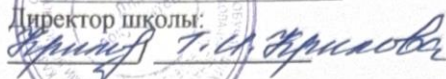
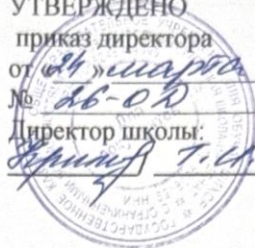


Государственное казенное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Большекрутовская школа-интернат»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Учреждения
от «21» марта 2025 г.
протокол № 04

УТВЕРЖДЕНО
приказ директора
от «21» марта 2025 г.
№ 26-ОД

Директор школы:



ОДОБРЕНО
Советом родителей
от «21» марта 2025 г.
протокол № 02

Положение

о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с нарушением интеллекта по адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 1)

в Государственном казенном общеобразовательном учреждении для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

«Большекрутовская школа - интернат»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Положение) Государственного казенного общеобразовательного учреждения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Большекрутовская школа - интернат» (далее – Учреждение) разработано в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с нарушением интеллекта;
- Приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»";
- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 20.05.2021 № Сл.-316-308976/21 «О недопущении нарушения прав обучающихся при проведении промежуточной аттестации».
- Уставом Государственного казенного общеобразовательного учреждения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Большекрутовская школа - интернат».

Настоящее Положение определяет формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГКОУ «Большекрутовская школа-интернат» (далее – Учреждение), их перевод в следующий класс, на следующий уровень образования.

1.2. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению "качество образовательной деятельности" и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами

1.3. Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1).

1.4. Образовательные достижения обучающихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке по предметам,

включенным в учебный план класса (группы), в котором(-ой) они обучаются, а также в индивидуальный учебный план.

1.5. Вследствие того, что образование обучающихся с нарушением интеллекта не является цензовым, отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются «цензовыми», т.е. они не могут быть приравнены к оценкам обучающихся общеобразовательной школы, а являются лишь показателем успешности продвижения обучающихся по отношению к самим себе.

1.6. Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями и локальными нормативными актами Учреждения.

1.7. Результаты, полученные в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации за отчетный период (учебный год, четверть), являются документальной основой для составления ежегодного публичного доклада руководителя о результатах деятельности Учреждения, отчета о самообследовании и публикуются на его официальном сайте в установленном порядке с соблюдением положений Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ "О персональных данных".

1.8. Основными потребителями информации о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации являются участники образовательных отношений: педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители), коллегиальные органы управления Учреждения, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, Учредитель.

1.9. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

2. Текущий контроль успеваемости обучающихся

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка образовательных (учебных) достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП) для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) (рабочей программой учебного предмета). Цель текущего контроля успеваемости заключается в:

- определении степени освоения обучающимися АООП (вариант 1) в течение учебного года по всем учебным предметам, коррекционно-развивающим курсам учебного плана во всех классах (группах);
- коррекции рабочих программ учебных предметов, в зависимости от анализа темпа, качества, особенностей освоения изученного материала;
- предупреждении неуспеваемости;

2.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся в Учреждения проводится:

- поурочно, по темам;

- по учебным четвертям;
- в форме: диагностики (стартовой, промежуточной, итоговой) по коррекционно-развивающим курсам.

2.3. Периодичность и формы текущего контроля успеваемости обучающихся:

2.3.1. поурочный контроль и по темам:

- определяется педагогами Учреждения самостоятельно с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с нарушением интеллекта, индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий;

2.3.2. По учебным четвертям на основании результатов текущего контроля успеваемости;

2.3.3. Формы и виды:

устные (устный ответ на поставленный вопрос, развернутый ответ по заданной теме, устное сообщение по избранной теме, декламации стихов, чтение текста и др.);

письменные (письменное выполнение тренировочных упражнений и практических работ, написание диктанта, изложения, сочинения, выполнения самостоятельной работы, письменной проверочной работы, контрольной работы, тестов и др.);
практические работы (изготовление изделий, выполнение творческих работ и др.)
тестирование физической подготовленности (выполнение контрольных упражнений)

выполнение заданий с использованием ИКТ (компьютерное тестирование, выполнение интерактивных заданий).

2.4. Текущий контроль успеваемости обучающихся:

2.4.1. В 1-х и 2-х (1 полугодие) классах осуществляется:

- без фиксации образовательных результатов;

2.4.2. Во 2 (со 2 полугодия) - 11 классах осуществляется:

- в виде отметок по 4-х балльной шкале по учебным предметам
- (2-неудовлетворительно, 3 - удовлетворительно, 4 - хорошо, 5 - отлично);
- безотметочно по коррекционно-развивающим курсам.

2.4.3. За устный ответ отметка выставляется учителем в ходе урока и заносится в классный журнал (электронный журнал) и дневник обучающегося.

2.4.4. За письменный ответ отметка выставляется учителем в классный журнал (электронный журнал) в срок не более трёх рабочих дней с момента её написания обучающимися;

2.4.5. Текущий контроль обучающихся, временно находящихся в санаторных, медицинских организациях, осуществляется в этих учебных заведениях, и полученные результаты учитываются при выставлении четвертных отметок;

2.4.6. Проведение текущего контроля не допускается сразу после длительного пропуска занятий по уважительной причине (в соответствии с п. 4.6.1 настоящего Положения) с выставлением неудовлетворительной отметки;

2.4.7. При выставлении неудовлетворительной отметки обучающемуся, учитель должен запланировать повторный опрос данного обучающегося на следующих уроках с выставлением отметки.

2.5. Текущий контроль коррекционно-развивающая область:

2.5.1. К коррекционно-развивающим занятиям относятся логопедические занятия, психокоррекционные занятия и ритмика;

2.5.2. При планировании психокоррекционных занятий разрабатывается схема обследования и оценки уровня сформированности высших психических процессов обучающихся, которая позволяет отслеживать продвижение обучающихся в своем развитии. Результаты обследования фиксируются в мониторинге «Развитие высших психических процессов» в начале и конце года. Отметки в журнал не ставятся.

2.5.3. При планировании логопедической работы учитель составляет речевые карты, с направлениями работы и картами динамического наблюдения за состоянием письменной и устной речи обучающихся, с помощью которых отслеживается развитие речи обучающихся. Результаты обследования речевого развития заносятся в речевые карты в начале и в конце учебного года. Отметки в журнал не ставятся.

2.5.4. При планировании занятий по ритмике учитель разрабатывает схему обследования музыкально-ритмических навыков обучающихся и проводит мониторинг в конце первого и второго полугодий учебного года. Оценки в журнал не ставятся.

