



Государственное казенное общеобразовательное учреждение
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Большекрутовская школа-интернат»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
«25» августа 2025 г.
/ О. П. Гарина

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора № 344-ОБ от 25.08.2025 г.
Директор / И. Крылова



КРЫЛОВА

ГАЛИНА

ИВАНОВНА

Подписано
цифровой подписью:
КРЫЛОВА ГАЛИНА
ИВАНОВНА
Дата: 2025.09.23
16:27:15 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Речевая практика»

предметной области «Язык и речевая практика»

1 класс

на 2025 – 2026 учебный год

(вариант 8.3)

Составила:

учитель высшей категории

Кондрашина Д. П.

РАССМОТРЕНО

на комиссии учителей начальных классов

Протокол от 25.08.2025 № 1

Руководитель комиссии учителей начальных
классов / Удалова Е. Б.

Принято на заседании

педагогического совета.

Протокол № 1 от 25.08.2025 г.

д. Большие Круты

РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель обучения речевой практики у обучающихся с РАС - формирование и развитие элементарных коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи обучения:

- совершенствование речевого опыта;
- коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование и развитие устной коммуникации;
- обучение построению элементарных устных связных высказываний;
- воспитание культуры речевого общения.

Решение поставленных задач позволяет совершенствовать у обучающихся с расстройством аутистического спектра навыки элементарной устной коммуникации, произносительной стороны речи, расширяет представления об окружающей действительности, обогащает их словарный запас, формирует начальные представления о культуре общения.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа ориентирована на обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что приводит к необходимости учета особенностей психофизического развития обучающихся этой категории, неравномерности (асинхронии) формирования разных психических функций и навыков, первазивного характера нарушений (значительное влияние нарушений социально- коммуникативного развития на все области и сферы жизни), что с одной стороны, становится основой для индивидуализации и дифференциации характера обучения, с другой, к необходимости системной и последовательной работы по повышению возможностей использования доступных речевых средств в общении, сочетании их с неречевыми средствами для более эффективного решения учебных и бытовых задач. Для этого используются разные методы, приёмы и стратегии. Так, на этапе формирования умений, особое внимание уделяется последовательному освоению коммуникативно-речевых умений (в том числе за счет системного сокращения объёма и изменения помощи учителя), при работе с освоенными умениями особое внимание уделяется переносу сформированных у обучающегося умений в разные ситуации общения со взрослыми и с другими обучающимся. В рамках реализации учебной дисциплины используются разные методы: словесные (основным методом выступает беседа с использованием доступных для обучающегося средств поддержания диалога (речевой ответ, использование средств дополнительной и альтернативной коммуникации), упражнения,

моделирование (драматизация, использование элементов игры), практическая работа (по схеме, алгоритму), элементы игровой деятельности, элементы продуктивной деятельности. Для обучения активно используется разнообразная наглядность и сочетание разнообразной наглядности:

- ✓ натуральная,
- ✓ иллюстративная (фото, рисунки цветные и черно-белые),
- ✓ символическая (схемы, пиктограммы, отдельные символы (командные, сигнальные), таблицы символов и др.).

Предлагаемые методы реализуются в процессе уроков, экскурсий, специально созданных ситуаций в естественной среде (во время занятий во внеурочное время) и использования режимных моментов и др. Учитывая высокую вариативность речевого, коммуникативного, социального развития обучающихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предлагаемые в программе темы, ситуации являются примерными, они могут меняться учителем по содержанию, длительности освоения в зависимости от уровня развития, от личного опыта обучающихся, задач социальной среды.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Речевая практика» изучается в объеме 66 часов – 2 часа в неделю.

4. ЛИЧНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Деятельность образовательной организации в обучении речевой практике должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **результатов**:

Личностные результаты:

- Понимание, соблюдение и выполнение правил школьного поведения;
- Интерес к участию в совместной деятельности с другими людьми (взрослыми и сверстниками)
- Освоение базовых социально-коммуникативных навыков, обеспечивающих участие в совместной деятельности;
- Формирование и систематизация представлений об окружающем мире, как основы для усвоения, систематизации и присвоения культурно-исторического опыта людей;
- Последовательное расширение социального пространства, выход за пределы рамок учебного учреждения;
- Последовательное осмысление и принятие различных социальных ролей, демонстрация навыков социально-коммуникативного поведения в соответствии с ними;

- Развитие произвольности и самостоятельности поведения, формирование основы оценочных, нравственных суждений.

