



Государственное казенное общеобразовательное учреждение
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Большекрутовская школа-интернат»

Принят
на заседании педагогического совета
ГКОУ «Большекрутовская школа-интернат»
Протокол № 01 от 30.08.2024

Утвержден
приказом директора
ГКОУ «Большекрутовская школа - интернат»
№ 224-08 от 30.08.2024

КРЫЛОВА
ГАЛИНА
ИВАНОВНА

Подписано
цифровой подписью:
КРЫЛОВА ГАЛИНА
ИВАНОВНА
Дата: 2024.09.06
09:11:52 +03'00'

Учебный план на 2024 – 2025 учебный год

ГКОУ «Большекрутовская школа – интернат»

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Вводная часть

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап – 1 доп. – 4 классы

2 этап – 5 – 9 классы

3 этап – 10 – 12 классы

Срок обучения по АООП составляет 9 -13 лет.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения:

Обязательная часть учебного плана в 1 доп. – 4 классах представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

1. Предметная область «Язык и речевая практика»: речь и альтернативная коммуникация.

2. Предметная область «Математика»: математические представления.

3. Предметная область «Окружающий мир»: окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир.

4. Предметная область «Искусство»: музыка и движение, изобразительная деятельность.

5. Предметная область «Физическая культура»: адаптивная физкультура.

Обязательная часть учебного плана в 5 – 9 классах представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

1. Предметная область «Язык и речевая практика»: речь и альтернативная коммуникация.

2. Предметная область «Математика»: математические представления.

3. Предметная область «Окружающий мир»: окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир.

4. Предметная область «Искусство»: музыка и движение, изобразительная деятельность.

5. Предметная область «Физическая культура»: адаптивная физкультура.

6. Предметная область «Технологии»: профильный труд.

Обязательная часть учебного плана в 10 – 12 классах представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

1. Предметная область «Язык и речевая практика»: речь и альтернативная коммуникация.

2. Предметная область «Математика»: математические представления.

3. Предметная область «Окружающий мир»: окружающий природный мир, домоводство, окружающий социальный мир.

4. Предметная область «Искусство»: музыка и движение.

5. Предметная область «Физическая культура»: адаптивная физкультура.

6. Предметная область «Технологии»: профильный труд.

7. Коррекционно – развивающие занятия.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей

Предметная область: Язык и речевая практика.

Основные задачи реализации содержания:

Речь и альтернативная коммуникация. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Предметная область: Математика.

Основные задачи реализации содержания:

Математические представления. Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку

пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область "Окружающий мир".

Основные задачи реализации содержания:

Окружающий природный мир. Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Человек.

Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Домоводство. Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами; участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

Окружающий социальный мир. Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

Предметная область: Искусство.

Основные задачи реализации содержания:

Музыка и движение. Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация). Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной

деятельности. Накопление опыта
изобразительной деятельности.

Предметная область: Технология.

Основные задачи реализации содержания:

Профильный труд. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Предметная область: Физическая культура.

Основные задачи реализации содержания:

Адаптивная физическая культура. Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и других.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2), а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития представлена в следующей таблице:

классы учебные предметы	Количество часов в неделю												
	Доп.	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
Речь и альтернативная коммуникация	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
Математические представления	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
Окружающий природный мир						1	1	1	1	1	1	1	1
Окружающий социальный мир	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Домоводство				1	1	1							
Адаптивная физическая культура	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1
Профильный труд							1	1	1	1			
Итого	4	4	6	6	6	6	6	6	6	6	5	5	5

Данная часть учебного плана реализуется с 1 доп. класса и на ее осуществление отводится:

1 доп.-1-е классы - 4 часа в неделю.