2.6. Текущий контроль успеваемости обучающихся, получающих образование в форме индивидуального обучения на дому:

2.6.1. Текущий контроль по предметам индивидуального учебного плана проводит учитель, осуществляющий обучение на дому;

2.6.2. Результаты текущего контроля обучающихся индивидуального обучения на дому, систематически заносятся в журнал индивидуального обучения на дому (электронный журнал), отметки за четверти выставляются в классный журнал (электронный журнал) соответствующего класса.

2.7. Порядок выставления отметок по результатам текущего контроля за четверть:

2.7.1. Четвертные отметки успеваемости выставляются обучающимся на основе текущих отметок успеваемости как среднее арифметическое с учётом результатов всех отметок, выставленных в классный журнал (электронный журнал). Отметка за четверть обучающимся 2-11 классов выставляется при наличии 3-х и более текущих отметок.

2.8. При получении обучающимся неудовлетворительной(-ых) отметки(-ок) за четверть, классный руководитель информирует родителей (законных представителей) о данном факте под роспись.

2.9. В случае несогласия с выставленной отметкой по результатам текущего контроля успеваемости родители (законные представители) вправе обратиться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

3. Промежуточная аттестация обучающихся

3.1. Целями промежуточной аттестации обучающихся являются:

- ✓ установление фактического уровня теоретических знаний по предметам обязательного компонента учебного плана их практических умений и навыков и соотнесение этого уровня с программными требованиями во всех классах;
- ✓ повышение ответственности Учреждения за результаты образовательного процесса, объективную оценку усвоения обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ и рабочих программ по предмету для каждого года обучения.
- ✓ контроль за выполнением учебных программ для каждого года обучения.

3.2. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в 1-11 классах по предметам обязательного компонента учебного плана.

3.3. Промежуточную аттестацию в Учреждении могут проходить по заявлению родителей (законных представителей) обучающиеся адаптированные общеобразовательные программы: в форме семейного образования (далее - экстерны);

3.4. Перечень предметов, по которым проводится промежуточная аттестация и форма промежуточной аттестации устанавливается до начала учебного года, отображается в учебном плане и утверждается педагогическим советом школы.

3.4.1. В случае возникновения особых обстоятельств непреодолимой силы повлекших за собой невозможность проведения промежуточной аттестации очно в установленной форме, обучающиеся аттестуются по итогам завершенных четвертей по согласованию с родителями/законными представителями.

3.5. Промежуточная аттестация в может проводиться в следующих формах:

- ✓ контрольная работа
- ✓ контрольный диктант (списывание)
- ✓ проверка навыка чтения (задания на основе текста)
- ✓ проверочная работа
- ✓ практическая работа
- ✓ творческая работа
- ✓ тестовые задания (тестирование)

- ✓ тестирование физической подготовки

3.6. При проведении промежуточной аттестации Учреждение гарантирует обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства.

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1. К промежуточной аттестации решением педсовета допускаются все обучающиеся, освоившие адаптированную основную общеобразовательную программу, а также обучающиеся, имеющие неудовлетворительные отметки по предмету (предметам) с обязательной сдачей данного предмета (предметов).

4.2. Промежуточная аттестация осуществляется по расписанию, утверждаемому директором школы.

4.3. Состав предметных аттестационных комиссий, в том числе для повторной промежуточной аттестации, утверждается приказом директора школы.

4.4. Тексты контрольных работ, тестовые задания, контрольный диктант (списывание), задания практических и творческих работ, а также контрольные нормативы тестирования физической подготовки проходят экспертизу на заседании школьных методических объединений, утверждаются приказом директора школы.

4.5. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

4.6. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам:

- переводятся в следующий класс, им засчитываются результаты итоговой контрольной работы за учебный год;
- переводятся в следующий класс условно, в случае отсутствия на итоговой контрольной работе за учебный год.

4.6.1. Уважительными причинами признаются:

- болезнь обучающегося, подтвержденная соответствующей медицинской справкой медицинской организации;
- трагические обстоятельства семейного характера;
- обстоятельства непреодолимой силы, определяемые в соответствии с Гражданским кодексом РФ.

4.7. От прохождения промежуточной аттестации по учебному предмету (или его отдельной части) не освобождаются обучающиеся, пропустившие аттестацию по причине нахождения на санаторно-курортном лечении, отдыха с родителями, участия в соревнованиях, конкурсах, концертах.

Порядок проведения промежуточной аттестации при длительном отсутствии обучающегося:

- ✓ при длительном отсутствии (1 неделя и более) обучающиеся обязаны восполнить пропущенный учебный материал и пройти промежуточную аттестацию;
- ✓ родители (законные представители) обучающегося несут ответственность за устранением ребёнком задолженностей по предметам, не изучавшимся им в период отсутствия;
- ✓ родители (законные представители) обучающегося пишут заявление на имя директора школы об освобождении от учебных занятий с определением сроков прохождения промежуточной аттестации (одна-две недели по согласованию с учителем-предметником);
- ✓ издаётся приказ директора об освобождении обучающегося от учебных занятий и возложении ответственности за восполнение учебного материала за пропущенный учеником период на родителей (законных представителей);
- ✓ на обучающегося составляется индивидуальная карта устранения задолженностей с указанием задания, определением сроков и форм прохождения промежуточной аттестации за подписью учителя-предметника и родителей (законных представителей);
- ✓ промежуточную аттестацию осуществляет учитель-предметник;
- ✓ по окончании прохождения промежуточной аттестации индивидуальная карта устранения задолженностей обучающегося сдаётся заместителю директора;
- ✓ отметки, полученные при промежуточной аттестации, учитываются при итоговом оценивании обучающегося
- ✓ контроль за прохождением обучающимся промежуточной аттестации осуществляет классный руководитель, заместитель директора.

4.8. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

4.9. Учреждение, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

4.10. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету не более

двух раз в сроки, определяемые Учреждением и согласованные с родителями (законными представителями) в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

4.11. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз Учреждением создается комиссия, составляется индивидуальная карта устранения задолженностей с указанием задания, определением сроков и форм прохождения промежуточной аттестации за подписью учителя-предметника и родителей (законных представителей).

4.12. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

4.13. Обучающиеся не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, с согласия их родителей (законных представителей) направляются на психолого-медико-педагогическую комиссию для уточнения дальнейшего образовательного маршрута либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

4.14. Обучающиеся, а также их родители (законные представители) вправе ознакомиться с письменной работой по промежуточной аттестации и в случае несогласия с результатами промежуточной аттестации или с итоговой отметкой по учебному предмету обратиться в установленном порядке в комиссию по регулированию споров между участниками образовательных отношений.