-

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- ✓ Выполняет одноступенчатые инструкции учителя;
- ✓ Узнает предмет из нескольких по описанию с опорой на наглядность;
- ✓ Понимает глаголы и показывает их на изображениях;
- ✓ Понимает некоторые предлоги;
- ✓ Выделяет картинку из 2-3 значительно отличающихся изображений при прослушивании предложения;
- ✓ Использует слова и жесты при приветствии и прощании;
- ✓ Поддерживает диалог с взрослым;
- ✓ Знает имя и отчество учителя, имена одноклассников;
- ✓ Играет в некоторые игры по правилам при организующей помощи учителя;
- ✓ Правильно понимает эмоции другого человека, соотносит их с типичными ситуациями;
- ✓ Выражает отношение к событиям (нравится, не нравится), в том числе с использованием визуальных опор;
- ✓ Слушает, при помощи учителя участвует в разыгрывании сказок, историй.

Достаточный уровень:

- ✓ Выполняет двухступенчатые инструкции учителя;
- ✓ Узнает предмет из нескольких по описанию;
- ✓ Понимает глаголы движения и показывает их на изображениях;
- ✓ Понимает, показывает, использует некоторые предлоги;
- ✓ Выделяет картинку из 2-3 близких по содержанию изображений при прослушивании предложения;
- ✓ Слушает короткие тексты, отвечает на вопросы по содержанию;
- ✓ Выполняет артикуляционные упражнения (статические и динамические);
- ✓ Пропевает, проговаривает цепочку слогов за учителем;
- ✓ Использует нужную силу голоса при выполнении индивидуальных и групповых упражнений;
- ✓ Изменяет темп речи по подражанию;
- ✓ Использует вопросительную и восклицательную интонацию при повторении предложений;
- ✓ Понимает выражение лица, соотносит его с событием;
- ✓ Использует взгляд, мимику и речь согласованно;
- ✓ Правильно использует местоимения в часто используемых фразах;
- ✓ Использует слова и жесты при приветствии и прощании;
- ✓ Поддерживает диалог с взрослым и сверстником;
- ✓ Понимает смысл слов благодарности, по возможности использует их;
- ✓ Понимает смысл и использует слова извинения;
- ✓ Играет в игры по правилам (подвижные и настольные);

- ✓ Правильно понимает эмоции другого человека, соотносит их с типичными ситуациями;
- ✓ Выражает словами отношение к событиям (нравится, не нравится).
- ✓ Слушает участвует в разыгрывание сказок, историй при помощи игрушек, кукол, драматизации коротких сюжетов.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Развитие понимания речи

Выполнение двухступенчатых инструкций учителя: «Возьми рюкзак и достань из него пенал», «Возьми тетради на столе и раздай их», «Возьми вазу и поставь в неё цветы» и т. д.

Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов из нескольких слогов, в том числе близких артикуляционно и по звучанию.

Узнавание предмета из нескольких по описанию. Понимание глаголов движения, близких по звучанию (пришел, ушел, зашел и пр.) и показ их на изображениях. Понимание предлогов, нахождение предмета по описанию с использованием предлогов (найти шарик над столом, под столом, около стола и пр.).

Умение делать выбор из двух-трех близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: «Мальчик вошел в дом», «Мальчик вышел из дома» и пр.

Слушание сказок и рассказов учителя, прослушивание аудиозаписи, просмотра видеофрагмента. Ответы на вопросы по содержанию (о действующих героях, о событиях, вопросы на понимание причинно-следственных связей, последовательности событий).

Дикция и выразительность речи

Игры на развитие подражания. Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Артикуляционные упражнения статические и динамические. Развитие произвольного выдоха. Упражнения на развитие речевого дыхания. Пропевание, проговаривание слоговых цепочек. Ритмические игры на сочетание движения и проговаривания звуков, слогов, слов с изменением ритма, громкости, тона. Выбор и использование нужной силы голоса при выполнении индивидуальных и групповых упражнениях (сопряженное, совместное произнесение). Изменение темпа речи (быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов по подражанию). Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией. Изменение скорости речи по инструкции «Говори быстрее», «Говори медленнее». Разучивание коротких стихотворений, небольших диалогов с последующим их воспроизведением в разыгрывании элементов деловой игры. Изменение интонации в речи. Использование вопросительной и восклицательной интонации в повторении предложений, разыгрывание диалогов. Использование вопросительной интонации при задавании вопросов. Изменение интонации в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию).

Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Понимание выражения лица человека (веселое, сердитое, грустное, удивленное). Соотнесение выражения лица с типичными ситуациями. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Подражание выражению лица другого человека, использование уместной мимики при разыгрывании сценок.

