



Государственное казенное общеобразовательное учреждение
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Большекрутовская школа-интернат»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
«25» августа 2025 г.
О. П. Гарина / О. П. Гарина

УТВЕРЖДЕНО
Приказ директора № 24/1-02 от
25.08 2025 г.
Директор: Г. И. Крылова

Рабочая программа
по учебному предмету
Домоводство
предметной области «Окружающий мир»
5 Б класс
на 2025 – 2026 учебный год
(вариант 2)

Составила:
учитель высшей категории
Шустова О.А.

РАССМОТРЕНО
на комиссии учителей начальных классов
Протокол от 25.08.2025 № 1
Руководитель комиссии учителей начальных
классов Е. Б. Удалова / Удалова Е. Б.

Принято на заседании
педагогического совета.
Протокол № 1 от 28.08 2025г.

д. Большие Круты

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение ребенка с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Процесс обучения по предмету организуется в форме урока. Уроки по домоводству организуются в форме классных занятий и проходят в виде сюжетно - ролевых игр, бесед, практических работ и уроков - экскурсий.

Цель программы: формирование жизненных компетенций через обучение детей выполнению хозяйственно-бытовой деятельности.

Обучение учащихся по программе «Домоводство» направлено на решение следующих задач:

- формировать представления о назначении того или иного электроприбора или хозяйственного инвентаря;
- формировать умения обращаться с хозяйственным инвентарём и электроприборами;
- освоить действия по приготовлению пищи;
- освоить действия по осуществлению покупок;
- освоить действия по уборке помещений и территории;
- освоить действия по уходу за вещами.

Коррекционная направленность программы заключается в развитии познавательной деятельности, личностных качеств ребенка; а также воспитании трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формировании умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

2. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Домоводство» изучается в объеме 102 часа – 3 часа в неделю.

3. ЛИЧНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- 3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 4) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 5) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 8) формирование готовности к самостоятельной жизни:
 - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
 - понимание личной ответственности за свои поступки, осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями;
 - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные:

Раздел	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Покупки	Формирование представлений о том, откуда берутся в быту различные вещи и продукты. Знать, где могут лежать, те или иные продукты (покупки). Представления о разных группах продуктов питания. Различать продовольственные и промтоварные магазины и их отделы. Соотношение продукт (предмет) – магазин.	Формирование представлений о том, откуда берутся в быту различные вещи и продукты. Знать, где могут лежать, те или иные продукты (покупки). Раскладывать продукты в места хранения. Знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам. Выбор места совершения покупок (продовольственные и промтоварные магазины). Ориентация в расположении отделов магазинов.
Обращение с кухонным инвентарем	Уметь пользоваться посудой по назначению. Узнавание (различение) кухонных принадлежностей	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола. Узнавание (различение) называние кухонных принадлежностей. Умение пользоваться кухонными принадлежностями.
Уход за вещами	Различать уличную и домашнюю обувь. Сортировать белье перед стиркой	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви. Сортировать белье перед стиркой. Умение стирать мелкие вещи.
Приготовление пищи	Соблюдать последовательность действий при приготовлении бутерброда	Соблюдать последовательность действий при приготовлении бутерброда. Выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря

Уборка помещений и территории	Соблюдать последовательность действий при мытье поверхностей мебели. Уборка со стола посуды. Раскладывание предметов интерьера по местам. Подбирание мусора. Узнавание инвентаря для уборки помещения, для уборки на улице.	Соблюдать последовательность действий при мытье поверхностей мебели. Уборка со стола посуды. Вытирание поверхности стола. Уборка бытового мусора. Раскладывание предметов интерьера по местам. Узнавание (называние) инвентаря для уборки помещения, для уборки на улице. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.
-------------------------------	---	--

Предполагаемые результаты освоения программы:

1 уровень

Учащиеся должны знать:

- гигиенические требования к жилому помещению;
- назначение батареи, двери, плинтуса;
- последовательность сухой и влажной уборки;
- назначение инвентаря и средства для влажной уборки;
- правила ухода за инвентарем и хранения;
- назначение кухонной мебели;
- названия продуктов первой необходимости;
- правила и периодичность уборки кухни;
- правила безопасной работы с режущими инструментами;
- правила и последовательность первичной обработки продуктов;
- правила ухода за сезонной одеждой и обувью;
- правила подготовки одежды и обуви к хранению.
- правила ухода за инвентарем и приспособлениями.