4.15. Обучающиеся, успешно освоившие программу учебного года и имеющие положительные оценки по всем предметам соответствующего учебного плана, переводятся в следующий класс.

4.16. На основании решения педагогического совета директор издает приказ о переводе обучающихся в следующий класс.

4.17. Обучающиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе получающие образование в форме семейного образования, проходившие промежуточную аттестацию в школе (по договору), не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в школе.

4.18. Информация о проведении промежуточной аттестации (предметы, форма, сроки, порядок проведения) доводится до обучающихся, их родителей (законных представителей) по окончании третьей четверти в порядке общешкольного родительского собрания, посредством размещения на официальном сайте Учреждения и на информационных стендах в Учреждении.

5. Порядок утверждения, хранения материалов для проведения промежуточной аттестации

5.1. Учреждение готовит документацию и материалы для проведения промежуточной аттестации согласно следующего перечня:

- ✓ пакеты с контрольно-измерительными материалами для проведения промежуточной аттестации (содержащий тексты контрольных работ, тестов, билеты и т.д., ключи к ним, пояснительную записку) письменные работы обучающихся,
- ✓ протоколы проведения промежуточной аттестации, анализ контрольной работы,
- ✓ расписание проведения промежуточной аттестации.
- ✓ решения педагогических советов и приказы директора школы по подготовке и проведению промежуточной аттестации.

5.2. Содержание материалов для проведения промежуточной аттестации определяется следующими условиями:

- требованиями к уровню подготовки обучающихся;
- уровнем реализации образовательных программ;
- формами проведения;

5.3. Учителя разрабатывают и представляют на рассмотрение председателям методических объединений материал для проведения промежуточной аттестации не позднее 1 марта текущего года. После рассмотрения учитель обеспечивает надлежащее оформление и распечатку материала для проведения промежуточной аттестации.

5.4. Подготовленные материалы:

5.4.1. Рассматриваются на заседаниях школьных методических объединений, о чём в левом верхнем углу титульного листа делается запись «РАССМОТРЕНО», ставится подпись руководителя методического объединения, указывается номер протокола и дата заседания.

5.4.2. Получение согласования у заместителя директора, о чём на титульном листе делается запись «СОГЛАСОВАНО», ставится подпись заместителя директора и дата согласования

5.5. При рассмотрении материалов для проведения промежуточной аттестации методическими объединениями учитывается выполнение следующих требований:

5.5.1. Материал для проведения промежуточной аттестации должен быть составлен учителем, преподающим в данном классе (у обучающегося индивидуального обучения на дому) учебный предмет с учётом изученного за текущий и прошедшие годы учебного материала.

5.5.2. Материалы для проведения промежуточной аттестации должны соответствовать требованиям к уровню подготовки обучающихся.

5.5.3. Материал для проведения промежуточной аттестации должен быть оформлен согласно требованиям и иметь:

- титульный лист, оформленный в соответствии с образцом (Приложение 1);

- пояснительная записка, кратко отражающая порядок процедуры проведения конкретного аттестационного мероприятия, при необходимости основные требования к выполнению работы, технике выполнения контрольных упражнения и проч.;
- тестовые задания (тексты контрольных работ и т.д.);
- ключи к тестам (контрольным работам);
- бланки для проведения промежуточной аттестации в форме тестирования.

5.6. Порядок утверждения материала для проведения промежуточной аттестации

5.6.1. Оформленные и распечатанные материалы для проведения промежуточной аттестации представляются директору школы до 20 марта текущего года.

5.6.2. Директор школы утверждает материалы для проведения промежуточной аттестации, о чём в правом верхнем углу титульного листа делается соответствующая запись «УТВЕРЖДЕНО», ставится подпись, расшифровка подписи, дата утверждения и номер приказа.

5.6.2. Материалы для проведения промежуточной аттестации принимаются педагогическим советом школы, о чём внизу титульного листа делается соответствующая запись «Принято педагогическим советом» с указанием номера протокола и даты заседания.

5.7. Порядок хранения материалов промежуточной аттестации:

5.7.1. Документация согласно списку, указанному в п. 5.1. для проведения промежуточной аттестации хранятся у директора.

5.7.2. Пакеты с утверждёнными и принятыми контрольно-измерительными материалами для проведения промежуточной аттестации (содержащий тексты контрольных работ, тестов, билеты и т.д., ключи к ним, пояснительную записку) выдаются непосредственно учителю, проводящему промежуточную аттестацию по предмету за 30 минут до проведения аттестационного мероприятия.

5.7.3. После проведения промежуточной аттестации материалы хранятся у заместителя директора и работы обучающихся хранятся у классного руководителя в индивидуальных картах в течение 1 года.

5.7.4. Протоколы проведения промежуточной аттестации сдаются на хранение заместителю директора, которые хранятся до окончания обучения данного класса.

5.7.5. После окончания указанного срока материалы уничтожаются в обычном порядке.

6. Система оценок текущего контроля знаний и промежуточной аттестации.

6.1. Письменные и устные ответы обучающихся в ходе текущей аттестации оцениваются количественно по пятибалльной системе в соответствии с действующими нормами оценки знаний, умений и навыков обучающихся, отраженными в адаптированной основной общеобразовательной программе соответствующего образовательного цикла и составленных на её основе рабочих программах.

6.2. Оценка за четверть выставляется на основе текущих оценок обучающихся. В случае спорной оценки за четверть решение принимается в пользу более высокой оценки.

6.3. Итоговая (годовая) отметка по предмету определяется на основании оценок за четверть или полугодие с учетом результатов промежуточной и итоговой аттестации (в выпускных классах).

6.4. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся оцениваются количественно по четырёхбалльной системе в соответствии с действующими нормами оценки знаний, умений и навыков обучающихся, отраженными в адаптированной основной общеобразовательной программе соответствующего образовательного цикла и составленных на её основе рабочих программах (Приложение 2).

7. Специальные условия проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

7.1. Специальные условия проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся с нарушением интеллекта включают:

- особую форму организации промежуточной аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

при необходимости предоставление дифференцированной помощи:

стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

7.2. Обучающиеся, которые в силу индивидуальных психо-физических возможностей не могут в полном объеме усвоить знания одного из предметов учебного плана, не считаются неуспевающими и переводятся на сниженный уровень освоения учебного предмета/дисциплины и при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации выполняют индивидуальные задания. Рабочие программы и контрольно-измерительные материалы учебных предметов разрабатываются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.

8. Порядок организации и прохождения промежуточной аттестации обучающимися, обучающихся в форме семейного образования

8.1. Экстерны - лица, зачисленные в Учреждение, для прохождения промежуточной аттестации.