2-9-е классы – 6 часов в неделю

10-12-е классы – 5 часов в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений для обучающихся с РАС представлена в следующей таблице:

классы учебные предметы	Количество часов в неделю							
	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
Математические представления	1	1	1	1	1	1	1	1
Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	1	1	1
Домоводство				1	1			
Профильный труд	1	1	1	2	2	1	1	1
Итого	3	3	3	5	5	3	3	3

Данная часть учебного плана реализуется с 5 класса и на ее осуществление отводится:

5-7-е классы – 3 часа в неделю

8-8-е классы – 5 часов в неделю

10-12-е классы – 3 часа в неделю.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (русский язык, чтение, математика, профильный труд).

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями в объеме 6 часов в неделю на 1 доп.-4 классы, 4 часа в неделю на 5-9 классы, 8 часов в неделю на 10-12 классы. Курсы коррекционно – развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Сенсорное развитие", "Предметно-практические действия", "Двигательное развитие", "Альтернативная коммуникация", "Коррекционно-развивающие занятия". Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР. Коррекционный курс "Сенсорное развитие".

Основные задачи реализации содержания: Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс "Предметно-практические действия".

Основные задачи реализации содержания: Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Коррекционный курс "Двигательное развитие".

Основные задачи реализации содержания: Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс "Альтернативная коммуникация".

Основные задачи реализации содержания: Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия".

Основные задачи реализации содержания: Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Внеурочная деятельность в 1 доп. - 12 классах организуется по направлениям:

«Разговоры о важном», спортивно – оздоровительная деятельность через программу «Движение есть жизнь!», художественно – эстетическая творческая деятельность через программы «Рукотворный мир» и «В мире музыкальных звуков», и коррекционно – развивающая область. Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Формы промежуточной аттестации

Освоение программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных Учебным планом. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце учебного года (апрель – май) как результат освоения программы.

Формы проведения промежуточной аттестации по всем учебным предметам (дисциплинам) следующие:

КР – контрольная работа

Т – тестирование

ПР – практическая работа

ТР – творческая работа

ТФП – тестирование физической подготовленности

Годовой учебный план для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития)
(вариант 2)
1доп.-4 класс

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю					Всего
		Идоп.	I	II	III	IV	
1.Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	99	99	102	68	68	436
2. Математика	2.1.Математические представления	66	66	68	68	68	336
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	66	66	68	68	68	336
	3.2 Человек	66	66	68	68	68	336
	3.3 Домоводство	-	-	-	34	34	68
	3.4. Окружающий социальный мир	33	33	34	34	34	168
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	66	66	68	68	68	336
	4.2 Изобразительная деятельность	99	99	102	102	102	504
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	66	66	68	68	68	336
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-	-
Итого		561	561	578	578	578	2856
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		132	132	204	204	204	876
Речь и альтернативная коммуникация		33	33	68	68	68	270
Математические представления		33	33	34	34	34	168
Окружающий социальный мир		33	33	68	34	34	202
Домоводство					34	34	68
Адаптивная физкультура		33	33	34	34	34	168
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	693	782	782	782	3732
Внеурочная деятельность, в том числе:		330	330	340	340	340	1680
Коррекционные курсы		198	198	204	204	204	1008
1. Сенсорное развитие		66	66	68	68	68	336
2. Предметно-практические действия		33	33	34	34	34	168
3. Двигательное развитие		33	33	34	34	34	168
4. Альтернативная коммуникация		66	66	68	68	68	336
Внеурочная деятельность		132	132	136	136	136	672
«Разговоры о важном»		33	33	34	34	34	168
Спортивно – оздоровительная деятельность «Движение есть жизнь!»		33	33	34	34	34	168
Художественно – эстетическая творческая деятельность: «Рукотворный мир»		33	33	34	34	34	168
«В мире музыкальных звуков»		33	33	34	34	34	168

Недельный учебный план для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
1доп.– 4класс