Учащиеся должны уметь:

- производить влажную уборку помещения;
- использовать чистящие и моющие средства для уборки по назначению;
- мыть батареи, двери,
- соблюдать санитарно-гигиенические требования перед приготовлением пищи;
- соблюдать правила безопасной работы во время приготовления пищи;
- мыть и чистить фрукты и овощи при помощи овощечистки;
- нарезать хлеб, овощи для бутерброда;
- содержать в чистоте кухонную мебель;
- мыть посуду;
- подбирать одежду и обувь по сезону;
- подготавливать одежду и обувь к сезонному хранению;
- зашнуровывать и завязывать шнурки.

2 уровень

Учащиеся должны знать:

- названия инвентаря и средств для уборки квартиры;
- название предметов кухонной мебели;
- способы ухода за кухонной мебелью;
- правила безопасной работы с режущими инструментами;
- последовательность первичной обработки овощей и фруктов;
- виды сезонной одежды, головных уборов и обуви;
- способы ухода за верхней одеждой и обувью.

Учащиеся должны уметь:

- отличать чистящие средства от моющих средств;
- замечать беспорядок;
- удалять пыль с двери, батареи;

- подметать, собирать мусор в совок (с помощью учителя);
- отличать фрукты от овощей;
- выбирать продукты первой необходимости;
- мыть фрукты и овощи;
- отличать сезонную одежду от другой группы одежды;
- определить лицевую сторону одежды;
- чистить обувь влажной тряпочкой.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Покупки.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Раскладывание продуктов в места хранения.

Обращение с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Приготовление пищи.

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение

последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, наби́рание воды, заклады́вание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынима́ние продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, нали́вание масла, выклады́вание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемеши́вание или перево́рачивание продукта, выключение электрической плиты, снима́ние продукта.

Уход за вещами.

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, засти́рывание белья, поло́скание белья, вы́жимание белья, вывешивание белья на просушку.

Уборка помещений и территории.

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высы́пание мусора в урну. Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебра́сывание снега. Уход за уборочным инвентарем

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Тема	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Цифровые образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал
1	Покупки.	10	Урок открытия нового	https://urok.1c.ru/	Реализуется в духовно-нравственн
2	Обращение с кухонным	28		https://www.imumk.ru/	

	инвентарем		знания	https://www.yaklass.ru/ https://www.ismart.org/http://stratum.ac.ru/ru/education/ https://uchi.ru/ https://learningapps.org/	ом направлени и
3	Уход за вещами	20	Урок общеметодо логической направленн ости Обобщающ ий урок		Реализуется в общекульту рном направлени и
4	Приготовление пищи	23			
5	Уборка помещений и территории.	17			
6	Входной контроль знаний	1	Урок развивающе го контроля		
7	Промежуточный контроль знаний	1			
8	Промежуточная аттестация	1			
9	Итоговый контроль знаний	1			
		102			

6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Материально-техническое обеспечение включает: ноутбук; проектор; принтер; мультимедийная доска

При проведении занятий в классе необходимо иметь:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.
- Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковролиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

- - лото «Одежда»;
- - лото «Обувь»;
- - технологические, операционные, предметные карты;
- - дидактическая игра «Разложи продукты и посуду на свое место»;
- - Комплект плакатов о правилах личной гигиены;
- - презентация «Если хочешь быть здоров, закаляйся!»;
- - игра – лото «Человек и его тело»;
- - дидактическая игра «Волшебный мешочек»;
- - дидактическая игра «Валеология»;
- - дидактическая игра «Разложи посуду»;
- - дидактическая игра «Наведи порядок»;
- - игра – лото «Одежда, обувь, головные уборы»;
- - дидактическая игра «Одень куклу по погоде»;
- - дидактическая игра «Найди свое место»;
- - дидактическая игра «Четвертый лишний»;
- - дидактическая игра «Цепочка»;
- - дидактическая игра «Помоги выбрать обувь»;
- - дидактическая игра «Разложи одежду»;
- - дидактическая игра «Обувной магазин»;
- - тематический словарь «Посуда»;
- - тематический словарь «Обувь»;
- - тематический словарь «Одежда»;
- - тетради по обслуживающему труду.