8.2. Экстерны, обучающиеся в форме семейного образования, имеют право пройти промежуточную аттестацию по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с нарушением интеллекта бесплатно.

8.3. Для прохождения промежуточной аттестации родители (законные представители) обучающегося, получающего образование по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с нарушением интеллекта в форме семейного образования, обращаются в Учреждение с заявлением об организации и проведении промежуточной аттестации при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя) не позднее, чем за 14 дней до начала проведения промежуточной аттестации.

8.4. На основании заявления родителей (законных представителей) директором Учреждения издается приказ о приеме лица для прохождения промежуточной аттестации. При достижении восемнадцати лет с заявлением об организации и проведении промежуточной аттестации обращается сам обучающийся.

8.5. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется данным Положением.

8.6. По согласованию с родителями (законными представителями) Учреждение устанавливает график проведения консультаций, график проведения промежуточной аттестации экстерна и знакомит с ним родителей (законных представителей) экстерна под роспись.

8.7. Промежуточная аттестация экстерна проводится по учебным предметам учебного плана Учреждения.

8.8. При прохождении аттестации экстерны пользуются академическими правами обучающихся, проходящих обучение по адаптированной основной

общеобразовательной программе образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1).

8.9. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в протоколах, формы которых разрабатываются Учреждением.

8.10. Экстернам, успешно прошедшим промежуточную аттестацию, выдается справка о прохождении промежуточной аттестации, форма которой устанавливается Учреждением (Приложение 3).

На основании успешного прохождения промежуточной аттестации по итогам обучения в очередном классе директором Учреждения издается распорядительный акт о переводе обучающегося в следующий класс.

8.11. Результаты промежуточной аттестации по учебным предметам по итогам окончания обучения в очередном классе, заносятся в личное дело обучающегося.

8.12. Если обучающийся ранее не обучался в образовательной организации, а также не проходил промежуточную аттестацию в качестве экстерна, на него заводится личное дело.

8.13. После успешного прохождения экстерном промежуточной аттестации распорядительным актом директора Учреждения он отчисляется из Учреждения.

8.14. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации за учебный год по одному учебному или нескольким учебным предметам адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

8.15. Экстерны обязаны ликвидировать академическую задолженность.

8.16. Экстерны, получающие образование в семейной форме, по решению его родителей (законных представителей), с учетом мнения ребенка, на любом этапе обучения вправе продолжить его в любой иной форме, предусмотренной Федеральным законом, либо использовать право на сочетание форм получения образования и обучения.

9. Конфликтная комиссия

9.1. Конфликтная комиссия создается приказом директора для разрешения возникшей конфликтной ситуации в период проведения промежуточной аттестации.

9.2. Комиссия состоит не менее, чем из 3-х человек (председателя и членов комиссии). Председателем является директор школы или заместитель директора. Членами комиссии могут быть назначены заместители директора, руководители методических объединений, учителя, педагог - психолог.

9.3. Персональный состав комиссии определяется приказом директора.

9.4. Комиссия рассматривает поступившее заявление в течение трёх рабочих дней после его подачи.

9.5. Родители (законные представители) имеют право присутствовать при рассмотрении заявления.

9.6. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.

10. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в Положение

10.1. Инициатива внесения изменений и (или) дополнений в настоящее Положение может исходить от органов коллегиального управления, представительных органов работников, учащихся, родителей, администрации Учреждения.

10.2. Изменения и (или) дополнения в настоящее Положение подлежат открытому общественному обсуждению на заседаниях коллегиальных органов управления Учреждения и указанных в п. 10.1. представительных органов.

10.3. Изменения в настоящее Положение вносятся в случае их одобрения органами, указанными в п. 10.1., и утверждаются приказом руководителя Учреждения.

10.4. Внесенные изменения вступают в силу с учебного года, следующего за годом принятия решения о внесении изменений.



**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Большекрутовская школа-интернат»**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

«__» _____ 2025г.

_____/О.П.Гарина

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №__ от _____ 2025г.

Директор школы _____ Г.И. Крылова

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации
по учебному предмету «Русский язык»
предметная область «Язык и речевая практика»**

I вариант

___А класс

202___-202___ учебный год

Составила:

учитель О. П. Гарина

РАССМОТРЕНО

на заседании комиссии учителей

Протокол №__ от «__» март _____ 202__ года

Руководитель комиссии

_____/_____

Принято на заседании

педагогического совета.

Протокол №__ от _____

**Критерии и нормы оценки промежуточной аттестации по учебным
предметам обучающихся 1 класса**

Оптимальный уровень	Достаточный уровень	Допустимый уровень	Недостаточный уровень
5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
Самостоятельно выполняет предложенные задания	Способен самостоятельно выполнить задания (иногда только в определённых условиях), допускает ошибки, которые может исправить по замечанию учителя	Предложенное Контролирующей помощью, в отдельных ситуациях самостоятельно	Не понимает смысла задания и не выполняет его

Промежуточная аттестация в 1 классе проводится по всем учебным предметам обязательной части учебного плана. В 1 классе техника чтения в 1 полугодии может не проводиться. Во 2 полугодии ставится оценка «справился» или «не справился». При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): I класс – 10 слов. По русскому языку предусмотрено контрольное списывание.

текстов примерного объёма 10-13 слов.

Критерии оценивания:

- степень самостоятельности;
- степень потребности в посторонней помощи (самостоятельно, направляющая, контролирующая, стимулирующая);
- полнота знаний;
- прочность усвоения;

- умение применять знания и умения на практике.

Критерии и нормы цифровых отметок предметной области «Язык и речевая практика» по учебным предметам

«Чтение» и «Речевая практика» – 2-4 классы

Проверка техники чтения

При оценке техники чтения принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями. В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; - пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно	- допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя	- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя	- в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения

рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года):

II – 15-20 слов;

III – 25-30 слов;

IV – 35-40 слов.

Техника чтения

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.

Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Цифровая отметка устных ответов

Устный опрос обучающихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умении практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; - соблюдает синтаксические паузы; - отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; - пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно	- читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; - допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; - допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя	- затрудняется в чтении по слогам трудных слов; - допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; - отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя	- затрудняется в чтении по слогам даже легких слов; - допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; - в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя

Предметные результаты освоения АООП должны отражать(п.4.3 Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 № 1599):

Речевая практика:

- 1) осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 2) расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи;
- 3) использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
- 4) уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.

Чтение:

Понимание читаемого

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.

Подведение обучающихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным.

Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Развитие устной речи

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Внеклассное чтение

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Критерии и нормы цифровых отметок

предметных/образовательных областей

«Язык и речевая практика», по учебным предметам «Чтение (Литературное чтение)», «Литературное чтение» - 5-10 классы

Проверка техники чтения

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путем специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению может проводиться текущая проверка и оценка знаний. Возможно, в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов на уроке. Такая форма опроса может быть использована, в основном, на обобщающих уроках. Намеченных педагогом учеников (3-4 человека) в процессе фронтальной работы вызывают чаще других. Их ответы должны быть более или менее полными, а оценка мотивированной. В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но

доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): I класс – 10 слов; II – 15-20 слов; III – 25-30 слов; IV - 35-40 слов; V– 45-60 слов; VI – 70 – 80 слов; VIII– IX – 90 – 100 слов, X – XI – 100 – 110 слов.

При оценке техники чтения принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями. В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
- отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно	- допускает неточности в ответах на вопросы при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя	- отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения	- отвечает на вопросы и пересказывает фрагментарно - не использует помощь учителя

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года):

V – 45-60 слов;

VI – 70-80 слов;

VII – IX – 90-100 слов;

X – 100-110 слов.

Цифровая отметка устных ответов

Устный опрос обучающихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умении практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
- читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм	- читает, в основном, правильно, бегло; - допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении	- читает недостаточно бегло, некоторые слова – по слогам; - допускает 3-4 ошибки при	читает по слогам - допускает более 5 ошибок при чтении - не соблюдает синтаксических пауз

литературног о произношени я; - выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительн ой помощью учителя; - делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; - называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; - отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последователь но; - твердо знает наизусть текст стихотворени я и читает его выразительно	смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; - допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; - допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливание частей, исправляет их с помощью учителя; - называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; - допускает неточности в ответах на вопросы при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; - допускает при чтении наизусть 1-2	чтении; 1-2 ошибки – в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; - выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; - делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; - затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; - отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследователь но, допускает искажение основного смысла произведения; - обнаруживает при чтении наизусть нетвердое	- не выделяет основную мысль произведения - не делит текст на части даже с помощью учителя - не называет главных действующих лиц произведения - не характеризует поступки героев - отвечает на вопросы и пересказывает фрагментарно - не использует помощь учителя - не знает большей части текста, который должен знать наизусть
--	--	--	--

	самостоятельно исправляемые ошибки; - читает наизусть недостаточно выразительно	усвоение текста	
--	--	-----------------	--

Предметные результаты освоения АООП должны отражать (п.4.3 Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 № 1599):

Чтение (Литературное чтение):

1) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

2) участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;

3) представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем;

4) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Навык чтения Чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений.

Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их оглавление, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение Самостоятельное чтение книг, газет и журналов.

Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).

Общие требования к проверке техники чтения

Критерии определения уровня техники чтения обучающихся:

- скорость чтения

- способ чтения

- осознанность чтения (ответы на вопросы по прочитанному тексту без подробного пересказа). Частота проверки техники чтения - 2 раза в год: входная диагностика в начале учебного года и выходная - в конце учебного года.

Ф.И.	Способ чтения			Темп (кол-во слов)	Правильность чтения				Понимание	
	Слог	Слог + Слово	Слово		Пропуск,	Повторы	Ошибки в	Ошибки	Соответстви	Ответы на

					замена и искажение слов	слов и слогов	окончаний	ударения	интонации знаков препинания	вопросы
--	--	--	--	--	-------------------------	---------------	-----------	----------	-----------------------------	---------

**Критерии и нормы цифровых отметок
предметной области «Язык и речевая практика»
по учебному предмету
«Русский язык» – 2-4 классы
Цифровая отметка устных и письменных работ**

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
Устные ответы			
- ответы правильные по содержанию; - ответы полные; - практическое применение знаний; - последовательное изложение и оформление ответа - допускаются незначительные поправки учителя при устных ответах	- ответы правильные по содержанию небольшими учителя; - ответы поправками учителя; - практическое применение знаний с незначительной помощью учителя; - в основном последовательное изложение и оформление ответа с частичной помощью учителя	- ответы правильные по содержанию, но даны с помощью учителя; - ответы односложные; - практическое применение знаний только с помощью учителя; - последовательное изложение и оформление ответа только с помощью учителя	- ответы правильные по содержанию, но даны методом повторения за учителем; - ответы односложные, неосмысленные; - практическое применение знаний только с помощью учителя; - последовательное изложение и оформление ответа только с помощью учителя; - нуждается в постоянной помощи учителя
Диктант			
работа выполнена без ошибок	допущено 1-3 ошибки	допущено 4-5 ошибок	допущено 6-8 ошибок
Грамматические задания			

безошибочное выполнение всех заданий	правильно выполнено не менее 3-4 задания	правильно выполнено не менее 1-2 задания	не выполнено большинство заданий
Контрольные списывания			
нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма	1 ошибка и одно исправление	2 ошибки и одно исправление	3 ошибки и 1 - 2 исправления

Знания и умения обучающихся по русскому языку оцениваются на основе устных ответов и письменных работ. При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Систематический и регулярный опрос обучающихся является обязательным видом работы на уроках русского языка.

Так же проводятся тестирование, проверочные, самостоятельные работы, контрольное списывание, диктанты (слуховые и картинные), комментированное письмо (применяется с 3 класса).

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.)

Примерный объем текстов контрольных диктантов: во 2 классе – 14–20 слов, в 3 классе – 21–30 слов, в 4 классе – 31– 40 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. Контрольные диктанты должны содержать по 2 - 3 орфограммы на каждое правило.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

**Критерии и нормы цифровых отметок предметной/образовательной
областей «Язык и речевая практика»,
по учебным предметам «Русский язык» – 5-10 классы
Цифровая отметка устных ответов**

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
- обнаруживает понимание материала, - может с помощью учителя обосновать ответ, - может самостоятельно сформулировать ответ, - может привести необходимые примеры; - допускает единичные ошибки, которые сам исправляет	- допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; - делает некоторые ошибки в речи; - при работе с текстом или предложением допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя	- обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно ; - допускает ряд ошибок в речи; - затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; - нуждается в порционной помощи учителя	- излагает материал фрагментарно, непоследовательно; - допускает в речи большое количество ошибок - повторяет подтверждение правил за учителем - нуждается в постоянной помощи учителя