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю					Всего
		Идоп.	I	II	III	IV	
1.Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
2. Математика	2.1.Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	3.2 Человек	2	2	2	2	2	10
	3.3 Домоводство	-	-	-	1	1	2
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-	-
Итого		17	17	17	17	17	85
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	4	6	6	6	26
Речь и альтернативная коммуникация		1	1	2	2	2	8
Математические представления		1	1	1	1	1	5
Окружающий социальный мир		1	1	2	1	1	6
Домоводство					1	1	2
Адаптивная физкультура		1	1	1	1	1	5
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность, в том числе:		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы		6	6	6	6	6	30
1. Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	10
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	4	20
«Разговоры о важном»		1	1	1	1	1	5
Спортивно – оздоровительная деятельность «Движение есть жизнь!»		1	1	1	1	1	5
Художественно – эстетическая творческая деятельность: «Рукотворный мир»		1	1	1	1	1	5
«В мире музыкальных звуков»		1	1	1	1	1	

**Формы промежуточной аттестации для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой
степенью умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития
(вариант 2)
1доп.– 4класс**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Форма аттестации				
		Доп. **	I**	II	III	IV
1.Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	КР	КР	КР	КР	КР
2. Математика	2.1.Математические представления	КР	КР	КР	КР	КР
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	КР	КР	КР	КР	КР
	3.2 Человек	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР
	3.3 Домоводство	-	-	-	ПР	ПР
	3.4. Окружающий социальный мир	КР	КР	КР	КР	КР
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	ТР	ТР	ТР	ТР	ТР
	4.2 Изобразительная деятельность	ТР	ТР	ТР	ТР	ТР
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	ТФП	ТФП	ТФП	ТФП	ТФП
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-

**** В 1доп. – 1 классах промежуточная аттестация осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок.**

Годовой учебный план для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития)
(вариант 2)
5-9 классы

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
1.Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	102	102	102	102	102	510
2. Математика	2.1.Математические представления	68	68	68	68	68	340
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	68	68	68	68	68	340
	3.2 Человек	68	34	34	34	-	170
	3.3 Домоводство	102	170	170	170	170	782
	3.4. Окружающий социальный мир	68	68	68	102	102	408
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	102	68	68	68	68	374
	4.2 Изобразительная деятельность	102	102	102	-	-	306
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	102	68	68	68	68	374
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	68	68	136	170	442
Итого		782	816	816	816	816	4046
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		204	204	204	204	204	1020
Речь и альтернативная коммуникация		34	34	34	34	34	272
Математические представления		68	34	34	34	34	204
Окружающий природный мир		34	34	34	34	34	170
Окружающий социальный мир		34	34	34	34	34	170
Домоводство		34					34
Адаптивная физкультура			34	34	34	34	136
Профильный труд			34	34	34	34	136
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		968	1020	1020	1020	1020	5066
Внеурочная деятельность, в том числе:		340	340	340	340	340	1700
Коррекционные курсы		136	136	136	136	136	680
1. Сенсорное развитие		34	34	34	34	34	170
2. Предметно-практические действия		34	34	34	34	34	170
3. Двигательное развитие		34	34	34	34	34	170
4. Альтернативная коммуникация		34	34	34	34	34	170
Внеурочная деятельность		204	204	204	204	204	680
«Разговоры о важном»		34	34	34	34	34	170
Спортивно – оздоровительная деятельность «Движение есть жизнь!»		34	34	34	34	34	170
Художественно – эстетическая творческая деятельность: «Рукотворный мир»		68	68	68	68	68	340
«В мире музыкальных звуков»		68	68	68	68	68	340

**Недельный учебный план для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
5– 9классы**

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
1.Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
2. Математика	2.1.Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	3.2 Человек	2	1	1	1	-	5
	3.3 Домоводство	3	5	5	5	5	23
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	3	2	2	2	2	11
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	3	2	2	2	2	11
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	2	2	4	5	13
Итого		23	24	24	24	24	119
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	6	6	6	6	30
Речь и альтернативная коммуникация		1	1	1	1	1	5
Математические представления		2	1	1	1	1	6
Окружающий природный мир		1	1	1	1	1	5
Окружающий социальный мир		1	1	1	1	1	5
Домоводство		1					1
Адаптивная физкультура			1	1	1	1	4
Профильный труд			1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность, в том числе:		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы		4	4	4	4	4	20
1. Сенсорное развитие		1	1	1	1	1	5
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация		1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность		6	6	6	6	6	20
«Разговоры о важном»		1	1	1	1	1	5
Спортивно – оздоровительная деятельность «Движение есть жизнь!»		1	1	1	1	1	5
Художественно – эстетическая творческая деятельность: «Рукотворный мир»		2	2	2	2	2	10
«В мире музыкальных звуков»		2	2	2	2	2	10