Общение в разных ситуациях

Развитие умения использовать взгляд, мимику и речь согласованно. Использование слов «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Функциональные обращения (к учителю, к продавцу, сотруднику полиции и др.). Понимание половозрастных обращений (дедушка, бабушка, мужчина, женщина, девушка, молодой человек и др.), понимание уместности использования «Ты» и «Вы» в общении с разными людьми.

Знакомство, представление, приветствие, прощание. Использование устоявшихся оборотов «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Представление другого человека «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики при знакомстве «Очень приятно!», «Рад познакомиться! Употребление различных вариантов приветствия и прощания в зависимости от выбора собеседника (взрослый или сверстник, близкий человек или знакомый): «Здравствуй», «Привет» «Здравствуйте», «До свидания», «Пока», «До встречи», Развёртывание фразы посредством обращения по имени, по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Части суток. Изменение приветствия и прощания в зависимости от части суток: «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Грубые формы обращения. Соотнесение вариантов приветствий и прощаний с ситуациями (дидактические игры «Правильно/неправильно»).

Приглашение в гости. Поведение в гостях. Праздники. Поздравления, пожелания: «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени, по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Использование неречевых средств: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки (выбор, заполнение поздравительных открыток).

Слова благодарности: «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки «Спасибо, ...», «Очень приятно», «Я очень рад/рада», «Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»..

Извинение, замечание. «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Объяснение поведения «Я нечаянно», «Я не хотел» и др. Использование обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Реакция

на замечание. Изменение поведения в ответ на замечание учителя, другого человека. Правила поведения.

Практика общения

Обращение к другому человеку с приветствием. Выбор форм приветствия в разных ситуациях (в процессе ролевых игр, моделирования ситуаций, в режимных моментах и в свободной деятельности). Поддержание диалогов на темы повседневного общения «Мои одноклассники», «В библиотеке», «В столовой», «В кафе», «День рождения», «Кукольный театр», «Играем на детской площадке», «Поход в магазин», «Мои любимые игрушки»: умение инициировать общение, используя типичные фразы (выражения) для приветствия, начала общения, развитие умения отвечать на заданные вопросы, умения задавать вопросы, согласованно использовать взгляд, речь, мимику. Использование считалок перед началом игры. Игры по правилам подвижные и настольные. Сенсорные игры (игры с мыльными пузырями, мячиком и пр.). Развитие умения правильно понимать эмоции другого человека, соотносить их с типичными ситуациями, понимать свои эмоции, выражать свои эмоции в ситуации (адекватно по знаку и выраженности). Выражать отношение к событиям (нравится, не нравится). Разыгрывание сказок, историй при помощи игрушек, кукол, драматизация коротких сюжетов.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Срок и	Тема	Кол-во часов	Форма проведен ия занятий	Цифров ые образова тельные ресурсы	Воспитат ельный потенциа л
	Развитие понимания речи	на каж.уро ке	Урок открыти я нового знания	https://urok.1c.ru/ https://www.imu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://www.ismart.org/ http://stratum.ac.ru/ru/education/ https://uchi.ru/	Реализу ется в духовно - нравстве нном направл ении
	Дикция и выразительность речи	на каж.уро ке			
	Общение в разных ситуациях	30	Урок общемет одологи ческой направл енности	https://uchi.ru/ https://learningapps.org/	Реализу ется в социаль ном направл ении
	Практика общения	32			
	Входной контроль	1	Урок развива ющего контрол я	https://uchi.ru/ https://learningapps.org/	Реализу ется в социаль ном направл ении
	Промежуточный контроль	1			
	Промежуточная аттестация	1			
	Итоговый контроль	1			

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-методическое обеспечение представлено учебными пособиями для обучающихся и методическими пособиями для учителя:

1. С.В. Комарова. Речевая практика: учебник для 1 класса образоват. организаций реализующих адап. основные общеобраз. программы Москва. «Просвещение»
2. Речевая практика. 1 класс. Рабочая тетрадь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Головкина Т.М.. С.В. Комарова
3. Раздаточный материал для индивидуальной работы
4. «Речевая практика: Методические рекомендации». Пособие для учителей/ под ред. С.В. Комарова – М.: «Просвещение»

Материально-техническое обеспечение включает:

- технические средства обучения: компьютер
- экранно-звуковые пособия: комплект презентаций по темам учебного предмета;
- интерактивная доска;
- изобразительные наглядные пособия;
- различные дидактические материалы для индивидуальной и групповой работы.