Цифровая отметка письменных работ

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
- письменная работа выполнена без ошибок; - осознанное усвоение грамматических понятий,	- письменная работа выполнена с 1-2 ошибками; - обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного	- письменная работа выполнена с 3-5 ошибками; - обучающийся обнаруживает недостаточное понимание	- в письменной работе допущено 6 и более ошибок; - обучающийся обнаруживает отсутствие понимания изученного

правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления; - ставится за изложение (сочинение) - полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки	грамматического материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки; - ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки	изученного грамматического материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий; - ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками	грамматического материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает более 5 ошибок или не справляется с одним из заданий; - ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с большим количеством ошибок в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с большим количеством орфографических ошибок
--	---	---	---

Примерный объем письменных текстов:

Вид текстов	5-9 классы
в контрольных диктантах	65-80 слов
в подробных изложениях	45-70 слов
в словарном диктанте	15-20 слов
объем творческих работ на уроке	30-40 слов

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого обучающегося*. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке. Предметные результаты освоения АООП должны отражать (п.4.3 Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 № 1599):

- Русский язык:
- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
 - коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
 - овладение основами грамотного письма;
 - использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

**Критерии и нормы цифровых отметок
предметной области «Математика»
по учебному предмету
«Математика» – 2-4 классы
Цифровая отметка устных и письменных работ**

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
- уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного - отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;	- уровень выполнения требований выше удовлетворительного; - наличие 2–3 ошибок или 4–6 недочетов по текущему учебному материалу; - не более 2 ошибок или 4 недочетов по	- достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; - не более 4–6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;	- уровень выполнения требований ниже удовлетворительного; - наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; - более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному

- не более одного недочета, два недочета приравниваются к одной ошибке	пройденному материалу	- не более 3–5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу	материалу
--	-----------------------	--	-----------

Проверить качество и уровень знаний учеников можно в результате выполнения конкретных заданий с учетом требований программ, при повторении отдельных тем, выполнении письменных самостоятельных и контрольных работ.

Оценивание работ обучающихся осуществляется на каждом уроке.

Негрубыми ошибками считаются:

- ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена);
- ошибки, допущенные в процессе списывания знаков арифметических действий;
- нарушение в формировании вопроса (ответа) задачи;
- нарушение в правильности расположения записей, чертежей;
- небольшая неточность в измерении и черчении.

**Критерии и нормы цифровых отметок
предметной/образовательной области «Математика», «Информатика»
по учебному предмету
«Математика» – 5-10 классы
Цифровая отметка устных ответов**

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическим и действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно	- при ответе обучающийся допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; - при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных	- при незначительной помощи учителя или обучающихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять; - производит вычисления с опорой на различные виды	- обнаруживает незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других обучающихся

но оперировать изученными математическими представлениями; - умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; - умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; - правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; - правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов	промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; - при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; - с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; - выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты в работе обучающийся легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающегося	счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; - понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; - узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; - правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приемов ее выполнения	
---	---	--	--

, умеет объяснить последовательность работы.	внимание обучающегося на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5»		
--	--	--	--

Цифровая отметка письменных работ

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
Оценка работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач			
- задания правильно	- допущены 1—2 негрубые ошибки	- допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые	- допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых
Оценка работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием			
- все задачи выполнены правильно	-допущены 1— 2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение; - построение выполнено недостаточно точно	- не решена одна из двух- трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; - если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами	- не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур

Оценка комбинированных работ			
- работа выполнена без ошибок; - допускается одна негрубая ошибка	- в работе имеются 2-3 негрубые ошибки	- допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые - решены простые задачи, по не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий	- допущены 3-4 и более грубые ошибки и ряд негрубых - не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

Письменная проверка знаний и умений обучающихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности обучающегося, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная, или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценки письменных работ обучающиеся по математике грубыми ошибками следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.

Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

Предметные результаты освоения АООП должны отражать (п.4.3 Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 № 1599):

Математика:

- элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;
- начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- навыки измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;
- способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;
- оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи;
- элементарные умения пользования компьютером.

Информатика

- представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.
- знакомство с приёмами работы с компьютером
- умение работать с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок):
- умение преобразовывать, создавать, сохранять, удалять.
- умение создавать папки для хранения собственной информации в компьютере, именованию файлов и папок.
- умение Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

**Критерии и нормы цифровых отметок
предметной области «Естествознание»
по учебному предмету
«Мир природы и человека» – 2-4 классы
Цифровая отметка устных и письменных работ**

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
достаточный уровень при максимальной самостоятельности	достаточный уровень	минимальный уровень	минимальный уровень с помощью учителя

Результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учётом особенностей развития и особых образовательных потребностях каждого

обучающегося. В связи с этим, оценивание знаний, умений и навыков по учебному предмету «Мир природы и человека» проводится с применением индивидуального и дифференцированного подхода. Критерии оценки:

- степень самостоятельности и потребности в посторонней помощи (самостоятельно, направляющая, контролирующая, стимулирующая),
- полнота знаний,
- прочность усвоения и умения их применять.

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
- адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых

задач в объеме программы.

Предметные результаты освоения АООП должны отражать (п.4.3 Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 № 1599):

Мир природы и человека:

- знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;
- знания простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;
- владение доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов.

**Критерии и нормы цифровых отметок
предметной/образовательной области «Естествознание»
по учебным предметам**

«Природоведение», «Биология», «География» – 5-9 классы

Цифровая отметка устных ответов и письменных работ

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
- обучающийся обнаруживает понимание материала; - может с помощью учителя обосновать ответ; - может самостоятельно сформулировать ответ; - привести необходимые примеры; - отвечает на вопросы и осуществляет элементарный пересказ с сохранением логики изложения сюжетных линий текстов с использованием	- обучающийся даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но при наличии специфических ошибок, связанных с грубым нарушением речевой деятельности; - допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но продуктивно использует помощь учителя; - определяет по	- невозможность самостоятельного речевого продуцирования, фрагментарности и неточности в восприятии и узнавании растений при наличии устного комментирования и умения использовать помощь учителя при ответах по услышанному; - в ответах на вопросы и при рассказе искажает основной смысл, использует помощь учителя недостаточно продуктивно и при	- в ответах на вопросы и при рассказе искажает основной смысл, использует активную помощь учителя; - нуждается в многократном повторении материала с помощью учителя; - излагает материал неполно, и непоследовательно; - самостоятельно не может выполнить задание и ответить на вопросы; - нуждается в постоянной помощи учителя

минимальной помощи в виде вопросов учителя или наглядности; - допускает единичные ошибки, которые исправляет	внешним признакам с помощью взрослого категорию растения; - дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя	наличии многократного обучения; - ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя; - нуждается в активной помощи учителя	
---	---	--	--

Знания и умения обучающихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных и проверочных работ.