**Формы промежуточной аттестации для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой
степенью умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития
(вариант 2)
5– 9 классы**

Предметные области	Классы	Форма аттестации				
		V	VI	VII	VIII	IX
Учебные предметы						
1.Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	КР	КР	КР	КР	КР
2. Математика	2.1.Математические представления	КР	КР	КР	КР	КР
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	КР	КР	КР	КР	КР
	3.2 Человек	ПР	ПР	ПР	ПР	-
	3.3 Домоводство	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР
	3.4. Окружающий социальный мир	КР	КР	КР	КР	КР
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	ТР	ТР	ТР	ТР	ТР
	4.2 Изобразительная деятельность	ТР	ТР	ТР	-	-
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	ТФП	ТФП	ТФП	ТФП	ТФП
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	ПР	ПР	ПР	ПР

Годовой учебный план для обучающихся с РАС (вариант 2)
5-9 классы

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Учебные предметы							
1.Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	68	68	68	68	68	340
		34	34	34	34	34	170
2. Математика	2.1.Математические представления	68	68	68	68	68	340
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	68	34	34	34	34	204
	3.2 Человек	68	34	34	34	-	170
	3.3 Домоводство	34	68	68	68	68	306
	3.4. Окружающий социальный мир	68	68	68	68	68	340
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	68	68	68	68	68	340
	4.2 Изобразительная деятельность	68	68	68	-	-	204
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	102	102	102	102	102	510
6. Технологии	6.1 Профильный труд	34	68	68	68	102	340
7. Коррекционно – развивающие занятия		238	238	238	238	238	1190
Итого		918	918	918	850	850	4454
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		102	102	102	170	170	646
Математические представления		34	34	34	34	34	170
Окружающий социальный мир		34	34	34	34	34	170
Домоводство		34	34	34	34	34	68
Профильный труд		34	34	34	68	68	238
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		1020	1020	1020	1020	1020	5100
Внеурочная деятельность, в том числе:		340	340	340	340	340	1700
Коррекционные курсы		170	170	170	170	170	850
1. Сенсорное развитие		68	68	68	68	68	340
2. Предметно-практические действия		34	34	34	34	34	170
3. Двигательное развитие		34	34	34	34	34	170
4. Альтернативная коммуникация		34	34	34	34	34	170
Внеурочная деятельность		170	170	170	170	170	850
«Разговоры о важном»		34	34	34	34	34	170
Спортивно – оздоровительная деятельность «Движение есть жизнь!»		34	34	34	34	34	170
Художественно – эстетическая творческая деятельность: «Рукотворный мир»		68	68	68	68	68	340
«В мире музыкальных звуков»		34	34	34	34	34	170

Недельный учебный план для обучающихся с РАС (вариант 2)
5– 9классы

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
1.Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2 1	2 1	2 1	2 1	2 1	10 5
2. Математика	2.1.Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	1	1	1	1	6
	3.2 Человек	2	1	1	1	-	5
	3.3 Домоводство	1	2	2	2	2	9
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2	2	2	2	10
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	4.2 Изобразительная деятельность	2	2	2	-	-	6
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	3	3	3	3	3	15
6. Технологии	6.1 Профильный труд	1	2	2	2	3	100
7. Коррекционно – развивающие занятия		7	7	7	7	7	35
Итого		27	27	27	25	25	131
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	3	5	5	19
Математические представления		1	1	1	1	1	5
Окружающий социальный мир		1	1	1	1	1	5
Домоводство					1	1	2
Профильный труд		1	1	1	2	2	7
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	30	30	30	30	150
Внеурочная деятельность, в том числе:		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы		5	5	5	5	5	25
1. Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	10
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация		1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность		5	5	5	5	5	25
«Разговоры о важном»		1	1	1	1	1	5
Спортивно – оздоровительная деятельность «Движение есть жизнь!»		1	1	1	1	1	5
Художественно – эстетическая творческая деятельность: «Рукотворный мир»		2	2	2	2	2	10
«В мире музыкальных звуков»		1	1	1	1	1	5

