Введение в ситуацию Рассматривание и обсуждение иллюстраций Прослушивание сказки "Красная Шапочка" Работа по учебнику с.66-67	Слушать и понимать речь других; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать друг с другом	Доска-планшет иллюстраци и Звукозапись произведен ия	Беседа. Опрос. Игра. Наблюдение
61	14.05	Красная Шапочка. Коллективное рассказывание.	1		Развивать интонационные и жестово-мимические умения; закрепить умение пересказывать сказку, опираясь на картинный план	Введение в ситуацию Рассматривание и обсуждение иллюстраций Коллективное рассказывание сказки "Красная Шапочка" Работа по учебнику с.68-69	Участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос; принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Доска-планшет иллюстраци и Звукозапись произведен ия	Беседа. Опрос. Игра. Наблюдение
62	17.05	Красная Шапочка. Инсценирование сказки	1		Развивать интонационные и жестово-мимические умения; закрепить умение пересказывать сказку, опираясь на картинный план	Введение в ситуацию Рассматривание и обсуждение иллюстраций Работа по учебнику с.70-71 Выбор атрибутов и ролей Инсценирование сказки "Красная Шапочка"	Участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос; принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Доска-планшет иллюстраци и Звукозапись произведен ия	Беседа. Опрос. Игра. Наблюдение
63	21.05	Я записался в кружок!	1		Познакомить с основными моделями поведения в ситуации записи в кружок; помочь учащимся вспомнить домашний адрес, дату своего рождения	Рассматривание картинок в учебнике с. 74-75 Конструирование возможных реплик-обращений Повторение домашнего адреса Моделирование диалогов	Слушать и понимать речь других; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать друг с другом	Доска-планшет иллюстраци и Звукозапись произведен ия	Беседа. Опрос. Игра. Наблюдение
64	24.05	Личный опыт "Я тоже занимаюсь в кружке"	1		повторить основные модели поведения в ситуации записи в кружок; учить составлять	Актуализация знаний Беседа с опорой на личный опыт " Я тоже занимаюсь в кружке"	Участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос; принятие	Доска-планшет иллюстраци	Беседа. Опрос. Игра.

					реплики в диалоге типа "вопрос - сообщение"; повторить с учащимися свой домашний адрес	Игра "Живое предложение" Работа с учебником с 76-77	и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	и Звукозапись произведен ия	Наблюден ие
65		Я записался в кружок. Мои истории	1		повторить основные модели поведения в ситуации записи в кружок; учить составлять реплики в диалоге типа "вопрос - сообщение"; повторить с учащимися свой домашний адрес	Актуализация знаний Беседа с опорой на личный опыт " Я тоже занимаюсь в кружке" Игра "Живое предложение" Работа с учебником с 78-79	Участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос; принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Доска- планшет иллюстраци и Звукозапись произведен ия	Беседа. Опрос. Игра. Наблюден ие
66	28.05	Речевая ситуация "В библиотеке"	1		Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. правила обращения, поведения в библиотеке	Введение в ситуацию Рассматривание и обсуждение иллюстраций Тренировочные упражнения Моделирование разговора	Слушать и понимать речь других; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать друг с другом	Доска- планшет иллюстраци и Звукозапись произведен ия	Беседа. Опрос. Игра. Наблюден ие
67		В библиотеке. Активизация, уточнение и обогащение словаря по теме	1		Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал. Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя. Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений. Упражнения в составлении разных по содержанию предложений по теме с опорой на картинки и на заданную синтаксическую конструкцию.	Введение в ситуацию Рассматривание и обсуждение иллюстраций Тренировочные упражнения Моделирование разговора	Участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос; принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Доска- планшет иллюстраци и Звукозапись произведен ия	Беседа. Опрос. Игра. Наблюден ие
68		В библиотеке. Экскурсия. Ролевая игра	1		Посетить с учащимися библиотеку; практически продемонстрировать ситуацию обращения к библиотекаря, правила поведения в библиотеке;	Введение в ситуацию Рассматривание и обсуждение иллюстраций Тренировочные упражнения Моделирование разговора Рассматривание литературы	Участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос; принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Доска- планшет иллюстраци и Звукозапись произведен ия	Беседа. Опрос. Игра. Наблюден ие