При оценке устных ответов принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

В случае невозможности овладения навыком составления самостоятельного рассказа (описательного или повествовательного), задания выполняются в виде комментирования прослушанного текста, рассказа, ответов на вопросы по прослушанному. Предметные результаты освоения АООП должны отражать (п.4.3 Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 № 1599):

Природоведение:

- знания о природе, взаимосвязи между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей природной среде;
- использование усвоенных знаний и умений в повседневной жизни для решения практико-ориентированных задач;
- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром природы.

География:

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- элементарная картографическая грамотность, умение использовать географическую карту для получения географической информации в целях решения жизненных задач.

Биология:

- начальные представления о единстве растительного и животного миров, мира человека;
- практические умения по выращиванию некоторых растений и уходу за ними (комнатными и на пришкольном участке); животными, которых можно содержать дома и в школьном уголке природы;
- знания о строении тела человека; формирование элементарных навыков, способствующих укреплению здоровья человека.

Критерии и нормы цифровых отметок предметной/образовательной областей «Человек», «Человек и общество»

по учебным предметам

«История Отечества», «Обществознание», «Основы социальной жизни», «Мир истории», «Этика» – 5-10 классы

Цифровая отметка устных ответов и письменных работ

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
- ответ правильный, отражающий основную материал темы; - правильно раскрыто	- выполнении большей части заданий, ответы правильные, но нарушена последовательность	- верно выполнено часть заданий; - требуется помощь учителя; - нарушена последовательность	- незнание большей или более существенной части изучаемого материала; - допускает ошибки

содержание понятий; - ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания; - полученные навыки перенесены на практику	Б изложения; - не точно сделан вывод; - по дополнительным вопросам последовательность Б восстанавливается ; - не все навыки с успехом перенесены на практику	Б изложения материала; - по дополнительным вопросам затрудняется ответить; - допускает ошибки при использовании учебных пособий при ответе; - навык сформирован слабо	В формулировке правил, понятий, искажает их смысл; - не всегда может понять и ответить на поставленный вопрос; - делает грубые ошибки в изложении материала; - требуется активная помощь учителя
--	--	---	--

Знания и умения обучающихся, оцениваются по результатам их индивидуальной и фронтальной работы. В основу критериев и норм оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей обучающихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий, правильность выполнения практических работ;
- самостоятельность ответа;
- умение переносить полученные знания на практику;
- степень сформированности интеллектуальных, обще учебных, специфических умений.

В случае невозможности овладения навыком составления самостоятельного рассказа (описательного или повествовательного), задания выполняются в виде комментирования прослушанного текста, рассказа, ответов на вопросы по прослушанному.

Предметные результаты освоения АООП должны отражать (п.4.3 Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 № 1599):

Основы социальной жизни:

- навыки самообслуживания и ведения домашнего хозяйства, необходимые в повседневной жизни;
- знание названий, назначения и особенностей функционирования организаций, учреждений и предприятий социальной направленности;
- умения обращаться в различные организации и учреждения социальной направленности для решения практических жизненно важных задач.

Мир истории:

- знание и понимание некоторых исторических терминов;

- элементарные представления об истории развития предметного мира (мира вещей);

- элементарные представления об истории развития человеческого общества.

История Отечества:

- первоначальные представления об историческом прошлом и настоящем России;

- умение получать и историческую информацию из разных источников и использовать ее для решения различных задач.

Обществознание:

- понимание значения обществоведческих и правовых знаний в жизни человека и общества;

- формирование обществоведческих представлений и понятий, отражающих особенности изучаемого материала;

- умение изучать и систематизировать информацию из различных источников;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления заданий, учебных и жизненных ситуаций, документальных материалов.

Этика:

- представления о некоторых этических нормах

- высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах

Признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

**Критерии и нормы цифровых отметок
предметной/образовательной области «Искусство»
по учебным предметам
«Музыка», «Изобразительное искусство» – 2-5 классы**

Цифровая отметка

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
Музыка			
- обучающийся самостоятельно выполняет предложенное задание	- обучающийся способен самостоятельно выполнить (иногда только в определенных условиях); - допускает ошибки, которые может исправить по замечанию учителя	- предложенное задание выполняет с контролирующей помощью в отдельных ситуациях самостоятельно	- обучающийся не понимает смысла задания и не выполняет его совместно с учителем
Изобразительное искусство			
- качество	- к качеству	- качество	- не владеет

выполненной работы полностью соответствует требованиям; - работа выполнена самостоятельно и без ошибок.	выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует требованиям; - работа выполнена самостоятельно с минимальной помощью учителя	выполненной работы не соответствует требованиям; - работа выполнена с помощью учителя.	приёмами работа; - работа не выполнена.
--	---	---	--

Учитель должен подходить к оценке индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие вопросы:

- Качество изготовленного объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание обучающегося во время работы.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития обучающегося.

Результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

В связи с этим, оценивание знаний, умений, навыков проводится согласно личностному развитию, личностным успехам, положительным достижениям в обучении и воспитании каждого обучающегося с применением индивидуального и дифференцированного подхода.

Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка. Оценка должна отражать степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решение конкретных жизненных задач. Оценка фиксирует, насколько самостоятельно или с помощью (значительной или частичной) обучающийся выполняет осваиваемые действия и насколько у него сформированы жизненно важные представления.

Предметные результаты освоения АООП должны отражать (п.4.3 Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 № 1599):

Музыка:

- владение элементами музыкальной культуры, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности,
- элементарные эстетические суждения;
- элементарный опыт музыкальной деятельности.

Рисование:

- элементарные эстетические представления и оценочные суждения о произведениях искусства;
- овладение практическими изобразительными умениями и навыками, используемыми в разных видах рисования;

- практические умения самовыражения средствами рисования.