Формы промежуточной аттестации для обучающихся с РАС (вариант 2)
5-9 классы

Предметные области	Классы	Форма аттестации				
		V	VI	VII	VIII	IX
Учебные предметы						
1.Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	КР	КР	КР	КР	КР
2. Математика	2.1.Математические представления	КР	КР	КР	КР	КР
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	КР	КР	КР	КР	КР
	3.2 Человек	ПР	ПР	ПР	ПР	-
	3.3 Домоводство	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР
	3.4. Окружающий социальный мир	КР	КР	КР	КР	КР
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	ТР	ТР	ТР	ТР	ТР
	4.2 Изобразительная деятельность	ТР	ТР	ТР	-	-
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	ТФП	ТФП	ТФП	ТФП	ТФП
6. Технологии	6.1 Профильный труд	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР
7. Коррекционно – развивающие занятия		ПР	ПР	ПР	ПР	ПР

Годовой учебный план для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития)
(вариант 2)
10-12 классы

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю			Всего
		X	XI	XII	
1.Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	68	68	68	204
2. Математика	2.1.Математические представления	68	68	34	170
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	68	68	-	136
	3.2 Человек	-	-	-	-
	3.3 Домоводство	170	170	204	544
	3.4. Окружающий социальный мир	102	102	136	340
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	68	68	34	170
	4.2 Изобразительная деятельность	-	-	-	-
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	68	68	68	204
6. Технологии	6.1 Профильный труд	170	170	238	578
7. Коррекционно-развивающие занятия		68	68	68	204
Итого		850	850	850	2550
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		170	170	170	510
Речь и альтернативная коммуникация		34	34	34	102
Математические представления		34	34	34	102
Окружающий природный мир		34	34	34	102
Окружающий социальный мир		34	34	34	102
Адаптивная физкультура		34	34	34	102
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		1020	1020	1020	3060
Внеурочная деятельность, в том числе:		340	340	340	1020
Коррекционные курсы		272	272	272	816
1. Сенсорное развитие		68	68	68	204
2. Предметно-практические действия		68	68	68	204
3. Двигательное развитие		68	68	68	204
4. Альтернативная коммуникация		68	68	68	204
Внеурочная деятельность		68	68	68	204
«Разговоры о важном»		34	34	34	102
Художественно – эстетическая творческая деятельность: «Рукотворный мир»		34	34	34	102

**Недельный учебный план для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
10– 12классы**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю			Всего
		X	XI	XII	
1.Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	6
2. Математика	2.1.Математические представления	2	2	1	5
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	-	4
	3.2 Человек	-	-	-	-
	3.3 Домоводство	5	5	6	16
	3.4. Окружающий социальный мир	3	3	4	10
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	1	5
	4.2 Изобразительная деятельность	-	-	-	-
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	6
6. Технологии	6.1 Профильный труд	5	5	7	17
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	6
Итого		25	25	25	75
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		5	5	5	15
Речь и альтернативная коммуникация		1	1	1	3
Математические представления		1	1	1	3
Окружающий природный мир		1	1	1	3
Окружающий социальный мир		1	1	1	3
Адаптивная физкультура		1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	30	30	90
Внеурочная деятельность, в том числе:		10	10	10	50
Коррекционные курсы		8	8	8	24
1. Сенсорное развитие		2	2	2	6
2. Предметно-практические действия		2	2	2	6
3. Двигательное развитие		2	2	2	6
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	6
Внеурочная деятельность		2	2	2	6
«Разговоры о важном»		1	1	1	3
Художественно – эстетическая творческая деятельность: «Рукотворный мир»		1	1	1	3