**Критерии и нормы цифровых отметок
предметной/образовательной области «Физическая культура»
по учебному предмету
«Адаптивная физическая культура» – 2-10 классы
Цифровая отметка**

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
- имеет полные представления о здоровом образе жизни, применяет в быту; - имеет спортивную форму; - выполняет правила поведения в спортивном зале; - может самостоятельно подобрать необходимый инвентарь и применить его в конкретных условиях; - самостоятельно мотивирован к занятиям физической культурой; хорошо владеет приемами строевой подготовки; - знает правила спортивных (подвижных) игр и соблюдает их; - имеет высокий уровень физических	- имеет основные представления о здоровом образе жизни, применяет в быту; - имеет спортивную форму; - выполняет правила поведения в спортивном зале; - имеет незначительные неточности в подборе необходимого инвентаря и применении его в конкретных условиях; - периодическая мотивация к занятиям физической культурой; - при выполнении строевых упражнений допускает незначительные ошибки; - в основном знает правила спортивных (подвижных) игр, но не всегда	- имеет неполные представления о здоровом образе жизни, частично применяет в быту; - имеет спортивную форму не в полном объеме; - не всегда выполняет правила поведения в спортивном зале; - испытывает затруднения в подборе необходимого инвентаря и применении его в конкретных условиях; - мотивация к занятиям физической культурой исходит от учителя; - имеет общие приемы строевой подготовки; - плохо знает правила спортивных (подвижных) игр и не всегда соблюдает их;	- не имеет представления о здоровом образе жизни; - не имеет спортивной формы; - не выполняет правила поведения в спортивном зале; - испытывает трудности в подборе необходимого инвентаря и применяет его в конкретных условиях только с помощью учителя; - отсутствует мотивация к занятиям физической культурой; - не знает правил спортивных (подвижных) игр; - не владеет приемами строевой подготовки; - имеет низкий уровень физических показателей

показателей	соблюдает их; - имеет хороший уровень физических показателей	- имеет удовлетворительный уровень физических показателей	
-------------	---	---	--

Деятельность обучающихся на уроке оценивается методом наблюдения, опроса, практического выполнения фронтальных и индивидуальных упражнений.

Принимаются во внимание особенности развития двигательных способностей.

Предметные результаты освоения АООП должны отражать (п.4.3 Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 № 1599):

Физическая культура (адаптивная физическая культура):

- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры);
- первоначальные представления о значении физической культуры для физического развития, повышения работоспособности;
- вовлечение в систематические занятия физической культурой и доступными видами спорта;
- умения оценивать свое физическое состояние, величину физических нагрузок.

**Критерии и нормы цифровых отметок
предметной области «Технология»
по учебному предмету
«Ручной труд» – 2-4 классы**

Цифровая отметка

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
За усвоение теоретических знаний			
- обнаруживает понимание учебного материала, может с незначительной помощью учителя обосновать; - отвечает полным, развернутым предложением; - дает связный, осознанный ответ; - допускает незначительные ошибки, которые сам	- обнаруживает понимание основной части учебного материала, может с незначительной помощью учителя обосновать; - отвечает полным развернутым предложением; - дает связный, осознанный ответ, но допускает	- обнаруживает знание и понимает основные положения данной темы, но излагает материал недостаточно полно, нуждается в постоянной помощи учителя; - отвечает в пределах своих возможностей, по наводящим	- обнаруживает незнание основного содержания изученной темы, даже при развернутой помощи учителя; - допускает много ошибок, которые не исправляет, не использует помощь учителя

исправляет	неточности; - допускает ошибки, которые исправляет с помощью учителя	вопросам учителя; - допускает ряд ошибок, которые исправляет со значительной помощью	
За практическую работу			
- умеет правильно осуществлять планирование и ориентировку в задании, самоконтроль; - умеет организовать рабочее место и соблюдает правила безопасной работы; - четко выполняет работу и не допускает ошибок; - проявляет старание и трудолюбие; - изделие соответствует заданным требованиям и временным затратам	- достаточно самостоятельно или с незначительной помощью учителя осуществляет планирование, ориентировку в задании, самоконтроль; - умеет организовать рабочее место и соблюдает правила безопасной работы; - в работе допущены некоторые неточности, отклонения от установленных требований к качеству	- планирование и ориентировку в задании осуществляет с помощью учителя; - не всегда соблюдает правила безопасной работы; - в работе допущены значительные отклонения от установленных требований к качеству	- не умеет планировать и ориентироваться в задании; - качество выполненной работы не соответствует заданным требованиям; - нарушает безопасность труда и не умеет организовать рабочее место, не использует помощь учителя

**Критерии и нормы цифровых отметок
предметной/образовательной областей «Технология»
по учебным предметам «Профильный труд» – 5-10 классы
Цифровая отметка**

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
- теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных	- в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки,	- в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не	не может ответить на вопросы по усвоению теоретического материала;

ошибок с применением профессиональной терминологии; - полностью соблюдались правила трудовой дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное. - качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям; - работа выполнена аккуратно	материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы; - работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно; - полностью выполнялись правила трудовой дисциплины и техники безопасности; - к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям; - работа выполнена с минимальной помощью учителя; - присутствует небольшая неаккуратность в выполнении	самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы; - самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой дисциплины, техники безопасности, организации рабочего места; - работа выполнена с явным нарушением технологии в обработке и неаккуратностью в выполнении; - работа выполнена с активной помощью учителя	- грубо нарушены технологии изготовления; - не соблюдались правила трудовой дисциплины и техники безопасности; - не может организовать рабочее место; - работа не выполнена
---	--	---	---

Учитель должен подходить к оценке индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося, учитывая при оценочном суждении следующие вопросы:

- Качество изготовленного объекта труда и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание обучающегося во время работы.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития обучающегося, индивидуальные особенности.

В связи с этим, оценивание знаний, умений, навыков проводится согласно личностному развитию, личностным успехам, положительным достижениям в обучении и воспитании каждого обучающегося с применением индивидуального и дифференцированного подхода.

Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка. Оценка должна отражать степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций. Оценка фиксирует, насколько самостоятельно или с помощью (значительной или частичной) обучающийся выполняет осваиваемые действия и насколько у него сформированы жизненно важные представления.

Предметные результаты освоения АООП должны отражать (п.4.3 Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 № 1599):

Ручной труд:

- умения работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.), выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- сформированность организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

Профильный труд:

- владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач;
- знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности и продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания;
- знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий;
- знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях.

Справка о прохождении промежуточной аттестации

ФИО экстерна

в Государственном казенном общеобразовательном учреждении для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Большекрутовская школа - интернат»

д. Большие Круты, ул. Молодежная, 34, Ковернинского муниципального округа, Нижегородской области, 606 578, тел. 8 831 57 2 50 36

№ п/п	Наименование учебного предмета	Программа учебного предмета, по которой организован о обучение в форме семейного образования	Период обучения (раздел программа), по итогам которого пройдена промежуточная аттестация	Отметка (цифрой и прописью)
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

_____ продолжит обучение, переведён в _____ класс
ФИО экстерна

Директор _____ / _____ /
подпись расшифровка