**Формы промежуточной аттестации для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой
степенью умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями
развития) (вариант 2)
10-12 классы**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		Х	ХІ	ХІІ
1.Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	КР	КР	КР
2. Математика	2.1.Математические представления	КР	КР	КР
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	КР	КР	-
	3.2 Человек	-	-	-
	3.3 Домоводство	ПР	ПР	ПР
	3.4. Окружающий социальный мир	ПР	ПР	ПР
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	ТР	ТР	ТР
	4.2 Изобразительная деятельность	-	-	-
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	ТФП	ТФП	ТФП
6. Технологии	6.1 Профильный труд	ПР	ПР	ПР
7. Коррекционно-развивающие занятия		ПР	ПР	ПР

Годовой учебный план для обучающихся с РАС (вариант 2)
10-12 классы

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю			Всего
		Учебные предметы	X	XI	
1.Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	68 34	68 34	68 34	204 102
2. Математика	2.1.Математические представления	34	34	34	102
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	34	34	-	68
	3.2 Домоводство	170	170	170	510
	3.3. Окружающий социальный мир	34	34	34	102
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	68	68	68	204
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	102	102	102	306
6. Технологии	6.1 Профильный труд	136	136	170	442
7. Коррекционно – развивающие занятия		238	238	238	714
Итого		918	918	918	2754
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		102	102	102	306
Математические представления		68	68	68	204
Окружающий социальный мир		34	34	34	102
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		1020	1020	1020	3060
Внеурочная деятельность, в том числе:		340	340	340	1020
Коррекционные курсы		170	170	170	510
1. Сенсорное развитие		68	68	68	204
2. Предметно-практические действия		34	34	34	102
3. Двигательное развитие		34	34	34	102
4. Альтернативная коммуникация		34	34	34	102
Внеурочная деятельность		170	170	170	510
«Разговоры о важном»		34	34	34	102
Спортивно – оздоровительная деятельность «Движение есть жизнь!»		34	34	34	102
Художественно – эстетическая творческая деятельность: «Рукотворный мир»		68	68	68	204
«В мире музыкальных звуков»		34	34	34	102

Недельный учебный план для обучающихся с РАС (вариант 2)
10– 12 классы

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю			Всего
		Х	XI	XII	
1.Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2 1	2 1	2 1	6 3
2. Математика	2.1.Математические представления	1	1	1	3
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	1	1	-	2
	3.2 Домоводство	5	5	5	15
	3.3. Окружающий социальный мир	1	1	1	3
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	6
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	3	3	3	9
6. Технологии	6.1 Профильный труд	4	4	5	13
7. Коррекционно – развивающие занятия		7	7	7	21
Итого		27	27	27	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	3	
Математические представления		2	2	2	6
Окружающий социальный мир		1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	30	30	90
Внеурочная деятельность, в том числе:		10	10	10	30
Коррекционные курсы		5	5	5	15
1. Сенсорное развитие		2	2	2	6
2. Предметно-практические действия		1	1	1	3
3. Двигательное развитие		1	1	1	3
4. Альтернативная коммуникация		1	1	1	3
Внеурочная деятельность		5	5	5	15
«Разговоры о важном»		1	1	1	3
Спортивно – оздоровительная деятельность «Движение есть жизнь!»		1	1	1	3
Художественно – эстетическая творческая деятельность: «Рукотворный мир»		2	2	2	6
«В мире музыкальных звуков»		1	1	1	3

Формы промежуточной аттестации для обучающихся с РАС (вариант 2)
10-12 классы

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		X	XI	XII
1.Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	КР	КР	КР
2. Математика	2.1.Математические представления	КР	КР	КР
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	КР	КР	-
	3.2 Домоводство	ПР	ПР	ПР
	3.3. Окружающий социальный мир	ПР	ПР	ПР
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	ТР	ТР	ТР
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	ТФП	ТФП	ТФП
6. Технологии	6.1 Профильный труд	ПР	ПР	ПР
7. Коррекционно – развивающие занятия		ПР	ПР	ПР